

BROȘURĂ CU SUBIECTE

ADMITERE - SESIUNEA SEPTEMBRIE 2018

COD BROȘURĂ

1

ATENȚIE!

NU DESCHIDEȚI CAIETUL DECÂT LA INDICAȚIA SUPRAVEGHETORULUI!

1. Caietul se predă la ieșirea din sala de examen!
2. Toate informațiile necesare răspunsurilor corecte sunt conținute în text.
3. Fiecare problemă are un singur răspuns corect.
4. La fiecare întrebare, marcați pe foaia de răspuns cercul corespunzător răspunsului pe care îl considerați corect. Lăsați nemarcate cercurile care corespund răspunsurilor pe care le considerați greșite.
5. Puteți rezolva problemele în orice ordine preferați.
6. Atunci când marcați răspunsul corect, atenție la corespondența dintre numărul întrebării din această broșură și numărul întrebării de pe foaia de răspuns.

SUCCES!

Citiți cu atenție întrebările de mai jos. După fiecare întrebare urmează cinci variante de răspuns, dintre care doar una este corectă. Vă rugăm marcați pe foaia de răspuns varianta pe care o considerați corectă.

1. În modelul personalității dezvoltat de E. Erikson, crizele de dezvoltare reprezintă:

- a. tulburări mintale
- b. resurse formative deosebite
- c. perioade de boală
- d. doar cerințe ale societății
- e. doar cerințe educaționale

2. "Creșterea ... este proporțională cu intensificarea motivație numai până la un punct, dincolo de care începe stagnarea și chiar regresul."

- a. aptitudinilor
- b. sinelui
- c. emoțiilor
- d. personalității
- e. performanței

3. Forma fundamentală a creativității, care nu este condiționată de nicio aptitudine și este cel mai ușor de surprins în desenele copiilor este:

- a. creativitatea expresivă
- b. creativitatea inovativă
- c. creativitatea emergentă
- d. creativitatea productivă
- e. creativitatea inventivă

4. În piramida trebuințelor propusă de psihologul A. Maslow, deasupra trebuințelor estetice, se află:

- a. trebuințele de siguranță
- b. trebuințele de autorealizare
- c. trebuințele fiziologice
- d. trebuințele de iubire și apartenență la grup
- e. trebuințele de stimă de sine

5. Numărul stadiilor de dezvoltare a personalității identificate de Erikson este:

- a. 3
- b. 9
- c. 5
- d. 8
- e. 7

6. Cei trei factori fundamentali care stau la baza tipologiei temperamentale a școlii franco-olandeze sunt: emotivitatea, activitatea, și:

- a. extraversiunea
- b. ambiția
- c. cogniția
- d. forța
- e. răsunetul

7. "... este dimensiunea dinamico-energetică a personalității care se exprimă cel mai pregnant în conduită".

- a. Imaginația
- b. Identitatea
- c. Temperamentul
- d. Percepția
- e. Emoționalitatea

8. Potrivit teoriei inteligenței formulată de Spearman, factorul "s" reprezintă:

- a. factorul specific al inteligenței
- b. capacitatea individului de a conserva proprietățile fizice ale obiectelor
- c. factorul general al inteligenței
- d. cantitatea de cunoștințe asimilate la școală
- e. eficiența proceselor de diferențiere senzorială

9. Pentru a ușura reținerea unor informații care scapă memoriei logice, în pofida eforturilor pe care le facem, în mod uzual folosim:

- a. metoda repetării secvențiale
- b. memorarea involuntară
- c. repetiția globală
- d. identificarea emoțiilor
- e. procedeele mnemotehnice

10. „În absența proprietății numită am percepe mișcările sacadat".

- a. interpoziție
- b. disparitate retiniană
- c. perspectivă liniară
- d. persistență a imaginii retiniene
- e. convergență oculară

11. În tipologia propusă de fiziologul rus I.P. Pavlov, tipul puternic-neecheilibrat-excitabil este corelat cu temperamentul:

- a. flegmatic
- b. sangvinic
- c. coleric
- d. extravert
- e. melancolic

12. Stocarea de durată a informațiilor despre evenimente se realizează mai ales la nivelul:

- a. memoriei de lucru
- b. memoriei senzoriale
- c. memoriei episodice
- d. memoriei de scurtă durată
- e. memoriei semantice

13. Intonația unei fraze poate exprima furie, ceea ce reflectă una dintre funcțiile de mai jos ale limbajului:

- a. funcția de reprezentare
- b. funcția reglatorie
- c. funcția de percepție
- d. funcția de persuasiune
- e. funcția emotiv-expresivă

14. Conform tipologiei temperamentale a școlii franco-olandeze, persoanele cu combinația: emotiv, activ, primar, corespund tipului temperamental:

- a. nervos
- b. coleric
- c. apatic
- d. sentimental
- e. amorf

15. Care sunt elementele unui sistem de comunicare?

- a. foneme, semnificații și reguli gramaticale
- b. comunicare, interpretare și decizie
- c. comunicare, cod, limbă și limbaj
- d. comunicare, vocabular, limbă și decizie
- e. comunicare, vocabular, limbă și limbaj

16. Actele ideomotorii presupun:

- a. percepția mișcărilor prezente
- b. reprezentarea mișcărilor trecute
- c. reprezentarea mișcărilor viitoare
- d. exerciții repetate pentru formarea schemelor perceptivă
- e. percepția mișcărilor trecute

17. Teoria nativistă a însușirii limbajului propune o distincție între:

- a. aptitudini și capacități
- b. structură de suprafață și structură de profunzime
- c. memorie de scurtă durată și memorie de lungă durată
- d. integritate personală și disperare
- e. senzații și percepții

18. Care dintre următoarele funcții ale limbajului "vizează convingerea și incitarea interlocutorului la acțiune"?

- a. funcția persuasivă
- b. funcția de comunicare
- c. funcția cathartică
- d. funcția de reprezentare
- e. funcția reglatorie

19. În modelul propus de E. Erikson, dilema identitară "Pot să aleg?" corespunde următoarelor calități ale Eului ce se dezvoltă (miza):

- a. încredere versus neîncredere
- b. competență versus inferioritate
- c. inițiativă versus culpabilitate
- d. generativitate versus stagnare
- e. integritate personală versus disperare

20. "Ansamblul ... (emoții, dispoziții, sentimente, pasiuni) constituie afectivitatea."

- a. proceselor afective
- b. proceselor cognitive
- c. tulburărilor de personalitate
- d. senzațiilor
- e. scopurilor

21. Pragul coeficientului de inteligență, dincolo de care creșterea nivelului inteligenței nu garantează o creștere concomitentă a creativității, a fost plasat între valorile:

- a. 105-110 IQ
- b. 100-110 IQ
- c. 125-130 IQ
- d. 115-120 IQ
- e. 130-145 IQ

22. Potrivit teoriei piagetiene a inteligenței, care este etapa de dezvoltare cognitivă caracterizată de egocentrism?

- a. etapa senzorio-motorie
- b. etapa operațiilor concrete
- c. etapa operațiilor formale
- d. etapa preoperațională
- e. etapa raționamentului logico-matematic

23. "Este necesar ca memoria să se sprijine pe ..., care are menirea să construiască, să rezolve și să soluționeze situații problematice noi."

- a. imaginație
- b. reprezentare
- c. inteligență
- d. limbaj
- e. percepție

24. Cărui grup de cercetători ai limbajului îi aparține următorul argument: "timpul de învățare a limbajului este mult prea scurt pentru a valida învățarea prin încercare și eroare"?

- a. nativiști
- b. comportamentaliști
- c. nativiști și comportamentaliști
- d. adepți ai teoriei sociale și comportamentaliști
- e. adepți ai teoriei sociale

25. Care din următoarele criterii este utilizat pentru clasificarea senzațiilor?

- a. variabilitatea sensibilității
- b. natura conținutului informațional
- c. intensitatea stimulului
- d. durata senzațiilor
- e. nivelul de conștientizare

26. În teoria lui E. Erikson, în perioada 12-18 ani, marcată de dilema identitate versus confuzie, factorii sociali determinanți sunt:

- a. modelele și grupul celor de aceeași vârstă
- b. cadrul familial largit
- c. părinții
- d. îngrijirea maternă
- e. relațiile de cuplu

27. "... reprezintă însușiri psihice și fizice relativ stabile, care-i permit omului să efectueze cu succes anumite activități."

- a. Limbajul
- b. Procesele senzoriale
- c. Aptitudinile
- d. Temperamentul
- e. Procesele reglatorii

28. Probele non-verbale de măsurare a inteligenței:

- a. nu permit calculul coeficientului de inteligență
- b. includ și probe verbale
- c. sunt mai puțin dependente de mediul cultural al subiecților
- d. testează tipul de motivație a subiectului
- e. măsoară și trăsăturile de personalitate

29. "... este definit drept standardul pe care o persoană se așteaptă și speră să-l atingă într-o sarcină dată."

- a. Locusul de control
- b. Nivelul de aspirație
- c. Temperamentul
- d. Optimul motivațional
- e. Interesul

30. Care dintre subtestele de mai jos, nu face parte din testul de inteligență Stanford-Binet (varianta a patra)?

- a. testul de raționament verbal
- b. măsurarea timpului de reacție
- c. testul de raționament cantitativ
- d. testul de raționament abstract / spațial
- e. testul de memorie de scurtă durată

31. "Imaginația este procesul psihic care constă în obținerea unor imagini noi în plan ..."

- a. motivațional și creativ
- b. cognitiv și volițional
- c. atitudinal și volițional
- d. atențional și motivațional
- e. afectiv și motor

32. Care dintre următoarele instrumente de evaluare reprezintă un test de aptitudini?

- a. traducerea unor cuvinte într-o limbă străină
- b. extemporalul
- c. lucrarea de verificare a cunoștințelor
- d. matricile progresive Raven
- e. teza trimestrială

33. Fluența verbală, ca și componentă a inteligenței, reprezintă capacitatea de a:

- a. opera cu numere
- b. vizualiza raporturile formă-spațiu
- c. reproduce formele obiectelor
- d. înțelege semnificația cuvintelor
- e. găsi rapid cuvinte în memorie

34. NU ne referim la rolul reglator al cuvântului în situația în care:

- a. organizăm elementele percepute într-un ansamblu unitar
- b. înlănțuim unele serii de imagini
- c. construim imagini mai bogate
- d. organizăm și transformăm imaginile
- e. evocăm reprezentări deja formate

35. „În situația în care alți indicatori ai adâncimii lipsesc, creierul se folosește în ultimă instanță de pentru a estima distanța până la obiect".

- a. disparitatea retiniană
- b. convergența oculară
- c. interpoziție
- d. mărimea relativă
- e. perspectiva liniară

36. Preconceptul este echivalent cu:

- a. o imagine primară
- b. un procedeu de tipizare
- c. un proces afectiv
- d. un concept figural
- e. o paralaxă

37. Un om care: "Este, de obicei, deschis și se împrietenește ușor. Cunoaște multă lume." corespunde tipului temperamental:

- a. flegmatic
- b. impulsiv
- c. inert
- d. mobil
- e. extravert

38. Între modificările organice/ fiziologice, care au loc în procesul emoțional NU se regăsește:

- a. pantomimica
- b. ritmul respirației
- c. ritmul cardiac
- d. diametrul pupilei
- e. pulsul

39. Față de mărimea care se adaugă stimulului inițial, pragul diferențial:

- a. se află într-un raport constant
- b. descrește odată cu mărimea stimulului
- c. crește în progresie aritmetică odată cu mărimea stimulului
- d. crește în progresie geometrică odată cu mărimea stimulului
- e. crește direct proporțional cu mărimea stimulului

40. Una dintre structurile fundamentale, propusă de C.G. Jung, în modelul său psihanalitic al personalității, se centrează pe dihotomia:

- a. coleric-flegmatic
- b. autonomie-rușine
- c. identitate-confuzie
- d. comportament-emoție
- e. extraversiune-introversiune

Grila raspunsuri corecte

Facultatea: _____

Proba optionala: _____

Numele: _____

Prenumele: _____

Sesiunea de examene: **septembrie 2005**

Prenumele tatălui: _____

(completați cu majuscule)

PROBĂ DE CONCURS

Sesiunea de examene: **septembrie 2005**

	A	B	C	D	E
1	○	●	○	○	○
2	○	○	○	○	●
3	●	○	○	○	○
4	○	●	○	○	○
5	○	○	○	●	○
6	○	○	○	○	●
7	○	○	●	○	○
8	●	○	○	○	○
9	○	○	○	○	●
10	○	○	○	●	○
11	○	○	●	○	○
12	○	○	●	○	○
13	○	○	○	○	●
14	○	●	○	○	○
15	○	○	●	○	○
16	○	○	●	○	○
17	○	●	○	○	○
18	●	○	○	○	○
19	○	○	●	○	○
20	●	○	○	○	○
21	○	○	○	●	○
22	○	○	○	●	○
23	○	○	●	○	○
24	●	○	○	○	○
25	○	●	○	○	○
26	●	○	○	○	○
27	○	○	●	○	○
28	○	○	●	○	○
29	○	●	○	○	○
30	○	●	○	○	○
31	○	○	○	○	●
32	○	○	○	●	○
33	○	○	○	○	●
34	●	○	○	○	○
35	○	●	○	○	○
36	○	○	○	●	○
37	○	○	○	○	●
38	●	○	○	○	○
39	●	○	○	○	○
40	○	○	○	○	●
41	○	○	○	○	○
42	○	○	○	○	○
43	○	○	○	○	○
44	○	○	○	○	○
45	○	○	○	○	○
46	○	○	○	○	○
47	○	○	○	○	○
48	○	○	○	○	○
49	○	○	○	○	○
50	○	○	○	○	○

	A	B	C	D	E
51	☐	☐	☐	☐	☐
52	☐	☐	☐	☐	☐
53	☐	☐	☐	☐	☐
54	☐	☐	☐	☐	☐
55	☐	☐	☐	☐	☐
56	☐	☐	☐	☐	☐
57	☐	☐	☐	☐	☐
58	☐	☐	☐	☐	☐
59	☐	☐	☐	☐	☐
60	☐	☐	☐	☐	☐
61	☐	☐	☐	☐	☐
62	☐	☐	☐	☐	☐
63	☐	☐	☐	☐	☐
64	☐	☐	☐	☐	☐
65	☐	☐	☐	☐	☐
66	☐	☐	☐	☐	☐
67	☐	☐	☐	☐	☐
68	☐	☐	☐	☐	☐
69	☐	☐	☐	☐	☐
70	☐	☐	☐	☐	☐
71	☐	☐	☐	☐	☐
72	☐	☐	☐	☐	☐
73	☐	☐	☐	☐	☐
74	☐	☐	☐	☐	☐
75	☐	☐	☐	☐	☐
76	☐	☐	☐	☐	☐
77	☐	☐	☐	☐	☐
78	☐	☐	☐	☐	☐
79	☐	☐	☐	☐	☐
80	☐	☐	☐	☐	☐
81	☐	☐	☐	☐	☐
82	☐	☐	☐	☐	☐
83	☐	☐	☐	☐	☐
84	☐	☐	☐	☐	☐
85	☐	☐	☐	☐	☐
86	☐	☐	☐	☐	☐
87	☐	☐	☐	☐	☐
88	☐	☐	☐	☐	☐
89	☐	☐	☐	☐	☐
90	☐	☐	☐	☐	☐
91	☐	☐	☐	☐	☐
92	☐	☐	☐	☐	☐
93	☐	☐	☐	☐	☐
94	☐	☐	☐	☐	☐
95	☐	☐	☐	☐	☐
96	☐	☐	☐	☐	☐
97	☐	☐	☐	☐	☐
98	☐	☐	☐	☐	☐
99	☐	☐	☐	☐	☐
100	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E
101	☐	☐	☐	☐	☐
102	☐	☐	☐	☐	☐
103	☐	☐	☐	☐	☐
104	☐	☐	☐	☐	☐
105	☐	☐	☐	☐	☐
106	☐	☐	☐	☐	☐
107	☐	☐	☐	☐	☐
108	☐	☐	☐	☐	☐
109	☐	☐	☐	☐	☐
110	☐	☐	☐	☐	☐
111	☐	☐	☐	☐	☐
112	☐	☐	☐	☐	☐
113	☐	☐	☐	☐	☐
114	☐	☐	☐	☐	☐
115	☐	☐	☐	☐	☐
116	☐	☐	☐	☐	☐
117	☐	☐	☐	☐	☐
118	☐	☐	☐	☐	☐
119	☐	☐	☐	☐	☐
120	☐	☐	☐	☐	☐
121	☐	☐	☐	☐	☐
122	☐	☐	☐	☐	☐
123	☐	☐	☐	☐	☐
124	☐	☐	☐	☐	☐
125	☐	☐	☐	☐	☐
126	☐	☐	☐	☐	☐
127	☐	☐	☐	☐	☐
128	☐	☐	☐	☐	☐
129	☐	☐	☐	☐	☐
130	☐	☐	☐	☐	☐
131	☐	☐	☐	☐	☐
132	☐	☐	☐	☐	☐
133	☐	☐	☐	☐	☐
134	☐	☐	☐	☐	☐
135	☐	☐	☐	☐	☐
136	☐	☐	☐	☐	☐
137	☐	☐	☐	☐	☐
138	☐	☐	☐	☐	☐
139	☐	☐	☐	☐	☐
140	☐	☐	☐	☐	☐
141	☐	☐	☐	☐	☐
142	☐	☐	☐	☐	☐
143	☐	☐	☐	☐	☐
144	☐	☐	☐	☐	☐
145	☐	☐	☐	☐	☐
146	☐	☐	☐	☐	☐
147	☐	☐	☐	☐	☐
148	☐	☐	☐	☐	☐
149	☐	☐	☐	☐	☐
150	☐	☐	☐	☐	☐

Număr de concurs:
(de pe legitimație)

1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○
0	○	○	○	○	○

Număr chestionar
de examinare:

1	☒
2	☐
3	☐
4	☐
5	☐
6	☐
7	☐
8	☐

**CITIȚI CU ATENȚIE
INSTRUCȚIUNILE
DE COMPLETARE
DE PE VERSO !**

BROŞURĂ CU SUBIECTE

ADMITERE - SESIUNEA SEPTEMBRIE 2018

COD BROŞURĂ

2

ATENŢIE!

NU DESCHIDEŢI CAIETUL DECÂT LA INDICAŢIA SUPRAVEGHETORULUI!

1. Caietul se predă la ieşirea din sala de examen!
2. Toate informaţiile necesare răspunsurilor corecte sunt conţinute în text.
3. Fiecare problemă are un singur răspuns corect.
4. La fiecare întrebare, marcaţi pe foaia de răspuns cercul corespunzător răspunsului pe care îl consideraţi corect. Lăsaţi nemarcate cercurile care corespund răspunsurilor pe care le consideraţi greşite.
5. Puteţi rezolva problemele în orice ordine preferaţi.
6. Atunci când marcaţi răspunsul corect, atenţie la corespondenţa dintre numărul întrebării din această broşură şi numărul întrebării de pe foaia de răspuns.

SUCCES!

Citiți cu atenție întrebările de mai jos. După fiecare întrebare urmează cinci variante de răspuns, dintre care doar una este corectă. Vă rugăm marcați pe foaia de răspuns varianta pe care o considerați corectă.

1. Stocarea de durată a informațiilor despre evenimente se realizează mai ales la nivelul:

- a. memoriei senzoriale
- b. memoriei episodice
- c. memoriei de scurtă durată
- d. memoriei semantice
- e. memoriei de lucru

2. Care dintre următoarele instrumente de evaluare reprezintă un test de aptitudini?

- a. extemporalul
- b. lucrarea de verificare a cunoștințelor
- c. matricile progresive Raven
- d. traducerea unor cuvinte într-o limbă străină
- e. teza trimestrială

3. "Imaginația este procesul psihic care constă în obținerea unor imagini noi în plan ..."

- a. cognitiv și volițional
- b. motivațional și creativ
- c. afectiv și motor
- d. atitudinal și volițional
- e. atențional și motivațional

4. Potrivit teoriei piagetiene a inteligenței, care este etapa de dezvoltare cognitivă caracterizată de egocentrism?

- a. etapa preoperațională
- b. etapa operațiilor formale
- c. etapa senzorio-motorie
- d. etapa operațiilor concrete
- e. etapa raționamentului logico-matematic

5. NU ne referim la rolul reglator al cuvântului în situația în care:

- a. organizăm elementele percepute într-un ansamblu unitar
- b. construim imagini mai bogate
- c. evocăm reprezentări deja formate
- d. organizăm și transformăm imaginile
- e. înlănțuim unele serii de imagini

6. "... reprezintă însușiri psihice și fizice relativ stabile, care-i permit omului să efectueze cu succes anumite activități."

- a. Limbajul
- b. Procesele reglatorii
- c. Aptitudinile
- d. Procesele senzoriale
- e. Temperamentul

7. În modelul propus de E. Erikson, dilema identitară "Pot să aleg?" corespunde următoarelor calități ale Eului ce se dezvoltă (miza):

- a. generativitate versus stagnare
- b. inițiativă versus culpabilitate
- c. competență versus inferioritate
- d. integritate personală versus disperare
- e. încredere versus neîncredere

8. "... este dimensiunea dinamico-energetică a personalității care se exprimă cel mai pregnant în conduită".

- a. Identitatea
- b. Imaginația
- c. Emoționalitatea
- d. Percepția
- e. Temperamentul

9. Intonația unei fraze poate exprima furie, ceea ce reflectă una dintre funcțiile de mai jos ale limbajului:

- a. funcția de reprezentare
- b. funcția de percepție
- c. funcția de persuasiune
- d. funcția emotiv-expresivă
- e. funcția reglatorie

10. "... este definit drept standardul pe care o persoană se așteaptă și speră să-l atingă într-o sarcină dată."

- a. Temperamentul
- b. Locusul de control
- c. Nivelul de aspirație
- d. Optimul motivațional
- e. Interesul

11. Fluența verbală, ca și componentă a inteligenței, reprezintă capacitatea de a:

- a. opera cu numere
- b. înțelege semnificația cuvintelor
- c. reproduce formele obiectelor
- d. vizualiza raporturile formă-spațiu
- e. găsi rapid cuvinte în memorie

12. Care din următoarele criterii este utilizat pentru clasificarea senzațiilor?

- a. intensitatea stimulului
- b. natura conținutului informațional
- c. durata senzațiilor
- d. variabilitatea sensibilității
- e. nivelul de conștientizare

13. Numărul stadiilor de dezvoltare a personalității identificate de Erikson este:

- a. 9
- b. 7
- c. 8
- d. 5
- e. 3

14. Forma fundamentală a creativității, care nu este condiționată de nicio aptitudine și este cel mai ușor de surprins în desenele copiilor este:

- a. creativitatea expresivă
- b. creativitatea productivă
- c. creativitatea inovativă
- d. creativitatea inventivă
- e. creativitatea emergentă

15. *Potrivit teoriei inteligenței formulată de Spearman, factorul "s" reprezintă:*

- a. factorul specific al inteligenței
- b. eficiența proceselor de diferențiere senzorială
- c. factorul general al inteligenței
- d. cantitatea de cunoștințe asimilate la școală
- e. capacitatea individului de a conserva proprietățile fizice ale obiectelor

16. *„În absența proprietății numită am percepe mișcările sacadat”.*

- a. interpoziție
- b. disparitate retiniană
- c. convergență oculară
- d. persistență a imaginii retiniene
- e. perspectivă liniară

17. *Care dintre subtestele de mai jos, nu face parte din testul de inteligență Stanford-Binet (varianta a patra)?*

- a. testul de raționament abstract / spațial
- b. testul de memorie de scurtă durată
- c. testul de raționament verbal
- d. testul de raționament cantitativ
- e. măsurarea timpului de reacție

18. *Cei trei factori fundamentali care stau la baza tipologiei temperamentale a școlii franco-olandeze sunt emotivitatea, activitatea, și:*

- a. extraversiunea
- b. cogniția
- c. ambiția
- d. forța
- e. răsunetul

19. *În piramida trebuințelor propusă de psihologul A. Maslow, deasupra trebuințelor estetice, se află:*

- a. trebuințele de iubire și apartenență la grup
- b. trebuințele de siguranță
- c. trebuințele de stimă de sine
- d. trebuințele de autorealizare
- e. trebuințele fiziologice

20. *"Ansamblul ... (emoții, dispoziții, sentimente, pasiuni) constituie afectivitatea."*

- a. senzațiilor
- b. scopurilor
- c. proceselor cognitive
- d. proceselor afective
- e. tulburărilor de personalitate

21. *Actele ideomotorii presupun:*

- a. percepția mișcărilor trecute
- b. reprezentarea mișcărilor trecute
- c. percepția mișcărilor prezente
- d. exerciții repetate pentru formarea schemelor perceptive
- e. reprezentarea mișcărilor viitoare

22. *Un om care "Este, de obicei, deschis și se împrietenește ușor. Cunoaște multă lume." corespunde tipului temperamental:*

- a. mobil
- b. flegmatic
- c. inert
- d. impulsiv
- e. extravert

23. *Între modificările organice/ fiziologice care au loc în procesul emoțional NU se regăsește:*

- a. ritmul cardiac
- b. pantomimica
- c. pulsul
- d. ritmul respirației
- e. diametrul pupilei

24. *Față de mărimea care se adaugă stimulului inițial, pragul diferențial:*

- a. se află într-un raport constant
- b. crește în progresie aritmetică odată cu mărimea stimulului
- c. scade odată cu mărimea stimulului
- d. crește direct proporțional cu mărimea stimulului
- e. crește în progresie geometrică odată cu mărimea stimulului

25. *Care dintre următoarele funcții ale limbajului "vizează convingerea și incitarea interlocutorului la acțiune"?*

- a. funcția reglatorie
- b. funcția de comunicare
- c. funcția cathartică
- d. funcția de reprezentare
- e. funcția persuasivă

26. *În modelul personalității dezvoltat de E. Erikson, crizele de dezvoltare reprezintă:*

- a. doar cerințe ale societății
- b. perioade de boală
- c. doar cerințe educaționale
- d. tulburări mintale
- e. resurse formative deosebite

27. *Probele non-verbale de măsurare a inteligenței:*

- a. testează tipul de motivație a subiectului
- b. sunt mai puțin dependente de mediul cultural al subiecților
- c. includ și probe verbale
- d. măsoară și trăsăturile de personalitate
- e. nu permit calculul coeficientului de inteligență

28. *Conform tipologiei temperamentale a școlii franco-olandeze, persoanele cu combinația emotiv, activ, primar, corespund tipului temperamental:*

- a. nervos
- b. coleric
- c. apatic
- d. sentimental
- e. amorf

29. Pentru a ușura reținerea unor informații care scapă memoriei logice, în pofida eforturilor pe care le facem, în mod uzual folosim:

- a. identificarea emoțiilor
- b. metoda repetării secvențiale
- c. repetiția globală
- d. memorarea involuntară
- e. procedeele mnemotehnice

30. Care sunt elementele unui sistem de comunicare?

- a. comunicare, vocabular, limbă și decizie
- b. comunicare, vocabular, limbă și limbaj
- c. comunicare, interpretare și decizie
- d. comunicare, cod, limbă și limbaj
- e. foneme, semnificații și reguli gramaticale

31. "Este necesar ca memoria să se sprijine pe ..., care are menirea să construiască, să rezolve și să soluționeze situații problematice noi."

- a. inteligență
- b. limbaj
- c. imaginație
- d. reprezentare
- e. percepție

32. „În situația în care alți indicatori ai adâncimii lipsesc, creierul se folosește în ultimă instanță de pentru a estima distanța până la obiect".

- a. convergența oculară
- b. interpoziție
- c. disparitatea retiniană
- d. mărimea relativă
- e. perspectiva liniară

33. Teoria nativistă a însușirii limbajului propune o distincție între:

- a. senzații și percepții
- b. integritate personală și disperare
- c. memorie de scurtă durată și memorie de lungă durată
- d. structură de suprafață și structură de profunzime
- e. aptitudini și capacități

34. Preconceptul este echivalent cu:

- a. o paralaxă
- b. un proces afectiv
- c. un concept figural
- d. o imagine primară
- e. un procedeu de tipizare

35. În tipologia propusă de fiziologul rus I.P. Pavlov, tipul puternic-neecheilibrat-excitabil este corelat cu temperamentul:

- a. melancolic
- b. sangvinic
- c. coleric
- d. extravert
- e. flegmatic

36. În teoria lui E. Erikson, în perioada 12-18 ani, marcată de dilema identitate versus confuzie, factorii sociali determinanți sunt:

- a. îngrijirea maternă
- b. relațiile de cuplu
- c. cadrul familial lărgit
- d. modelele și grupul celor de aceeași vârstă
- e. părinții

37. Una dintre structurile fundamentale, propusă de C.G. Jung în modelul său psihanalitic al personalității, se concentrează pe dihotomia:

- a. coleric-flegmatic
- b. comportament-emoție
- c. autonomie-rușine
- d. extraversiune-introversiune
- e. identitate-confuzie

38. Cărui grup de cercetători ai limbajului îi aparține următorul argument "timpul de învățare a limbajului este mult prea scurt pentru a valida învățarea prin încercare și eroare"?

- a. adepți ai teoriei sociale
- b. adepți ai teoriei sociale și comportamentaliști
- c. nativiști
- d. nativiști și comportamentaliști
- e. comportamentaliști

39. Pragul coeficientului de inteligență, dincolo de care creșterea nivelului inteligenței nu garantează o creștere concomitentă a creativității, a fost plasat între valorile:

- a. 125-130 IQ
- b. 105-110 IQ
- c. 115-120 IQ
- d. 100-110 IQ
- e. 130-145 IQ

40. "Creșterea ... este proporțională cu intensificarea motivație numai până la un punct, dincolo de care începe stagnarea și chiar regresul."

- a. emoțiilor
- b. sinelui
- c. personalității
- d. aptitudinilor
- e. performanței

Grila raspunsuri corecte

Facultatea: _____

Proba optionala: _____

Numele: _____

Prenumele: _____

Sesiunea de examene: **septembrie 2005**

Prenumele tatălui: _____

(completați cu majuscule)

PROBĂ DE CONCURS

Sesiunea de examene: **septembrie 2005**

	A	B	C	D	E
1	☐	☒	☐	☐	☐
2	☐	☐	☒	☐	☐
3	☐	☐	☒	☐	☐
4	☒	☐	☐	☐	☐
5	☒	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☒	☐	☐
7	☐	☒	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐	☒
9	☐	☐	☐	☒	☐
10	☐	☐	☒	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐	☒
12	☐	☒	☐	☐	☐
13	☐	☐	☒	☐	☐
14	☒	☐	☐	☐	☐
15	☒	☐	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐	☒	☐
17	☐	☐	☐	☐	☒
18	☐	☐	☐	☐	☒
19	☐	☐	☐	☒	☐
20	☐	☐	☐	☒	☐
21	☐	☐	☐	☐	☒
22	☐	☐	☐	☐	☒
23	☐	☒	☐	☐	☐
24	☒	☐	☐	☐	☐
25	☐	☐	☐	☐	☒
26	☐	☐	☐	☐	☒
27	☐	☒	☐	☐	☐
28	☐	☒	☐	☐	☐
29	☐	☐	☐	☐	☒
30	☐	☐	☐	☒	☐
31	☒	☐	☐	☐	☐
32	☒	☐	☐	☐	☐
33	☐	☐	☐	☒	☐
34	☐	☐	☒	☐	☐
35	☐	☐	☒	☐	☐
36	☐	☐	☐	☒	☐
37	☐	☐	☐	☒	☐
38	☐	☐	☒	☐	☐
39	☐	☐	☒	☐	☐
40	☐	☐	☐	☐	☒
41	☐	☐	☐	☐	☐
42	☐	☐	☐	☐	☐
43	☐	☐	☐	☐	☐
44	☐	☐	☐	☐	☐
45	☐	☐	☐	☐	☐
46	☐	☐	☐	☐	☐
47	☐	☐	☐	☐	☐
48	☐	☐	☐	☐	☐
49	☐	☐	☐	☐	☐
50	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E
51	☐	☐	☐	☐	☐
52	☐	☐	☐	☐	☐
53	☐	☐	☐	☐	☐
54	☐	☐	☐	☐	☐
55	☐	☐	☐	☐	☐
56	☐	☐	☐	☐	☐
57	☐	☐	☐	☐	☐
58	☐	☐	☐	☐	☐
59	☐	☐	☐	☐	☐
60	☐	☐	☐	☐	☐
61	☐	☐	☐	☐	☐
62	☐	☐	☐	☐	☐
63	☐	☐	☐	☐	☐
64	☐	☐	☐	☐	☐
65	☐	☐	☐	☐	☐
66	☐	☐	☐	☐	☐
67	☐	☐	☐	☐	☐
68	☐	☐	☐	☐	☐
69	☐	☐	☐	☐	☐
70	☐	☐	☐	☐	☐
71	☐	☐	☐	☐	☐
72	☐	☐	☐	☐	☐
73	☐	☐	☐	☐	☐
74	☐	☐	☐	☐	☐
75	☐	☐	☐	☐	☐
76	☐	☐	☐	☐	☐
77	☐	☐	☐	☐	☐
78	☐	☐	☐	☐	☐
79	☐	☐	☐	☐	☐
80	☐	☐	☐	☐	☐
81	☐	☐	☐	☐	☐
82	☐	☐	☐	☐	☐
83	☐	☐	☐	☐	☐
84	☐	☐	☐	☐	☐
85	☐	☐	☐	☐	☐
86	☐	☐	☐	☐	☐
87	☐	☐	☐	☐	☐
88	☐	☐	☐	☐	☐
89	☐	☐	☐	☐	☐
90	☐	☐	☐	☐	☐
91	☐	☐	☐	☐	☐
92	☐	☐	☐	☐	☐
93	☐	☐	☐	☐	☐
94	☐	☐	☐	☐	☐
95	☐	☐	☐	☐	☐
96	☐	☐	☐	☐	☐
97	☐	☐	☐	☐	☐
98	☐	☐	☐	☐	☐
99	☐	☐	☐	☐	☐
100	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E
101	☐	☐	☐	☐	☐
102	☐	☐	☐	☐	☐
103	☐	☐	☐	☐	☐
104	☐	☐	☐	☐	☐
105	☐	☐	☐	☐	☐
106	☐	☐	☐	☐	☐
107	☐	☐	☐	☐	☐
108	☐	☐	☐	☐	☐
109	☐	☐	☐	☐	☐
110	☐	☐	☐	☐	☐
111	☐	☐	☐	☐	☐
112	☐	☐	☐	☐	☐
113	☐	☐	☐	☐	☐
114	☐	☐	☐	☐	☐
115	☐	☐	☐	☐	☐
116	☐	☐	☐	☐	☐
117	☐	☐	☐	☐	☐
118	☐	☐	☐	☐	☐
119	☐	☐	☐	☐	☐
120	☐	☐	☐	☐	☐
121	☐	☐	☐	☐	☐
122	☐	☐	☐	☐	☐
123	☐	☐	☐	☐	☐
124	☐	☐	☐	☐	☐
125	☐	☐	☐	☐	☐
126	☐	☐	☐	☐	☐
127	☐	☐	☐	☐	☐
128	☐	☐	☐	☐	☐
129	☐	☐	☐	☐	☐
130	☐	☐	☐	☐	☐
131	☐	☐	☐	☐	☐
132	☐	☐	☐	☐	☐
133	☐	☐	☐	☐	☐
134	☐	☐	☐	☐	☐
135	☐	☐	☐	☐	☐
136	☐	☐	☐	☐	☐
137	☐	☐	☐	☐	☐
138	☐	☐	☐	☐	☐
139	☐	☐	☐	☐	☐
140	☐	☐	☐	☐	☐
141	☐	☐	☐	☐	☐
142	☐	☐	☐	☐	☐
143	☐	☐	☐	☐	☐
144	☐	☐	☐	☐	☐
145	☐	☐	☐	☐	☐
146	☐	☐	☐	☐	☐
147	☐	☐	☐	☐	☐
148	☐	☐	☐	☐	☐
149	☐	☐	☐	☐	☐
150	☐	☐	☐	☐	☐

Număr de concurs:
(de pe legitimație)

1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○
0	○	○	○	○	○

Număr chestionar
de examinare:

1	☐
2	☒
3	☐
4	☐
5	☐
6	☐
7	☐
8	☐

**CITIȚI CU ATENȚIE
INSTRUCȚIUNILE
DE COMPLETARE
DE PE VERSO !**

BROȘURĂ CU SUBIECTE

ADMITERE - SESIUNEA SEPTEMBRIE 2018

COD BROȘURĂ

3

ATENȚIE!

NU DESCHIDEȚI CAIETUL DECÂT LA INDICAȚIA SUPRAVEGHETORULUI!

1. Caietul se predă la ieșirea din sala de examen!
2. Toate informațiile necesare răspunsurilor corecte sunt conținute în text.
3. Fiecare problemă are un singur răspuns corect.
4. La fiecare întrebare, marcați pe foaia de răspuns cercul corespunzător răspunsului pe care îl considerați corect. Lăsați nemarcate cercurile care corespund răspunsurilor pe care le considerați greșite.
5. Puteți rezolva problemele în orice ordine preferați.
6. Atunci când marcați răspunsul corect, atenție la corespondența dintre numărul întrebării din această broșură și numărul întrebării de pe foaia de răspuns.

SUCCES!

Citiți cu atenție întrebările de mai jos. După fiecare întrebare urmează cinci variante de răspuns, dintre care doar una este corectă. Vă rugăm marcați pe foaia de răspuns varianta pe care o considerați corectă.

1. "... este dimensiunea dinamico-energetică a personalității care se exprimă cel mai pregnant în conduită".

- a. Identitatea
- b. Temperamentul
- c. Percepția
- d. Emoționalitatea
- e. Imaginația

2. *Actele ideomotorii presupun:*

- a. reprezentarea mișcărilor trecute
- b. exerciții repetate pentru formarea schemelor perceptive
- c. percepția mișcărilor prezente
- d. percepția mișcărilor trecute
- e. reprezentarea mișcărilor viitoare

3. *Care sunt elementele unui sistem de comunicare?*

- a. comunicare, interpretare și decizie
- b. comunicare, vocabular, limbă și decizie
- c. comunicare, vocabular, limbă și limbaj
- d. foneme, semnificații și reguli gramaticale
- e. comunicare, cod, limbă și limbaj

4. *NU ne referim la rolul reglator al cuvântului în situația în care:*

- a. organizăm și transformăm imaginile
- b. evocăm reprezentări deja formate
- c. organizăm elementele percepute într-un ansamblu unitar
- d. înlănțuim unele serii de imagini
- e. construim imagini mai bogate

5. *Probele non-verbale de măsurare a inteligenței:*

- a. sunt mai puțin dependente de mediul cultural al subiecților
- b. includ și probe verbale
- c. nu permit calculul coeficientului de inteligență
- d. măsoară și trăsăturile de personalitate
- e. testează tipul de motivație a subiectului

6. *Numărul stadiilor de dezvoltare a personalității identificate de Erikson este:*

- a. 8
- b. 7
- c. 5
- d. 3
- e. 9

7. *Preconceptul este echivalent cu:*

- a. un procedeu de tipizare
- b. un proces afectiv
- c. o paralaxă
- d. un concept figural
- e. o imagine primară

8. *„În absența proprietății numită am percepe mișcările sacadat”.*

- a. perspectivă liniară
- b. disparitate retiniană
- c. convergență oculară
- d. persistență a imaginii retiniene
- e. interpoziție

9. *Una dintre structurile fundamentale, propusă de C.G. Jung în modelul său psihanalitic al personalității, se concentrează pe dihotomia:*

- a. extraversiune-introversiune
- b. autonomie-rușine
- c. identitate-confuzie
- d. comportament-emoție
- e. coleric-flegmatic

10. *Care dintre următoarele funcții ale limbajului "vizează convingerea și incitarea interlocutorului la acțiune"?*

- a. funcția de comunicare
- b. funcția cathartică
- c. funcția reglatorie
- d. funcția de reprezentare
- e. funcția persuasivă

11. *Conform tipologiei temperamentale a școlii franco-olandeze, persoanele cu combinația emotiv, activ, primar, corespund tipului temperamental:*

- a. sentimental
- b. apatic
- c. coleric
- d. amorf
- e. nervos

12. *Potrivit teoriei piagetiene a inteligenței, care este etapa de dezvoltare cognitivă caracterizată de egocentrism?*

- a. etapa raționamentului logico-matematic
- b. etapa operațiilor concrete
- c. etapa operațiilor formale
- d. etapa senzorio-motorie
- e. etapa preoperațională

13. *Stocarea de durată a informațiilor despre evenimente se realizează mai ales la nivelul:*

- a. memoriei de lucru
- b. memoriei de scurtă durată
- c. memoriei episodice
- d. memoriei senzoriale
- e. memoriei semantice

14. *Cei trei factori fundamentali care stau la baza tipologiei temperamentale a școlii franco-olandeze sunt emotivitatea, activitatea, și:*

- a. forța
- b. extraversiunea
- c. cogniția
- d. răsunetul
- e. ambiția

15. *"... este definit drept standardul pe care o persoană se așteaptă și speră să-l atingă într-o sarcină dată."*

- a. Optimul motivațional
- b. Locusul de control
- c. Interesul
- d. Temperamentul
- e. Nivelul de aspirație

16. Pragul coeficientului de inteligență, dincolo de care creșterea nivelului inteligenței nu garantează o creștere concomitentă a creativității, a fost plasat între valorile:

- a. 115-120 IQ
- b. 105-110 IQ
- c. 125-130 IQ
- d. 100-110 IQ
- e. 130-145 IQ

17. În piramida trebuințelor propusă de psihologul A. Maslow, deasupra trebuințelor estetice, se află:

- a. trebuințele de stimă de sine
- b. trebuințele de siguranță
- c. trebuințele de autorealizare
- d. trebuințele fiziologice
- e. trebuințele de iubire și apartenență la grup

18. Potrivit teoriei inteligenței formulată de Spearman, factorul "s" reprezintă:

- a. factorul general al inteligenței
- b. cantitatea de cunoștințe asimilate la școală
- c. capacitatea individului de a conserva proprietățile fizice ale obiectelor
- d. eficiența proceselor de diferențiere senzorială
- e. factorul specific al inteligenței

19. Față de mărimea care se adaugă stimulului inițial, pragul diferențial:

- a. crește direct proporțional cu mărimea stimulului
- b. se află într-un raport constant
- c. crește în progresie geometrică odată cu mărimea stimulului
- d. crește în progresie aritmetică odată cu mărimea stimulului
- e. descrește odată cu mărimea stimulului

20. Între modificările organice/ fiziologice care au loc în procesul emoțional NU se regăsește:

- a. pulsul
- b. ritmul cardiac
- c. pantomimica
- d. diametrul pupilei
- e. ritmul respirației

21. "Este necesar ca memoria să se sprijine pe ..., care are menirea să construiască, să rezolve și să soluționeze situații problematice noi."

- a. inteligență
- b. reprezentare
- c. percepție
- d. limbaj
- e. imaginație

22. Fluența verbală, ca și componentă a inteligenței, reprezintă capacitatea de a:

- a. înțelege semnificația cuvintelor
- b. opera cu numere
- c. vizualiza raporturile formă-spațiu
- d. reproduce formele obiectelor
- e. găsi rapid cuvinte în memorie

23. "Imaginația este procesul psihic care constă în obținerea unor imagini noi în plan ..."

- a. atitudinal și volițional
- b. cognitiv și volițional
- c. atențional și motivațional
- d. motivațional și creativ
- e. afectiv și motor

24. În modelul propus de E. Erikson, dilema identitară "Pot să aleg?" corespunde următoarelor calități ale Eului ce se dezvoltă (miza):

- a. inițiativă versus culpabilitate
- b. încredere versus neîncredere
- c. integritate personală versus disperare
- d. competență versus inferioritate
- e. generativitate versus stagnare

25. "... reprezintă însușiri psihice și fizice relativ stabile, care-i permit omului să efectueze cu succes anumite activități."

- a. Procesele senzoriale
- b. Temperamentul
- c. Aptitudinile
- d. Limbajul
- e. Procesele reglatorii

26. Care dintre următoarele instrumente de evaluare reprezintă un test de aptitudini?

- a. traducerea unor cuvinte într-o limbă străină
- b. lucrarea de verificare a cunoștințelor
- c. matricile progresive Raven
- d. extemporalul
- e. teza trimestrială

27. "Creșterea ... este proporțională cu intensificarea motivație numai până la un punct, dincolo de care începe stagnarea și chiar regresul."

- a. sinelui
- b. personalității
- c. aptitudinilor
- d. emoțiilor
- e. performanței

28. Care din următoarele criterii este utilizat pentru clasificarea senzațiilor?

- a. durata senzațiilor
- b. intensitatea stimulului
- c. natura conținutului informațional
- d. variabilitatea sensibilității
- e. nivelul de conștientizare

29. "Ansamblul ... (emoții, dispoziții, sentimente, pasiuni) constituie afectivitatea."

- a. scopurilor
- b. proceselor cognitive
- c. senzațiilor
- d. tulburărilor de personalitate
- e. proceselor afective

30. „În situația în care alți indicatori ai adâncimii lipsesc, creierul se folosește în ultimă instanță de pentru a estima distanța până la obiect”.

- a. disparitatea retiniană
- b. perspectiva liniară
- c. mărimea relativă
- d. convergența oculară
- e. interpoziție

31. Teoria nativistă a însușirii limbajului propune o distincție între:

- a. aptitudini și capacități
- b. senzații și percepții
- c. integritate personală și disperare
- d. structură de suprafață și structură de profunzime
- e. memorie de scurtă durată și memorie de lungă durată

32. Care dintre subtestele de mai jos, nu face parte din testul de inteligență Stanford-Binet (varianta a patra)?

- a. testul de memorie de scurtă durată
- b. testul de raționament verbal
- c. testul de raționament cantitativ
- d. măsurarea timpului de reacție
- e. testul de raționament abstract / spațial

33. Intonația unei fraze poate exprima furie, ceea ce reflectă una dintre funcțiile de mai jos ale limbajului:

- a. funcția de persuasiune
- b. funcția de percepție
- c. funcția emotiv-expresivă
- d. funcția de reprezentare
- e. funcția reglatorie

34. În modelul personalității dezvoltat de E. Erikson, crizele de dezvoltare reprezintă:

- a. tulburări mintale
- b. doar cerințe ale societății
- c. doar cerințe educaționale
- d. resurse formative deosebite
- e. perioade de boală

35. Cărui grup de cercetători ai limbajului îi aparține următorul argument "timpul de învățare a limbajului este mult prea scurt pentru a valida învățarea prin încercare și eroare"?

- a. adepți ai teoriei sociale
- b. nativiști
- c. adepți ai teoriei sociale și comportamentaliști
- d. comportamentaliști
- e. nativiști și comportamentaliști

36. În teoria lui E. Erikson, în perioada 12-18 ani, marcată de dilema identitate versus confuzie, factorii sociali determinanți sunt:

- a. modelele și grupul celor de aceeași vârstă
- b. relațiile de cuplu
- c. îngrijirea maternă
- d. părinții
- e. cadrul familial lărgit

37. Pentru a ușura reținerea unor informații care scapă memoriei logice, în pofida eforturilor pe care le facem, în mod uzual folosim:

- a. metoda repetării secvențiale
- b. memorarea involuntară
- c. procedeele mnemotehnice
- d. repetiția globală
- e. identificarea emoțiilor

38. În tipologia propusă de fiziologul rus I.P. Pavlov, tipul puternic-neecheilibrat-excitabil este corelat cu temperamentul:

- a. flegmatic
- b. melancolic
- c. coleric
- d. extravert
- e. sangvinic

39. Un om care "Este, de obicei, deschis și se împrietenește ușor. Cunoaște multă lume." corespunde tipului temperamental:

- a. flegmatic
- b. extravert
- c. mobil
- d. impulsiv
- e. inert

40. Forma fundamentală a creativității, care nu este condiționată de nicio aptitudine și este cel mai ușor de surprins în desenele copiilor este:

- a. creativitatea emergentă
- b. creativitatea productivă
- c. creativitatea inovativă
- d. creativitatea expresivă
- e. creativitatea inventivă

Grila raspunsuri corecte

Facultatea: _____

Proba optionala: _____

Numele: _____

Prenumele: _____

Prenumele tatălui: _____

(completați cu majuscule)

PROBĂ DE CONCURS

Sesiunea de examene: **septembrie 2005**

	A	B	C	D	E
1	☐	☒	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☒
3	☐	☐	☐	☐	☒
4	☐	☐	☒	☐	☐
5	☒	☐	☐	☐	☐
6	☒	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☒	☐
8	☐	☐	☐	☒	☐
9	☒	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐	☒
11	☐	☐	☒	☐	☐
12	☐	☐	☐	☐	☒
13	☐	☐	☒	☐	☐
14	☐	☐	☐	☒	☐
15	☐	☐	☐	☐	☒
16	☒	☐	☐	☐	☐
17	☐	☐	☒	☐	☐
18	☐	☐	☐	☐	☒
19	☐	☒	☐	☐	☐
20	☐	☐	☒	☐	☐
21	☒	☐	☐	☐	☐
22	☐	☐	☐	☐	☒
23	☐	☐	☐	☐	☒
24	☒	☐	☐	☐	☐
25	☐	☐	☒	☐	☐
26	☐	☐	☒	☐	☐
27	☐	☐	☐	☐	☒
28	☐	☐	☒	☐	☐
29	☐	☐	☐	☐	☒
30	☐	☐	☐	☒	☐
31	☐	☐	☐	☒	☐
32	☐	☐	☐	☒	☐
33	☐	☐	☒	☐	☐
34	☐	☐	☐	☒	☐
35	☐	☒	☐	☐	☐
36	☒	☐	☐	☐	☐
37	☐	☐	☒	☐	☐
38	☐	☐	☒	☐	☐
39	☐	☒	☐	☐	☐
40	☐	☐	☐	☒	☐
41	☐	☐	☐	☐	☐
42	☐	☐	☐	☐	☐
43	☐	☐	☐	☐	☐
44	☐	☐	☐	☐	☐
45	☐	☐	☐	☐	☐
46	☐	☐	☐	☐	☐
47	☐	☐	☐	☐	☐
48	☐	☐	☐	☐	☐
49	☐	☐	☐	☐	☐
50	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E
51	☐	☐	☐	☐	☐
52	☐	☐	☐	☐	☐
53	☐	☐	☐	☐	☐
54	☐	☐	☐	☐	☐
55	☐	☐	☐	☐	☐
56	☐	☐	☐	☐	☐
57	☐	☐	☐	☐	☐
58	☐	☐	☐	☐	☐
59	☐	☐	☐	☐	☐
60	☐	☐	☐	☐	☐
61	☐	☐	☐	☐	☐
62	☐	☐	☐	☐	☐
63	☐	☐	☐	☐	☐
64	☐	☐	☐	☐	☐
65	☐	☐	☐	☐	☐
66	☐	☐	☐	☐	☐
67	☐	☐	☐	☐	☐
68	☐	☐	☐	☐	☐
69	☐	☐	☐	☐	☐
70	☐	☐	☐	☐	☐
71	☐	☐	☐	☐	☐
72	☐	☐	☐	☐	☐
73	☐	☐	☐	☐	☐
74	☐	☐	☐	☐	☐
75	☐	☐	☐	☐	☐
76	☐	☐	☐	☐	☐
77	☐	☐	☐	☐	☐
78	☐	☐	☐	☐	☐
79	☐	☐	☐	☐	☐
80	☐	☐	☐	☐	☐
81	☐	☐	☐	☐	☐
82	☐	☐	☐	☐	☐
83	☐	☐	☐	☐	☐
84	☐	☐	☐	☐	☐
85	☐	☐	☐	☐	☐
86	☐	☐	☐	☐	☐
87	☐	☐	☐	☐	☐
88	☐	☐	☐	☐	☐
89	☐	☐	☐	☐	☐
90	☐	☐	☐	☐	☐
91	☐	☐	☐	☐	☐
92	☐	☐	☐	☐	☐
93	☐	☐	☐	☐	☐
94	☐	☐	☐	☐	☐
95	☐	☐	☐	☐	☐
96	☐	☐	☐	☐	☐
97	☐	☐	☐	☐	☐
98	☐	☐	☐	☐	☐
99	☐	☐	☐	☐	☐
100	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E
101	☐	☐	☐	☐	☐
102	☐	☐	☐	☐	☐
103	☐	☐	☐	☐	☐
104	☐	☐	☐	☐	☐
105	☐	☐	☐	☐	☐
106	☐	☐	☐	☐	☐
107	☐	☐	☐	☐	☐
108	☐	☐	☐	☐	☐
109	☐	☐	☐	☐	☐
110	☐	☐	☐	☐	☐
111	☐	☐	☐	☐	☐
112	☐	☐	☐	☐	☐
113	☐	☐	☐	☐	☐
114	☐	☐	☐	☐	☐
115	☐	☐	☐	☐	☐
116	☐	☐	☐	☐	☐
117	☐	☐	☐	☐	☐
118	☐	☐	☐	☐	☐
119	☐	☐	☐	☐	☐
120	☐	☐	☐	☐	☐
121	☐	☐	☐	☐	☐
122	☐	☐	☐	☐	☐
123	☐	☐	☐	☐	☐
124	☐	☐	☐	☐	☐
125	☐	☐	☐	☐	☐
126	☐	☐	☐	☐	☐
127	☐	☐	☐	☐	☐
128	☐	☐	☐	☐	☐
129	☐	☐	☐	☐	☐
130	☐	☐	☐	☐	☐
131	☐	☐	☐	☐	☐
132	☐	☐	☐	☐	☐
133	☐	☐	☐	☐	☐
134	☐	☐	☐	☐	☐
135	☐	☐	☐	☐	☐
136	☐	☐	☐	☐	☐
137	☐	☐	☐	☐	☐
138	☐	☐	☐	☐	☐
139	☐	☐	☐	☐	☐
140	☐	☐	☐	☐	☐
141	☐	☐	☐	☐	☐
142	☐	☐	☐	☐	☐
143	☐	☐	☐	☐	☐
144	☐	☐	☐	☐	☐
145	☐	☐	☐	☐	☐
146	☐	☐	☐	☐	☐
147	☐	☐	☐	☐	☐
148	☐	☐	☐	☐	☐
149	☐	☐	☐	☐	☐
150	☐	☐	☐	☐	☐

Număr de concurs:
(de pe legitimație)

1	○	○	○	○
2	○	○	○	○
3	○	○	○	○
4	○	○	○	○
5	○	○	○	○
6	○	○	○	○
7	○	○	○	○
8	○	○	○	○
9	○	○	○	○
0	○	○	○	○

Număr chestionar
de examinare:

1 ☐
2 ☐
3 ☒
4 ☐
5 ☐
6 ☐
7 ☐
8 ☐

**CITIȚI CU ATENȚIE
INSTRUCȚIUNILE
DE COMPLETARE
DE PE VERSO !**

[illegible]

BROŞURĂ CU SUBIECTE

ADMITERE - SESIUNEA SEPTEMBRIE 2018

COD BROŞURĂ

4

ATENŢIE!

NU DESCHIDEŢI CAIETUL DECÂT LA INDICAŢIA SUPRAVEGHETORULUI!

1. Caietul se predă la ieşirea din sala de examen!
2. Toate informaţiile necesare răspunsurilor corecte sunt conţinute în text.
3. Fiecare problemă are un singur răspuns corect.
4. La fiecare întrebare, marcaţi pe foaia de răspuns cercul corespunzător răspunsului pe care îl consideraţi corect. Lăsaţi nemarcate cercurile care corespund răspunsurilor pe care le consideraţi greşite.
5. Puteţi rezolva problemele în orice ordine preferaţi.
6. Atunci când marcaţi răspunsul corect, atenţie la corespondenţa dintre numărul întrebării din această broşură şi numărul întrebării de pe foaia de răspuns.

SUCCES!

Citiți cu atenție întrebările de mai jos. După fiecare întrebare urmează cinci variante de răspuns, dintre care doar una este corectă. Vă rugăm marcați pe foaia de răspuns varianta pe care o considerați corectă.

1. *Actele ideomotorii presupun:*

- a. percepția mișcărilor trecute
- b. reprezentarea mișcărilor viitoare
- c. percepția mișcărilor prezente
- d. reprezentarea mișcărilor trecute
- e. exerciții repetate pentru formarea schemelor perceptiv

2. *Preconceptul este echivalent cu:*

- a. un proces afectiv
- b. o imagine primară
- c. un concept figural
- d. un procedeu de tipizare
- e. o paralaxă

3. *"... este definit drept standardul pe care o persoană se așteaptă și speră să-l atingă într-o sarcină dată."*

- a. Temperamentul
- b. Nivelul de aspirație
- c. Locusul de control
- d. Interesul
- e. Optimul motivațional

4. *În teoria lui E. Erikson, în perioada 12-18 ani, marcată de dilema identitate versus confuzie, factorii sociali determinanți sunt:*

- a. modelele și grupul celor de aceeași vârstă
- b. părinții
- c. cadrul familial lărgit
- d. relațiile de cuplu
- e. îngrijirea maternă

5. *„În situația în care alți indicatori ai adâncimii lipsesc, creierul se folosește în ultimă instanță de pentru a estima distanța până la obiect”.*

- a. disparitatea retiniană
- b. interpoziție
- c. convergența oculară
- d. mărimea relativă
- e. perspectiva liniară

6. *Numărul stadiilor de dezvoltare a personalității identificate de Erikson este:*

- a. 7
- b. 8
- c. 9
- d. 3
- e. 5

7. *Potrivit teoriei piagetiene a inteligenței, care este etapa de dezvoltare cognitivă caracterizată de egocentrism?*

- a. etapa raționamentului logic-matematic
- b. etapa preoperațională
- c. etapa operațiilor concrete
- d. etapa operațiilor formale
- e. etapa senzorio-motorie

8. *Fluența verbală, ca și componentă a inteligenței, reprezintă capacitatea de a:*

- a. reproduce formele obiectelor
- b. înțelege semnificația cuvintelor
- c. opera cu numere
- d. vizualiza raporturile formă-spațiu
- e. găsi rapid cuvinte în memorie

9. *„În absența proprietății numită am percepe mișcările sacadat”.*

- a. disparitate retiniană
- b. perspectivă liniară
- c. interpoziție
- d. persistență a imaginii retiniene
- e. convergență oculară

10. *Pragul coeficientului de inteligență, dincolo de care creșterea nivelului inteligenței nu garantează o creștere concomitentă a creativității, a fost plasat între valorile:*

- a. 130-145 IQ
- b. 105-110 IQ
- c. 125-130 IQ
- d. 100-110 IQ
- e. 115-120 IQ

11. *"... reprezintă însușiri psihice și fizice relativ stabile, care-i permit omului să efectueze cu succes anumite activități."*

- a. Limbajul
- b. Procesele reglatorii
- c. Procesele senzoriale
- d. Temperamentul
- e. Aptitudinile

12. *În tipologia propusă de fiziologul rus I.P. Pavlov, tipul puternic-neecheilibrat-excitabil este corelat cu temperamentul:*

- a. extravert
- b. coleric
- c. flegmatic
- d. sangvinic
- e. melancolic

13. *Un om care "Este, de obicei, deschis și se împrietenește ușor. Cunoaște multă lume." corespunde tipului temperamental:*

- a. extravert
- b. mobil
- c. impulsiv
- d. flegmatic
- e. inert

14. *Cărui grup de cercetători ai limbajului îi aparține următorul argument "timpul de învățare a limbajului este mult prea scurt pentru a valida învățarea prin încercare și eroare"?*

- a. adepți ai teoriei sociale și comportamentaliști
- b. nativiști și comportamentaliști
- c. adepți ai teoriei sociale
- d. comportamentaliști
- e. nativiști

15. *Intonația unei fraze poate exprima furie, ceea ce reflectă una dintre funcțiile de mai jos ale limbajului:*

- a. funcția de reprezentare
- b. funcția de persuasiune
- c. funcția de percepție
- d. funcția emotiv-expresivă
- e. funcția reglatorie

16. *Cei trei factori fundamentali care stau la baza tipologiei temperamentale a școlii franco-olandeze sunt emotivitatea, activitatea, și:*

- a. extraversiunea
- b. cogniția
- c. ambiția
- d. răsunetul
- e. forța

17. *Care dintre subtestele de mai jos, nu face parte din testul de inteligență Stanford-Binet (varianta a patra)?*

- a. testul de memorie de scurtă durată
- b. măsurarea timpului de reacție
- c. testul de raționament cantitativ
- d. testul de raționament abstract / spațial
- e. testul de raționament verbal

18. *În piramida trebuințelor propusă de psihologul A. Maslow, deasupra trebuințelor estetice, se află:*

- a. trebuințele de iubire și apartenență la grup
- b. trebuințele de siguranță
- c. trebuințele de autorealizare
- d. trebuințele de stimă de sine
- e. trebuințele fiziologice

19. *În modelul personalității dezvoltat de E. Erikson, crizele de dezvoltare reprezintă:*

- a. perioade de boală
- b. doar cerințe educaționale
- c. tulburări mintale
- d. resurse formative deosebite
- e. doar cerințe ale societății

20. *Între modificările organice/fiziologice care au loc în procesul emoțional NU se regăsește:*

- a. pantomimica
- b. pulsul
- c. diametrul pupilei
- d. ritmul respirației
- e. ritmul cardiac

21. *NU ne referim la rolul reglator al cuvântului în situația în care:*

- a. înlănțuim unele serii de imagini
- b. evocăm reprezentări deja formate
- c. organizăm elementele percepute într-un ansamblu unitar
- d. organizăm și transformăm imaginile
- e. construim imagini mai bogate

22. *"Este necesar ca memoria să se sprijine pe ..., care are menirea să construiască, să rezolve și să soluționeze situații problematice noi."*

- a. inteligență
- b. reprezentare
- c. limbaj
- d. percepție
- e. imaginație

23. *Pentru a ușura reținerea unor informații care scapă memoriei logice, în pofda eforturilor pe care le facem, în mod uzual folosim:*

- a. repetiția globală
- b. memorarea involuntară
- c. identificarea emoțiilor
- d. metoda repetării secvențiale
- e. procedeele mnemotehnice

24. *Stocarea de durată a informațiilor despre evenimente se realizează mai ales la nivelul:*

- a. memoriei senzoriale
- b. memoriei semantice
- c. memoriei de lucru
- d. memoriei episodice
- e. memoriei de scurtă durată

25. *Forma fundamentală a creativității, care nu este condiționată de nicio aptitudine și este cel mai ușor de surprins în desenele copiilor este:*

- a. creativitatea expresivă
- b. creativitatea emergentă
- c. creativitatea productivă
- d. creativitatea inovativă
- e. creativitatea inventivă

26. *Care dintre următoarele funcții ale limbajului "vizează convingerea și incitarea interlocutorului la acțiune"?*

- a. funcția persuasivă
- b. funcția de reprezentare
- c. funcția de comunicare
- d. funcția cathartică
- e. funcția reglatorie

27. *Teoria nativistă a însușirii limbajului propune o distincție între:*

- a. memorie de scurtă durată și memorie de lungă durată
- b. integritate personală și disperare
- c. aptitudini și capacități
- d. senzații și percepții
- e. structură de suprafață și structură de profunzime

28. *Care dintre următoarele instrumente de evaluare reprezintă un test de aptitudini?*

- a. traducerea unor cuvinte într-o limbă străină
- b. extemporalul
- c. lucrarea de verificare a cunoștințelor
- d. matricile progresive Raven
- e. teza trimestrială

29. *"Imaginația este procesul psihic care constă în obținerea unor imagini noi în plan ..."*

- a. atitudinal și volițional
- b. afectiv și motor
- c. motivațional și creativ
- d. cognitiv și volițional
- e. atențional și motivațional

30. *Care din următoarele criterii este utilizat pentru clasificarea senzațiilor?*

- a. natura conținutului informațional
- b. variabilitatea sensibilității
- c. nivelul de conștientizare
- d. durata senzațiilor
- e. intensitatea stimulului

31. *"Ansamblul ... (emoții, dispoziții, sentimente, pasiuni) constituie afectivitatea."*

- a. scopurilor
- b. tulburărilor de personalitate
- c. senzațiilor
- d. proceselor cognitive
- e. proceselor afective

32. *Față de mărimea care se adaugă stimulului inițial, pragul diferențial:*

- a. se află într-un raport constant
- b. crește direct proporțional cu mărimea stimulului
- c. descrește odată cu mărimea stimulului
- d. crește în progresie geometrică odată cu mărimea stimulului
- e. crește în progresie aritmetică odată cu mărimea stimulului

33. *Conform tipologiei temperamentale a școlii franco-olandeze, persoanele cu combinația emotiv, activ, primar, corespund tipului temperamental:*

- a. amorf
- b. nervos
- c. sentimental
- d. apatic
- e. coleric

34. *În modelul propus de E. Erikson, dilema identitară "Pot să aleg?" corespunde următoarelor calități ale Eului ce se dezvoltă (miza):*

- a. inițiativă versus culpabilitate
- b. competență versus inferioritate
- c. integritate personală versus disperare
- d. încredere versus neîncredere
- e. generativitate versus stagnare

35. *"... este dimensiunea dinamico-energetică a personalității care se exprimă cel mai pregnant în conduită".*

- a. Imaginația
- b. Temperamentul
- c. Identitatea
- d. Emoționalitatea
- e. Percepția

36. *Potrivit teoriei inteligenței formulată de Spearman, factorul "s" reprezintă:*

- a. eficiența proceselor de diferențiere senzorială
- b. factorul general al inteligenței
- c. cantitatea de cunoștințe asimilate la școală
- d. factorul specific al inteligenței
- e. capacitatea individului de a conserva proprietățile fizice ale obiectelor

37. *Probele non-verbale de măsurare a inteligenței:*

- a. măsoară și trăsăturile de personalitate
- b. nu permit calculul coeficientului de inteligență
- c. testează tipul de motivație a subiectului
- d. sunt mai puțin dependente de mediul cultural al subiecților
- e. includ și probe verbale

38. *"Creșterea ... este proporțională cu intensificarea motivație numai până la un punct, dincolo de care începe stagnarea și chiar regresul."*

- a. performanței
- b. aptitudinilor
- c. sinelui
- d. emoțiilor
- e. personalității

39. *Care sunt elementele unui sistem de comunicare?*

- a. comunicare, vocabular, limbă și decizie
- b. comunicare, interpretare și decizie
- c. comunicare, vocabular, limbă și limbaj
- d. foneme, semnificații și reguli gramaticale
- e. comunicare, cod, limbă și limbaj

40. *Una dintre structurile fundamentale, propusă de C.G. Jung în modelul său psihanalitic al personalității, se centrează pe dihotomia:*

- a. comportament-emoție
- b. identitate-confuzie
- c. coleric-flegmatic
- d. extraversiune-introversiune
- e. autonomie-rușine

Grila raspunsuri corecte

Facultatea: _____

Proba optionala: _____

Numele: _____

Prenumele: _____

Sesiunea de examene: **septembrie 2005**

Prenumele tatălui: _____

(completați cu majuscule)

PROBĂ DE CONCURS

Sesiunea de examene: septembrie 2005

	A	B	C	D	E
1	☐	☒	☐	☐	☐
2	☐	☐	☒	☐	☐
3	☐	☒	☐	☐	☐
4	☒	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☒	☐	☐
6	☐	☒	☐	☐	☐
7	☐	☒	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐	☒
9	☐	☐	☐	☒	☐
10	☐	☐	☐	☐	☒
11	☐	☐	☐	☐	☒
12	☐	☒	☐	☐	☐
13	☒	☐	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐	☐	☒
15	☐	☐	☐	☒	☐
16	☐	☐	☐	☒	☐
17	☐	☒	☐	☐	☐
18	☐	☐	☒	☐	☐
19	☐	☐	☐	☒	☐
20	☒	☐	☐	☐	☐
21	☐	☐	☒	☐	☐
22	☒	☐	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐	☐	☒
24	☐	☐	☐	☒	☐
25	☒	☐	☐	☐	☐
26	☒	☐	☐	☐	☐
27	☐	☐	☐	☐	☒
28	☐	☐	☐	☒	☐
29	☐	☒	☐	☐	☐
30	☒	☐	☐	☐	☐
31	☐	☐	☐	☐	☒
32	☒	☐	☐	☐	☐
33	☐	☐	☐	☐	☒
34	☒	☐	☐	☐	☐
35	☐	☒	☐	☐	☐
36	☐	☐	☐	☒	☐
37	☐	☐	☐	☒	☐
38	☒	☐	☐	☐	☐
39	☐	☐	☐	☐	☒
40	☐	☐	☐	☒	☐
41	☐	☐	☐	☐	☐
42	☐	☐	☐	☐	☐
43	☐	☐	☐	☐	☐
44	☐	☐	☐	☐	☐
45	☐	☐	☐	☐	☐
46	☐	☐	☐	☐	☐
47	☐	☐	☐	☐	☐
48	☐	☐	☐	☐	☐
49	☐	☐	☐	☐	☐
50	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E
51	○	○	○	○	○
52	○	○	○	○	○
53	○	○	○	○	○
54	○	○	○	○	○
55	○	○	○	○	○
56	○	○	○	○	○
57	○	○	○	○	○
58	○	○	○	○	○
59	○	○	○	○	○
60	○	○	○	○	○
61	○	○	○	○	○
62	○	○	○	○	○
63	○	○	○	○	○
64	○	○	○	○	○
65	○	○	○	○	○
66	○	○	○	○	○
67	○	○	○	○	○
68	○	○	○	○	○
69	○	○	○	○	○
70	○	○	○	○	○
71	○	○	○	○	○
72	○	○	○	○	○
73	○	○	○	○	○
74	○	○	○	○	○
75	○	○	○	○	○
76	○	○	○	○	○
77	○	○	○	○	○
78	○	○	○	○	○
79	○	○	○	○	○
80	○	○	○	○	○
81	○	○	○	○	○
82	○	○	○	○	○
83	○	○	○	○	○
84	○	○	○	○	○
85	○	○	○	○	○
86	○	○	○	○	○
87	○	○	○	○	○
88	○	○	○	○	○
89	○	○	○	○	○
90	○	○	○	○	○
91	○	○	○	○	○
92	○	○	○	○	○
93	○	○	○	○	○
94	○	○	○	○	○
95	○	○	○	○	○
96	○	○	○	○	○
97	○	○	○	○	○
98	○	○	○	○	○
99	○	○	○	○	○
100	○	○	○	○	○

	A	B	C	D	E
101					
102					
103					
104					
105					
106					
107					
108					
109					
110					
111					
112					
113					
114					
115					
116					
117					
118					
119					
120					
121					
122					
123					
124					
125					
126					
127					
128					
129					
130					
131					
132					
133					
134					
135					
136					
137					
138					
139					
140					
141					
142					
143					
144					
145					
146					
147					
148					
149					
150					

Număr de concurs:
(de pe legitimație)

1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○
0	○	○	○	○	○

Număr chestionar
de examinare:

1	☐
2	☐
3	☐
4	☒
5	☐
6	☐
7	☐
8	☐

**CITIȚI CU ATENȚIE
INSTRUCȚIUNILE
DE COMPLETARE
DE PE VERSO !**