

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master Consiliere și Intervenție Psihologică în Dezvoltarea Umană

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Trasee specifice de dezvoltare cognitivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Thea Ionescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Thea Ionescu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Portofoliu, evaluare continuă.	2.7 Regimul disciplinei	Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					6
3.7 Total ore studiu individual		84			
3.8 Total ore pe semestru		42			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea acestui curs este facilitată în cazul în care au fost urmate anterior cursurile de Psihologia dezvoltării (nivel licență), Dezvoltarea copilului (nivel master) și Dezvoltarea adolescentului (nivel master)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator conectat la Internet • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”) • Acces la echipamente de fotocopiare • Loc de desfășurare: Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, str. Republicii nr. 37
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator conectat la Internet Imprimantă • Acces la echipamente de fotocopiare • Loc de desfășurare: Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Str. Republicii nr. 37

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CUNOȘTINȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea principalelor caracteristici ale copiilor cu trasee specifice de dezvoltare cognitivă (de exemplu, dislexie, dificultăți în învățarea abilităților matematice, supradotare) (C 1.1) ▪ Înțelegerea particularităților ontogenetice specifice diferitelor trasee prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora (C 1.2) <p>ABILITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proiectarea investigării mecanismelor care determină trasee diferite de dezvoltare (C 1.5) ▪ Proiectarea unor planuri de intervenție pentru copiii cu trasee specifice de dezvoltare (C 3.3, C 3.5)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza critică a datelor științifice actuale referitoare la copiii cu trasee specifice de dezvoltare cognitivă ▪ Înțelegerea implicațiilor etice ale desfășurării de activități profesionale cu copiii cu nevoi speciale ▪ Proiectarea unor cercetări proprii pentru investigarea detaliată a diferitelor trasee de dezvoltare cognitivă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu principalele tipuri de trasee specifice de dezvoltare cognitivă
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor caracteristici ale diferitelor trasee de dezvoltare • Înțelegerea cauzelor care determină traseele specifice de dezvoltare cognitivă • Realizarea de proiecte de cercetare pentru a investiga mecanismele care duc la trasee specifice de dezvoltare

8. Conținuturi

8.1 Curs și seminar (3 ore/temă)	Metode de predare	Observații
Variabilitatea cognitivă	Prelegere interactivă Dezbateri	Se va face legătura cu cunoștințele anterioare de la materii care vizează dezvoltarea copilului și a adolescentului
Dificultăți cognitive/de învățare specifice: dislexia (1)	Predare dirijată Muncă în echipă	
Dificultăți cognitive/de învățare specifice: dislexia (2)	Prelegere interactivă Învățare prin sinergie	
Dificultăți cognitive/de învățare specifice: dificultăți în învățarea abilităților matematice (1)	Prelegere interactivă Muncă individuală Dezbateri	
Dificultăți cognitive/de învățare specifice: dificultăți în învățarea abilităților matematice (2)	Muncă în echipă Întrebări deschise Dezbateri	
Asemănări și deosebiri între diferitele tipuri de dificultăți de învățare	Dezbateri Muncă individuală Muncă în echipă	Se vor realiza proiecte de cercetare
Supradotarea	Predare dirijată Învățare prin sinergie	
Supradotare și creativitate	Dezbateri Studiu de caz Muncă în echipă	
Exelența în arii specifice (de exemplu, muzică)	Prelegere interactivă Învățare prin sinergie	
Asemănări și deosebiri între traseele caracterizate de dificultăți și traseele caracterizate de excelență	Muncă individuală Muncă în echipă Dezbateri Demonstrație	Se vor realiza proiecte de cercetare
Mecanisme generale versus mecanisme specifice care determină traseele de dezvoltare cognitivă	Predare dirijată Demonstrație Întrebări deschise	
Abordări explicative contemporane: cogniția ancorată	Prelegere interactivă Descoperire dirijată Dezbateri	Bibliografie suplimentară: Calvo, P. & Gomila, A. (2008) (Eds.). Handbook of Cognitive Science: An Embodied Approach, Elsevier Ltd., San Diego, USA.
Implicații pentru educație	Munca în echipă Învățare prin sinergie Studiu de caz	
Optimizarea dezvoltării la copiii cu trasee specifice	Dezbateri Munca individuală	Se vor realiza proiecte aplicative de intervenție

de dezvoltare	Întrebări deschise	
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> - Cain, K. (2012). Abilitatea de a citi: Dezvoltare și dificultăți. ASCRED, Cluj-Napoca – CAP. 6. - Editorial (2013). Developmental dyscalculia: Fresh perspectives. <i>Trends in Neuroscience and Education</i>, 2, 33-37. - Fias, W., Menon, V., & Szucs, D. (2013). Multiple components of developmental dyscalculia. <i>Trends in Neuroscience and Education</i>, 2, 43-47. - Geary, D. C., Hoard, M. K., Byrd-Craven, J., Nugent, L., & Numtee, C. (2007). Cognitive Mechanisms Underlying Achievement Deficits in Children With Mathematical Learning Disability, <i>Child Development</i>, 78, 1343-1359. - Ionescu, T. (2014). <i>Copiii altfel: Trasee specifice de dezvoltare cognitivă. O analiză critică</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. - Paulesu, E., Demonet, J.-F., Fazio, F., McCroy, E., Chanoine, V., Brunswick, N., Cappa, S.F., Cossu, G., Habib, M., Frith, C.D., & Frith, U. (2001). Dyslexia: Cultural Diversity and Biological Unity, <i>Science</i>, 291, 2165-2167 - Peretz, I., & Zatorre, R.J. (2005). Brain Organization for Music Processing, <i>Annual Review of Psychology</i>, 56, 89-114 - Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P. & Worrell, F. C. (2011). Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science. <i>Psychological Science in the Public Interest</i>, 12, 3-54 - Takeuchi, H., Taki, Y., Sassa, Y., Hashizume, H., Sekiguchi, A., Fukushima, A., & Kawashima, R. (2010). White matter structures associated with creativity: Evidence from diffusion tensor imaging, <i>NeuroImage</i>, 51, 11-18 - Ziegler, A., Stoeger, H., & Vialle, W. (2012). Giftedness and Gifted Education: The Need for a Paradigm Change. <i>Gifted Child Quarterly</i>, 56, 194-197 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Masteranzii vor dobândi cunoștințe de ultimă oră referitoare la caracteristicile dezvoltării în cazul copiilor cu trasee specifice de dezvoltare cognitivă, precum și la **mecanismele** care duc la apariția acestor trasee. Pe baza acestor cunoștințe, ei vor exersa gândirea critică prin analiza modelelor teoretice care explică diferențele dintre dezvoltarea tipică și traseele specifice de dezvoltare; în plus, vor exersa abilitatea de a proiecta intervenții adaptate pentru copiii cu nevoi speciale, gândite prin prisma noilor abordări post-cognitiviste din literatura de specialitate. Disciplina este importantă pentru profesia de psiholog și cea de consilier.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs și seminar	Capacitatea de a analiza critic conținuturile științifice	Reaction paper (analiza critică a unor lucrări de specialitate)	30%
	Realizarea unei lucrări pentru demonstrarea capacității de a aplica conceptele și teoriile	Proiect aplicativ	50%

	studiate în situații concrete.		
	Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin răspunsul la întrebări și prin angajare în discuții	Evaluare continuă	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la seminarii. Predarea portofoliului.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....