

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Management curricular						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	40				
3.8 Total ore pe semestru	96				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant,

seminarului/laboratorului	euristic, problematizant.
---------------------------	---------------------------

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizarea termenului curriculum în manieră multidimensională, evolutivă și integrativă și în contextul paradigmelor educaționale moderne • Explicitarea statutului și rolului managementului curricular ca și componentă a managementului instituțional • Explicitarea tipurilor de management curricular – funcție de nivelul educațional cu care se corelează – a funcțiilor lor și a competențelor specifice implicate • Analizarea etapelor procesului curricular (proiectare, implementare, evaluare, optimizare) și a responsabilităților implicate • Formarea și dezvoltarea competențelor de realizare a managementului conținuturilor • Identificarea și analizarea principalelor tendințe în managementul curricular
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate – psihopedagogic și curricular prin definirea conceptelor pedagogice, prin realizarea de conexiuni logice între ele, prin realizarea de transferuri conceptuale și metodologic-acționale, în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale • Dezvoltarea competențelor acționale – de informare și documentare, de activitate în grup, de analiză reflexivă, critic-constructivă și de argumentare, relaționarea cu cei din jur și empatizarea cu ei, colaborarea și lucrul în grup • Competența de a reflecta – individual și colectiv – la diverse problematici, topici, probleme circumscrise teoriei și metodologiei curriculumului, dezvoltării curriculare și managementului curriculumului • Exersarea flexibilității cognitive în abordarea teoretică și aplicativă a diferitelor problematici curriculare • Realizarea unei comunicări eficiente (verbală și scrisă), bazată pe receptare și ascultare activă și critică, reflecție personală și colectivă, formalizare de idei proprii, asertivitate, argumentare • Participarea activă și interactivă a studenților în procesul didactic (la cursuri și seminarii) • Competențe metodologice: luarea de notițe, sistematizarea, ordonarea, etc.; formularea de subiecte de cercetare teoretico-fundamentală și practic-aplicativă; formularea de situații-problemă și rezolvarea lor; redactarea de texte

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea statutului managementului curricular (ca și componentă a managementului instituțional), a nivelelor sale ierarhice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să definească în manieră operațională conceptul de management curricular, în abordare modernă • Să analizeze corelativ nivelele ierarhice ale managementului curricular • Să inventarieze și să explicitizeze funcțiile lor și competențele specifice celor trei tipuri de management curricular • Să își formeze și dezvolte competențe de management al conținuturilor • Să își formeze și dezvolte competențe de proiectare, implementare, evaluare și optimizare curriculară

- Să inventarieze și să explicitizeze principalele tendințe în managementul curricular

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Structurarea cursului (7 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.</p>		
Modul 1: „Curriculumul – concept multidimensional, evolutiv și integrativ”	Reflecția individuală și colectivă Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2: „Managementul curriculumului – componentă a managementului instituțional”	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Modulul 3: „Nivele ierarhice în managementul curricular”	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Modulul 4: „Etapile procesului curricular: proiectare, implementare, evaluare, optimizare și responsabilități implicate”	Conversația euristică Problematizarea Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Modulul 5: „Proiectul curricular al școlii”	Expunerea Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Modulul 6: „Managementul conținuturilor”	Expunerea Explicația Conversația euristică Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în

		învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Modulul 7: „Tendințe în managementul curricular”	Expunerea Reflecția individuală și colectivă Conversația euristică Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri

Bibliografie

- Antonesei, L. (1996), *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași.
- Astolfi, J.-P.; Darot, E.; Ginsburger-Vogel, Y.; Toussaint, J. (1997), *Mots-clés de la didactique des sciences. Repères, définitions, bibliographies*, Bruxelles: de Boeck Université.
- Bocoș, M. (2001), *Curriculumul școlar. Conținutul învățământului*, în „Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor”, coord. M. Ionescu, V. Chiș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M. (2001), *Curriculumul școlar și aspectele sale esențiale*, în „Didactica modernă”, ediția a II-a revizuită, coord. M. Ionescu, I. Radu, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M. (2007), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a II-a, revăzută, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M. (2008), *Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Chiș, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Ciolan, L.; Crișan, Al.; Dworski, M.; Georgescu, D.; Oghină, D.; Sarivan, L.; Singer, M. (2000), *The New National Curriculum*, Ministerul Educației Naționale, București
- Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași.
- Crețu, C. (2000), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Editura Universității „Al.I. Cuza”, Iași.
- Delors, J. (2000), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Johnson, M. (1981), *Definitions and Models in Curriculum Theory*, în Giroux, Penna, Pinar (eds.), „Curriculum and Instruction”, Berkeley, MacCutcheon.
- Kerr, J.F. (ed.) (1968), *Changing the Curriculum*, University of London Press, Londra.
- Miroiu, A. (coord.) (1998), *Învățământul românesc azi*, Editura Polirom, Iași.
- Niculescu, R.M. (2003), *Teoria și managementul curriculum-ului*, Editura Universității „Transilvania”, Brașov.
- Păun, E.; Potolea, D. (coord.) (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*,

Editura Polirom, Iași.

- Shoemaker, B.J. (1989), *Integrative education: A curriculum for the twenty-first century*, Oregon School Study Council, Eugene.
- Seguin, R. (1991), *Élaboration et mise en oeuvre des programmes scolaires (Guide méthodologique)*, UNESCO, Paris.
- Stanciu, M. (1999), *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, Editura Polirom Iași
- Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- Văideanu, G. (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L. (coord.) (2001), *Reformă și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu*, Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, Centrul Educația 2000+, București.
- Vlăsceanu, L. (coord.) (2001), *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, Educația 2000+, București.
- Vogler J. (coord.) (2000), *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
- Walker, D. (1990), *Fundamentals of Curriculum*, Harcourt, Brace, Iovanovich Publishers, San Diego.
- Site-ul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului: <http://www.edu.ro>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Perspectiva sistemică-holistică de definire și semnificare a conceptului de „curriculum”	Reflecția individuală și colectivă Conversația Metoda dezbaterii	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Tipuri de management curricular, funcții și competențe specifice	Reflecția individuală și colectivă Conversația Explicația Metoda dezbaterii	Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri Valorificarea intuiției studenților
Criterii de legitimizare a deciziilor în managementul curricular	Conversația euristică Învățarea prin descoperire Explicația	Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri Valorificarea intuiției studenților
Abordarea sistemică a managementului curricular	Conversația euristică Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Rezultate așteptate în managementul curricular operativ	Conversația euristică Exercițiul	Valorificarea intuiției studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri

Proiectarea, implementarea, evaluarea și optimizarea curriculumului - Aplicații practice	Exercițiul Conversația Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Managementul conținuturilor - Activități aplicative	Exercițiul Conversația Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Tendințe moderne în managementul curriculumului - Activități aplicative	Exercițiul Conversația Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Activități didactice la propunerea studenților	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	

Bibliografie

- Bocoș, M. (2001), *Curriculumul școlar. Conținutul învățământului*, în „Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor”, coord. M. Ionescu, V. Chiș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M. (2001), *Curriculumul școlar și aspectele sale esențiale*, în „Didactica modernă”, ediția a II-a revizuită, coord. M. Ionescu, I. Radu, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M. (2007), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a II-a, revăzută, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M. (2008), *Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași.
- Crețu, C. (2000), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Editura Universității „Al.I. Cuza”, Iași.
- Delors, J. (2000), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M. (2011), *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Miroiu, A. (coord.) (1998), *Învățământul românesc azi*, Editura Polirom, Iași.
- Niculescu, R.M. (2003), *Teoria și managementul curriculum-ului*, Editura Universității „Transilvania”, Brașov.
- Păun, E.; Potolea, D. (coord.) (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*,

Editura Polirom, Iași.

- Stanciu, M. (1999), *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, Editura Polirom Iași
- Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- Vlăsceanu, L. (coord.) (2001), *Reformă și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu*, Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, Centrul Educația 2000+, București.
- Vlăsceanu, L. (coord.) (2001), *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, Educația 2000+, București.
- Site-ul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului: <http://www.edu.ro>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica pedagogică a managementului curricular, ca parte a managementului instituțional
- Analizarea problematicii particulare a curriculumului la decizia școlii și a curriculumului local și zonal
- Analiza critic-constructivă a politicii de curriculum din România
- Abordarea problematicii managementului instituțional și curricular ținând cont de faptul că școala este instituție a comunității

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	65 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	35 %
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Referate	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Portofolii	
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și semnificarea lor prin valorificarea paradigmelor educaționale și curriculare moderne.• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize			

curriculare, de exerciții aplicative.

- Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....