

FIȘA DISCIPLINEI

PME1518

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie/ Psihologie clinică și psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Particularități de dezvoltare: aplicații în context judiciar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Laura Visu-Petra						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Lavinia Cheie						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen final scris, proiect semestrial individual, evaluare continuă.	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					53
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii: teme, studii de caz, exercitii aplicative, proiecte.					25
Tutoriat					7
Examinări					3
3.7 Total ore studiu individual		98			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Psihologia dezvoltării• Științe cognitive aplicate în context judiciar• Metode de cercetare și analiza datelor în psihologia judiciară
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">• Deținerea unor cunoștințe de bază despre dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională.• Demonstrarea capacității de înțelegere și analiză critică a articolelor de specialitate din domeniul psihologiei dezvoltării.• Cunoașterea și înțelegerea aplicațiilor științelor cognitive în practica psihologică• Înțelegerea și elaborarea unor design-uri de cercetare în domeniul dezvoltării cognitive și socio-emoționale la diferite vârste.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris Aparat de multiplicat și hârtie pentru copierea materialelor didactice
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu minim 30 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris Aparat de multiplicat și hârtie pentru copierea materialelor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Diferențiază mecanismele și factorii care caracterizează dezvoltarea și modul în care pot fi ei observați și cuantificați în context judiciar• Cunoaște teoriile și studiile care vizează capacitatea copilului de a juca un rol activ în demersul judiciar• Interpretează modificările ontogenetice din copilărie prin prisma influenței lor asupra capacității copilului de a participa în demersul judiciar• Explică diferențele dintre dezvoltarea normativă, tipică și traseele atipice de dezvoltare, analizând impactul lor asupra capacității copilului de a participa în demersul judiciar• Interpretează rezultatele cantitative ale unei evaluări psihologice (diferențiate pe niveluri de vârstă și domenii de interes).• Administrează instrumente de evaluare psihologică specifice diferitelor vârste vizând evaluarea capacității copilului de a participa în demersul judiciar sau a discernământului acestuia în momentul comiterii unei infracțiuni• Interpretează și oferă un raport psihologic personalizat
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Valorizează diferențele interindividuale• Respectă și promovează valorile etice profesionale• Dobândește abilități de comunicare și exprimare orală și scrisă utile redactării unor rapoarte psihologice• Promovează valorile care optimizează dezvoltarea

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unor abilități practice de oferire de evaluări și rapoarte psihologice individualizate precum și a unor cunoștințe generale legate de importanța proceselor de dezvoltare în context judiciar.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none">1. Aprofundarea modificărilor ontogenetice din timpul copilăriei și a modului în care acestea ajung să influențeze capacitatea copilului de a juca un rol activ în plan judiciar.2. Pregătire teoretică și practică pentru identificarea și evaluarea unor particularități de dezvoltare relevante în context judiciar.3. Familiarizarea cu instrumente utile pentru realizarea unor evaluări psihologice în context judiciar.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1: Particularități de dezvoltare cognitivă – relevanță pentru contextul judiciar. Elemente fundamentale (1)	Sinteza cunoștințelor, prelegerea interactivă, descoperire dirijată,	Prezentarea principalelor teme care vor fi discutate pe parcursul cursului.
Curs 2: Particularități de dezvoltare socio-emoțională - relevanță pentru contextul judiciar. Elemente fundamentale (2)	Prelegerea interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Curs 3: Rolul dezvoltării abilităților cognitive în contextul judiciar	Exemplificare demonstrativă, conversație, descoperire dirijată.	
Curs 4: Rolul dezvoltării memoriei în context judiciar	Prelegerea interactivă, exemplificare demonstrativă, descoperire dirijată.	
Curs 5: Mărturia copilului în instanță - Copilul ca martor ocular, sugestibilitate mnezică	Prelegerea interactivă, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor.	
Curs 6: Mărturia copilului în instanță – Rolul dezvoltării abilităților de comunicare	Prelegerea interactivă, exemplificare, descoperire dirijată.	
Curs 7: Comportamentul simulant în perioada dezvoltării – relație cu teoria minții și cu funcțiile executive.	Conversație, prelegerea interactivă, exemplificare, aplicații practice.	
Curs 8: Evaluare neuropsihologică în context judiciar – relevanță pentru probleme legate de competență și discernământ.	Prelegerea interactivă, descoperirea dirijată, exemplificarea, sinteza cunoștințelor.	Prezentarea principalelor modalități de evaluare neuropsihologică a dezvoltării precum și compararea acestora.
Curs 9: Copilul martor: aplicație expunere la violență interparentală (1)	Sinteza cunoștințelor, exemplificarea, aplicații practice.	
Curs 10: Copilul martor: aplicație expunere la violență interparentală (2)	Prelegerea interactivă, aplicații practice, sinteza cunoștințelor.	
Curs 11: Copilul implicat în procedurile de custodie: consecințe în funcție de tipul de custodie	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Prezentarea și discutarea factorilor psihologici implicați în cazurile de divorț.
Curs 12: Copilul implicat în procedurile de custodie: factori de risc și de protecție	Prelegerea interactivă, aplicații practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată	
Curs 13: Impactul delincvenței juvenile asupra dezvoltării	Prelegerea interactivă, aplicații practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată, sinteza cunoștințelor..	
Curs 14: Delincvența juvenilă: metode alternative de intervenție	Conversație, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată, exemplificarea.	

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1: Particularități de dezvoltare cognitivă – relevanță pentru contextul judiciar. Elemente fundamentale (1)	Prelegerea interactivă, conversație, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală.	
Seminar 2: Particularități de dezvoltare socio-emoțională - relevanță pentru contextul judiciar. Elemente fundamentale (2)	Conversația, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, conversația.	
Seminar 3: Rolul dezvoltării abilităților cognitive în contextul judiciar	Sinteza cunoștințelor, aplicații practice, expunere.	
Seminar 4: Rolul dezvoltării memoriei în context judiciar	Prelegerea interactivă, sinteza cunoștințelor, conversația, exemplificarea.	
Seminar 5: Mărturia copilului în instanță - Copilul ca martor ocular, sugestibilitate mnezică	Prelegerea interactivă, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperire dirijată.	
Seminar 6: Mărturia copilului în instanță – Rolul dezvoltării abilităților de comunicare	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, exemplificare.	
Seminar 7: Comportamentul simulant în perioada dezvoltării – relație cu teoria minții și cu funcțiile executive.	Clarificarea conceptuală, descoperire dirijată, conversația, expunere.	
Seminar 8: Evaluare neuropsihologică în context judiciar – relevanță pentru probleme legate de competență și discernământ.	Clarificare conceptuală, activități individuale, conversația.	
Seminar 9: Copilul martor: aplicație expunere la violență interparentală (1)	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup și individuale.	
Seminar 10: Copilul martor: aplicație expunere la violență interparentală (2)	Problematizare, clarificare conceptuală, exemplificarea.	Pe baza cunoștințelor învățate se va discuta despre rolul psihologului în instanță.
Seminar 11: Copilul implicat în procedurile de custodie: consecințe în funcție de tipul de custodie	Prelegerea interactivă, conversație, clarificare conceptuală, exemplificare.	
Seminar 12: Copilul implicat în procedurile de custodie: factori de risc și de protecție	Prelegerea interactivă, conversație, clarificare conceptuală, exemplificare.	
Seminar 13: Impactul delincvenței juvenile asupra dezvoltării	Conversația, clarificare conceptuală, exemplificare.	
Seminar 14: Delincvența juvenilă: metode alternative de intervenție	Conversație, clarificare conceptuală, exemplificare.	

Bibliografie:

- Bull, R. (2001). *Children and the law*. The Blackwell series of Essential Readings in Developmental Psychology. Oxford: Blackwell.
- Buș, I. (2005). *Psihologie și infracționalitate: Fundamente teoretice*, Volumul I. Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2005.
- Ekman, P. (2009). *De ce mint copiii? Cum pot încuraja părinții sinceritatea*. Editura Trei, București.
- Garber, B. D. (2010). *Developmental Psychology for Family Law Professionals: Theory, Application and the Best Interests of the Child*. Springer Publishing Company, New York.
- Lamb, M.E., Hershkowitz, I., Orbach, Y., & Esplin, P. W. (2008). *Tell me what happened: Structured investigative interviews of child victims and witnesses*. New York and Chichester, England: Wiley.
- Melinder, Alexander, K. W., Cho, Goodman, G. S., Thoresen, Lonnum, & Magnussen (2010). Children's eyewitness memory: A comparison of two interviewing strategies as realized by forensic experts. *Journal of Experimental Child Psychology*, 105(5). Page 156-177.
- Ministerul Justiției & UNICEF (2005). *Practici și norme privind sistemul de justiție juvenilă din România* http://www.unicef.org/romania/ro/justitie_juvenila_romana.pdf
- Pivniceru, M-M., Luca, C. (2009). Ghid de audiere a copilului în proceduri judiciare. Editura Hamangiu http://www.inm-lex.ro/arhiva/fisiere/pag_34/det_1029/5775.pdf
- Preda, V. (1998). *Delincvența juvenilă. O abordare multidisciplinară*. Cluj-Napoca, Ed. Presa universitară clujeană.
- Schaffer, H. R. (2005, 2007, 2010). *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- Visu-Petra G., Buta, M., & Visu-Petra, L. (2016). *Psihologia copilului în context judiciar*. Fundamente teoretice și applicative. Editura ASCR
- Visu-Petra, G., & Borlean, C., (2008). *Copilul în instanță – aspecte psihologice referitoare la proceduri și evaluare*, Material elaborat în cadrul Proiectului privind implementarea Planului Național de Acțiune în domeniul protecției drepturilor copilului, instituit prin H.G. nr.1058/2005, Curtea de Apel Cluj Napoca, Curtea de Apel Oradea.
- Visu-Petra, L. (2008). *The Multidimensional Development of Executive Functioning: A Neuropsychological Approach*. ASCR, Cluj-Napoca.
- Vrij, A. (2012 – varianta în lb. română). *Detecția minciunii și a comportamentului simulant: dileme și oportunități*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Westcott, H., Davies, G., and Bull, R. (Eds.) (2002). *Children's testimony: Psychological research and forensic practice*. Chichester: Wiley.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- După parcurgerea acestui curs, studenții vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic privind dezvoltarea în context judiciar, cât și abilități practice în vederea aplicării de instrumente de evaluare psihologică specifice diferitelor vârste cu scopul de a evalua capacitatea copilului de a participa la demersul judiciar.
- Disciplina este utilă pentru profesia de psiholog, mai specific pentru psihologii care lucrează sau vor lucra în context judiciar (implicați în audierea minorilor, serviciile de protecție a copilului, probațiune) deoarece aceștia vor aprofunda teme și tehnici/instrumente relevante pentru acest domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	50%

	Prezentarea proiectului de într-o manieră interactivă și deschisă.	Proiect de semestru	40%
10.5 Seminar/laborator	Gradul de implicare în cadrul cursului prin răspunsul la întrebări și prin angajare în discuții.	Evaluare continuă	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la cursuri și seminarii în proporție de 75%. • Prezența la examenul scris. • Predarea proiectului scris. 			

Data completării

01.10.2020

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Laura Visu-Petra

Semnătura titularului de seminar

Lect. dr. Lavinia Cheie

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Oana Benga