

FIȘA DISCIPLINEI
(Practică 1)
 Anul universitar 2025- 2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană
1.7 Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Practică 1			Codul disciplinei		PMR 1504			
2.2 Titularul activităților de curs				-							
2.3 Titularul activităților de seminar				dr. Pop-Naghi Eleonora-Ioana							
2.4 Anul de studiu		1	2.5 Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7 Regimul disciplinei		Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 lucrări practice	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 lucrări practice	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri/ lucrări practice					28
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					5
Alte activități: implicare în activități de comunicare bidirecțională cu titularul activităților de seminar/ cu tutorele de practică					6
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)		40			
3.8. Total ore pe semestru		84			
3.9. Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia dezvoltării • Psihologie școlară
-------------------	--

4.2 de competențe	• Competențe privind consilierea psiho-educatională și vocațională • Competențe privind intervențiile psihologice fundamentate empiric
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pentru activitate on-line: Laptop/ calculator conectat la internet Aplicația Google Meet (G Suit)/ Teams Videoproiector, boxe Pentru activitate on-site: Acces la imprimantă și la echipamente de fotocopiere Hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector), boxe Sală pentru desfășurarea activităților

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/ esențiale	La finalul cursului Practică 1 masteranzii vor: - Învăța reguli de comunicare în diferite tipuri de organizații și instituții de specialitate din domeniul educațional și vocațional (grădinițe, școli, fundații, cabinete de psihologie, laboratoare de cercetare aplicativă) - Asimila tehnici specifice de comunicare cu beneficiari specifici ai organizațiilor de practică (ex., părinți, copii, cadre didactice) - Exersa tehnici de analiză de nevoi a unor categorii specifice de beneficiari - Învăța tehnici de dezvoltare de materiale psiho-educatională pliate pe nevoile specifice ale unor categorii de beneficiari
Competențe transversale	La finalul cursului Practică 1 masteranzii vor: - înțelege rolul și atribuțiile unui specialist psiholog în dinamica unor organizații (ex. instituție de învățământ, fundație)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- dezvoltarea unor abilități și cunoștințe privind activități profesionale specifice, în instituții și organizații de specialitate din domeniul educațional și vocațional (grădinițe, școli, fundații, cabinete de psihologie, laboratoare de cercetare aplicativă)
7.2 Obiectivele specifice	- familiarizarea cu dinamica de funcționare și politica de angajare a unor instituții de practică din domeniul educațional și vocațional (grădinițe, școli, fundații, cabinete de psihologie, laboratoare de cercetare aplicativă) - familiarizarea cu activități profesionale specifice în cadrul organizațiilor de specialitate - reflecție activă și critică asupra propriilor abilități personale și profesionale pentru desfășurarea activităților în contexte profesionale specifice, pe baza activităților practice

8. Conținuturi

8.1 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Aspecte introductive privind derularea stagiilor de practică: clarificări conceptuale, obligații și responsabilități, detalierea cerințelor pentru portofoliul de practică	Observare activă Descoperire dirijată	
2.a. Familiarizarea cu dinamica tipului de organizație de practică selectat: regulamente de funcționare internă, atribuții și responsabilități ale psihologului 2.b. Familiarizarea cu dinamica a diferite tipuri de organizații și poziții	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup Modelare	
3. Observare activă / dublare profesională a dinamicii de interacțiune psiholog – beneficiari în contexte reale de muncă	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup	

4. Observare activă / dublare profesională a dinamicii de interacțiune psiholog – beneficiari în contexte reale de muncă	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup	
5. Observare activă / dublare profesională a dinamicii de interacțiune psiholog – beneficiari în contexte reale de muncă	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup	
6. Analiza tipurilor de servicii oferite de psiholog în contexte educaționale specifice	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup	
7. Analiza caracteristicilor psiho-sociale și de dezvoltare ale beneficiarilor serviciilor oferite de psiholog în contexte educaționale specifice (ex. preșcolari, părinți, cadre didactice)	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup	
8. Analiza în contexte aplicative a procesului prin care un anumit tip de serviciu psihologic oferit de psiholog	Observare activă Dublare profesională	

în contexte specifice este proiectat, dezvoltat, implementat, și optimizat	Descoperire dirijată Activități individuale și de grup Modelare	
9. Analiza în contexte aplicative a procesului prin care un anumit tip de serviciu psihologic oferit de psiholog în contexte specifice este proiectat, dezvoltat, implementat, și optimizat	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup Modelare	
10. Analiza în contexte aplicative a procesului prin care un anumit tip de serviciu psihologic oferit de psiholog în contexte specifice este proiectat, dezvoltat, implementat, și optimizat	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup Modelare	
11. Investigarea abilităților și cunoștințelor profesionale care trebuie dezvoltate sau perfecționate pentru a putea lucra într-un context profesional specific (ex. grădiniță)	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup Modelare	

12. Investigarea potrivirii practicant – mediu de muncă în care s-a realizat stagiul practic: interese, abilități, context organizațional, perspective de dezvoltare personală și profesională	Observare activă Exerciții de autorefecție Descoperire dirijată Activități individuale și de grup	
13. Auto-evaluarea propriului traseu de dezvoltare personală și profesională în cadrul stagiului de practică	Observare activă Exerciții de autorefecție Descoperire dirijată Activități individuale și de grup	
14. Pregătirea portofoliului de practică	Activități individuale	

Bibliografie

1. Adams, G. R. & Berzonsky, M. D. (2009). Psihologia adolescenței- Manualul Blackwell. Editura Polirom: București.
2. Gimpel Peacock G., & și Brent R. Collett, B. R. (2015). Intervenții bazate pe colaborarea familie - școală. Editura ASCR: Cluj-Napoca.
3. Mennuti, R. B., Christner, R. W., & Freeman A. (2016). Intervenții cognitiv-comportamentale în educație - Ghid practic. Editura ASCR: Cluj-Napoca.

4. Niles S. G., & Harris-Bowlsbey J. A. (2015). Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21. Editura ASCR: Cluj-Napoca.
5. Schaffer, R. H. (2013). Introducere în psihologia copilului. Editura ASCR: Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunostințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 15 și Divizia 16) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele principale de practică sunt susținute prin colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare, centre județene de resurse și asistență educațională, fundații, asociații și cabinete de psihologie, în acord cu documentele oficiale privind dinamica muncii de psiholog în domeniul educațional (privat sau public).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea portofoliului de practică, predat la	Portofoliu	100%

	finalul semestrului		
10.6 Standard minim de performanță			
• Predarea portofoliului de practică, cu toate componentele solicitate.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării:
14.04.2025

Semnătura titularului de lucrări practice
dr. Eleonora-Ioana Pop-Naghi

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
Prof. dr. Oana Benga