

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere și intervenție psihologică în dezvoltarea umană

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Motivație și performanță: Dezvoltare și intervenții aplicative PMR1522						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Oana Negru-Subțirică						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Oana Negru-Subțirică						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Portofoliu +evaluare pe parcurs	2.7 Regimul disciplinei	Opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități: implicare în activități de cercetare					3
3.7 Total ore studiu individual		101			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia dezvoltării (copilăria de mijloc până la tranziția spre vârsta adultă) • Psihologie educațională
4.2 de competențe	• Competențe de citire și analiză critică a unor materiale științifice • Competențe de nivel mediu privind metodologiile utilizate în cercetarea psihologică • Competențe de nivel mediu privind principiile intervențiilor de consiliere

	psihologică
--	-------------

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	La finalul acestui curs masteranzii vor: - stabili scopul și obiectivele unei intervenții psihologice de dezvoltare a motivației personale, prin raportare la nevoile beneficiarului (1.3) - operaționaliza și evalua problemele motivaționale ale beneficiarilor utilizând metode și instrumente de diagnoză a proceselor motivaționale (C2.3) - face legătura între cadrul teoretic al intervenției cognitiv-comportamentale aplicate în contexte educaționale și personale și operaționalizarea problemelor motivaționale ale clientului (C3.2) - aplica o intervenție individuală privind optimizarea motivației (C4.3) - evalua eficiența unei intervenții individuale privind optimizarea motivației (C5.3)
Competențe transversale	La finalul acestui curs masteranzii vor: - optimiza nivelul de autocunoaștere și dezvoltare personală, pentru tematicile abordate în cadrul acestui curs - aplica principii etice ale planificării, implementării și monitorizării (pe parcurs, finală, de follow-up) unei intervenții de consiliere privind dezvoltarea motivației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- asimilarea unor abilități și cunoștințe privind dezvoltarea și optimizarea motivației academice
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea principalelor modele ale dezvoltării motivației în planificarea scopului și obiectivelor intervențiilor aplicative - raportarea componentelor modelelor dezvoltării motivației în funcție de particularități de dezvoltare și probleme specifice ale beneficiarilor - familiarizarea cu etapele și structurarea unui proces de consiliere care vizează optimizarea motivației academice - cunoașterea de tehnici de consiliere individuală centrată pe dezvoltarea motivației academice - înțelegerea rolului evaluării eficienței unei intervenții individuale sau de grup privind optimizarea motivației academice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Aspecte introductive, grilă de organizare a cursului	Activitate de grup, studiul de caz, descoperire dirijată	
2. Monitorizarea performanței în învățare din perspectiva motivației academice. Aspecte teoretice.	Exemplul demonstrativ, studiul de caz, activități individuale și de grup	

3. Stabilirea și monitorizarea scopurilor în învățare. Aspecte teoretice.	Studiul de caz, activitate de grup, descoperire dirijată	
4. Alegerea unor scopuri cu sens și semnificație. Aspecte teoretice	Studiul de caz, activitate de grup, descoperire dirijată	
5. Renunțarea la scopuri. Aspecte teoretice	Simulare, studiul de caz, activitate de grup, exemplul demonstrativ	
6. Strategii comportamentale: Managementul timpului și al distractorilor. Aspecte teoretice	Simulare, studiul de caz, activitate de grup, exemplul demonstrativ	
7. Utilizarea contextelor online pentru facilitarea învățării interconectate 1. Aspecte teoretice	Studiul de caz. Joc de rol. Simulare.	
8. Mindset centrat pe creștere 1. Aspecte teoretice	Studiul de caz, descoperire dirijată, învățare ghidată	
9. Utilizarea contextelor online pentru facilitarea învățării interconectate 2. Aspecte teoretice	Studiul de caz. Joc de rol. Simulare	
10. Mindset centrat pe creștere 2. Aspecte teoretice	Studiul de caz. Joc de rol. Simulare	
11. Emoții și motivație 1	Studiul de caz. Joc de rol. Simulare	
12. Emoții și motivație 2	Studiul de caz. Joc de rol. Simulare	

Bibliografie:

Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child Development*, 78, 246-263.

Dembo, M. H. (2004). *Motivation and learning strategies for college success*. Lawrence Erlbaum Associates. (p. 51 – p. 163; p. 285 – p. 323)

Ito, M., Martin, C., Rafalow, M., Tekinbas, K. S., Wortman, A., & Pfister, R. C. (2019). Online affinity networks as contexts for connected learning. In K. A. Renninger & S. E. Hidi (Eds.), *The Cambridge handbook of motivation and learning* (pp. 291–311). Cambridge University Press.

Yeager, D. S., Hanselman, P., Walton, G. M., Murray, J. S., Crosnoe, R., Muller, C., ... & Paunesku, D. (2019). A national experiment reveals where a growth mindset improves achievement. *Nature*, 573(7774), 364-369.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Aspecte introductive, grilă de organizare a cursului	Activitate de grup, studiul de caz, descoperire dirijată	
2. Monitorizarea performanței în învățare din perspectiva motivației academice. Tehnici aplicative.	Exemplul demonstrativ, studiul de caz, activități individuale și de grup	
3. Stabilirea și monitorizarea scopurilor în învățare. Aplicații practice	Studiul de caz, activitate de grup, descoperire dirijată	
4. Alegerea unor scopuri cu sens și semnificație. Aplicații practice	Studiul de caz, activitate de grup, descoperire dirijată	

5. Renunțarea la scopuri. Aplicații practice	Simulare, studiul de caz, activitate de grup, exemplul demonstrativ	
6. Strategii comportamentale: Managementul timpului și al distractorilor. Aplicații practice	Simulare, studiul de caz, activitate de grup, exemplul demonstrativ	
7. Utilizarea contextelor online pentru facilitarea învățării interconectate 1. Aplicații practice	Studiul de caz. Joc de rol. Simulare.	
8. Mindset centrat pe creștere 1. Aplicații practice	Studiul de caz, descoperire dirijată, învățare ghidată	
9. Utilizarea contextelor online pentru facilitarea învățării interconectate 2. Aplicații practice	Studiul de caz. Joc de rol. Simulare	
10. Mindset centrat pe creștere 2. Aplicații practice	Studiul de caz. Joc de rol. Simulare	
11. Emoții și motivație 1. Aplicații practice	Studiul de caz. Joc de rol. Simulare	
12. Emoții și motivație 2. Aplicații practice	Studiul de caz. Joc de rol. Simulare	

Bibliografie:

Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child Development*, 78, 246-263.

Dembo, M. H. (2004). *Motivation and learning strategies for college success*. Lawrence Erlbaum Associates. (p. 51 – p. 163; p. 285 – p. 323)

Ito, M., Martin, C., Rafalow, M., Tekinbas, K. S., Wortman, A., & Pfister, R. C. (2019). Online affinity networks as contexts for connected learning. In K. A. Renninger & S. E. Hidi (Eds.), *The Cambridge handbook of motivation and learning* (pp. 291–311). Cambridge University Press.

Yeager, D. S., Hanselman, P., Walton, G. M., Murray, J. S., Crosnoe, R., Muller, C., ... & Paunesku, D. (2019). A national experiment reveals where a growth mindset improves achievement. *Nature*, 573(7774), 364-369.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul vizează dobândirea de cunoștințe și abilități pentru fundamentarea unor intervenții aplicative individuale sau de grup pentru optimizarea motivației. Cursanții vor achiziționa competențe pentru a interveni asupra motivației academice la nivel preuniversitar și universitar. De asemenea, ei vor putea transfera aceste cunoștințe și abilități în domeniile extracurriculare ale elevilor (muzică, sport, artă ș.a.), precum și în domeniul muncii (la nivelul tinerilor).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs și seminar	Evaluarea abilităților și a cunoștințelor practice dezvoltate prin parcurgerea acestei materii	Prezentare orală și predare în format scris sarcina 1 pe parcursul semestrului, conform calendarului disciplinei pentru anul academic in curs.	50%

	Realizarea, pe parcursul semestrului, a sarcinilor de consiliere în motivație și performanță	Prezentare orală și predare în format scris sarcina 2 pe parcursul semestrului, conform calendarului disciplinei pentru anul academic în curs.	50%
--	--	--	-----

10.6 Standard minim de performanță

- Prezentarea orală a segmentelor de evaluare.
- Minim 5, punctaj reunit din activitatea de pe parcursul semestrului.
- Punctaj minim de 50% la evaluarea finală pentru fiecare sarcină (2.5 puncte din 5); îndeplinirea acestui criteriu condiționează promovarea.

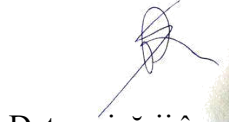
Data completării: 14 SEPTEMBRIE 2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Oana Negru-Subtirica

Conf. dr. Oana Negru-Subtirica




Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

Prof. dr. Oana Benga