

FIȘA DISCIPLINEI

Practică 3

Anul universitar 2 (master)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Practică 3			Codul disciplinei		PMR1514	
2.2. Titularul activităților de curs			-						
2.3. Titularul activităților de seminar			Psiholog Elena-Veronica Bogorin						
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestru	1	2.6. Tipul de evaluare	Portofoliu	2.7. Regimul disciplinei		Obligatorie	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități: implicare în activități de cercetare					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Psihologia dezvoltării • Psihologie școlară
4.2. de competențe	• Competențe privind consilierea psiho-educatională și vocațională • Competențe privind intervențiile psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pentru activitate on-line: Laptop/ calculator conectat la internet Pentru activitate on-site: Acces la imprimantă și la echipamente de fotocopiere Hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector), boxe Sală pentru desfășurarea activităților Loc de desfășurare: (...)

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	La finalul disciplinei Practică 3 masteranzii vor: - Învăța despre specificul evaluării psihologice formale și informale în instituțiile de practică - Asimila tehnici de pregătire a unor rapoarte de specialitate în instituții de practică din domeniul educațional și vocațional (grădinițe, școli, fundații, cabinete de psihologie, laboratoare de cercetare aplicativă) - Exersa tehnici de lucru individuale și de grup cu beneficiari ai serviciilor psihologice din locații specifice de practică din domeniul educațional și vocațional - Exersa planificarea strategică și implementarea unor activități de prevenție sau intervenție pentru diverse categorii de beneficiari (copii, elevi, studenți, cadre)
Competențe transversale	La finalul disciplinei Practică 3 masteranzii vor: dezvolta abilități de comunicare și relaționare cu beneficiari ai serviciilor psihologice din locații specifice de practică din domeniul educațional și vocațional

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - metode evaluare psihologică formale și informale - tehnici de lucru individuale și de grup - specificul diversilor beneficiari ai serviciilor psihologice
Aptitudini	Studentul este capabil să: - planifice și să implementeze activități de prevenție sau intervenție pentru diverse categorii de beneficiari
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: - a identifica, structura și implementa activități de prevenție și intervenție pentru diverse categorii de beneficiari - a-și autoevalua propria performanță și a implementa ajustările necesare intervențiilor planificate și derulate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	dezvoltarea unor abilități și cunoștințe privind activități profesionale specifice, în instituții și organizații de specialitate din domeniul educațional și vocațional (grădinițe, școli, fundații, cabinete de psihologie, laboratoare de cercetare aplicativă)
7.2 Obiectivele specifice	- asimilarea de cunoștințe privind dinamica de funcționare și angajare a unor tipuri de organizații profesionale (parteneri de practică) - exersarea unor activități profesionale specifice în cadrul unor organizații de specialitate - reflecție activă și critică asupra propriilor abilități personale și profesionale pentru a desfășura activități în contexte profesionale specifice, pe baza activităților practice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Aspecte introductive privind derularea stagiilor de practică: clarificări conceptuale, obligații și responsabilități, detalierea cerințelor pentru portofoliul de practică	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup	
2. Familiarizarea cu dinamica tipului de organizație de practică selectat: regulamente de funcționare internă, atribuții și responsabilități ale psihologului	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup	
3. Observare activă / dublare profesională a dinamicii de interacțiune psiholog – beneficiari în contexte reale de muncă	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup	
4. Observare activă / dublare profesională a dinamicii de interacțiune psiholog – beneficiari în contexte reale de muncă	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup	
5. Implicare activă în activități de consiliere și dezvoltare psiho-educatională individuale și/sau de grup în cadrul unor organizații din domeniul educațional și vocațional	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup Modelare	
6. Implicare activă în activități de consiliere și dezvoltare psiho-educatională individuale și/sau de grup în cadrul unor organizații din domeniul educațional și vocațional	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup Modelare	
7. Implicare activă în activități de consiliere și dezvoltare psiho-educatională individuale și/sau de grup în cadrul unor organizații din domeniul educațional și vocațional	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup Modelare	

8. Implicare activă în activități de consiliere și dezvoltare psiho-educatională individuale și/sau de grup în cadrul unor organizații din domeniul educațional și vocațional	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup Modelare	
9. Implicare activă în activități de consiliere și dezvoltare psiho-educatională individuale și/sau de grup în cadrul unor organizații din domeniul educațional și vocațional	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup Modelare	
10. Analiza în contexte aplicative a procesului prin care un anumit tip de serviciu psihologic oferit de psiholog în contexte specifice este proiectat, dezvoltat, implementat, și optimizat	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup Modelare	
11. Investigarea abilităților și cunoștințelor profesionale care trebuie dezvoltate sau perfecționate pentru a putea lucra într-un context profesional specific (ex. grădiniță)	Observare activă Dublare profesională Descoperire dirijată Activități individuale și de grup Modelare	
12. Investigarea potrivirii practicant – mediu de muncă în care s-a realizat stagiul practic: interese, abilități, context organizațional, perspective de dezvoltare personală și profesională	Observare activă Exerciții de auto-reflecție Descoperire dirijată	
13. Auto-evaluarea propriului traseu de dezvoltare personală și profesională în cadrul stagiului de practică	Observare activă Exerciții de auto-reflecție Descoperire dirijată	
14. Pregătirea portofoliului de practică	Activități individuale	

Bibliografie

1. Feldman Barrett, L. (2018)- Cum iau naștere emoțiile. Editura ASCR: Cluj-Napoca.
2. Gimpel Peacock G., & Brent R. Collett, B. R. (2015). Intervenții bazate pe colaborarea familie - școală. Editura ASCR: Cluj-Napoca.
3. Levine, A, Heller, R.S.F (2020)- Stilurile de atașament. O nouă teorie a atașamentului. Editura ASCR: Cluj-Napoca.
4. Mennuti, R. B., Christner, R. W., & Freeman A. (2016). Intervenții cognitiv-comportamentale în educație - Ghid practic. Editura ASCR: Cluj-Napoca.
5. Niles S. G., & Harris-Bowlsbey J. A. (2015). Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21. Editura ASCR: Cluj-Napoca.
6. Schaffer, R. H. (2013). Introducere în psihologia copilului. Editura ASCR: Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 15 și Divizia 16) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele principale de practică sunt susținute prin colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare, centre județene de resurse și asistență educațională, fundații, asociații și cabinete de psihologie, în acord cu documentele oficiale privind dinamica muncii de psiholog în domeniul educațional (privat sau public).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea portofoliului de practică, predat la finalul semestrului	Portofoliu	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Predarea portofoliului de practică, cu toate componentele solicitate.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Data completării:
11.04.2025

Semnătura titularului de curs

-

Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

.....