

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	de Didactica Științelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PARADIGME ȘI MODELE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dulamă Maria Eliza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dulamă Maria Eliza						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					12
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru			150		
3.9 Numărul de credite			6		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea, implementarea - evaluarea curriculum-ului școlar, adaptarea, dezvoltarea revizuirea acestuia corelat cu modele ale predării-învățării; • <i>proiectarea, implementarea și valorificarea</i> cercetărilor educaționale, corelate cu modele ale predării-învățării. • <i>dezvoltarea abilităților necesare în relația școlii cu comunitatea și cu piața muncii</i> (proiectarea de curriculum funcție de modele ale predării-învățării, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.) • proiectarea/planificarea programelor și a activitatilor de (auto)formare si (auto)dezvoltare personală (<i>achiziția abilităților necesare ca formator în domeniul educației</i>, în acord axiologic cu valorile sociale promovate – modele eficiente de predare-învățare); • organizarea, coordonarea si managementul resurselor umane, curriculare, materiale si financiare implicate în dezvoltarea de curriculum; • promovarea unei <i>atitudini empatic</i>e, de sprijinire necondiționată a celui care se formează (“orientare helping”);
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă eficiente în contexte profesionale și personale; • leadership strategic; • învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată; • reflecție individuală și colectivă critică și constructivă; • autonomie și responsabilitate și autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar, a programelor/activitatilor de (auto)formare si (auto)dezvoltare personală și a cercetărilor educaționale, corelate cu modele ale predării-învățării
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să proiecteze curriculum-ului școlar, programe/de activități de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetări educaționale, corelate cu modele ale predării-învățării; • să <i>implementeze</i> curriculum-ului școlar, programe/de activități de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetări educaționale, corelate cu modele ale predării-învățării; • să coordoneze resurse umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum; • să evalueze critic și constructiv curriculumul școlar; • să manifeste atitudini empatice, proactive, responsabile și asertive față de formabil.
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Tip de prelegere	Metode de predare
<p>Cursul nr. 1. Învățarea umană</p> <p>1.1. Importanța învățării umane</p> <p>1.2. Caracteristicile învățării</p> <p>1.3. Procesul învățării</p> <p>1.3.1. Motivația pentru învățare</p> <p>1.3.1.1. Semnificația nevoilor umane în învățare</p> <p>1.3.1.2. Relația dintre nevoi, scopuri și învățare</p> <p>1.3.1.3. Rolul emoțiilor în dobândirea cunoștințelor</p> <p>1.3.1.4. Rolul atitudinilor și valorilor în învățare</p> <p>1.3.1.5. Amploarea sarcinii de realizat</p> <p>1.3.1.6. Rolul voinței în învățare</p> <p>1.3.2. Dobândirea cunoștințelor</p> <p>1.3.2.1. Evocarea cunoștințelor anterioare</p> <p>1.3.2.2. Confruntarea cu noile informații sau experiențe</p> <p>1.3.3. Evaluarea formativă vs evaluarea normativă</p> <p>1.3.4. Consolidarea cunoștințelor</p> <p>1.4. Rolurile profesorului în predarea de tip constructivist</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Cursul nr. 2. Conceptele de model. Teorii ale învățării. Modele de instruire. Categorii și subcategorii de situații de învățare. Situații de integrare pentru formarea competențelor</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Cursul nr. 3. Constructivismul. Construcționismul. Modelul de structurare a lecției „Evocare – Realizarea sensului – Reflecție (ERR)</p> <p>3.1. Conceptul de constructivism</p> <p>3.2. Tipuri de constructivism</p> <p>3.3. Construcționismul</p> <p>3.4. Modelul „Evocare – Realizarea sensului – Reflecție (ERR)</p> <p>3.5. Grila de evaluare a lecției</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Cursul nr. 4. Pedagogia interactivă. Modelul de structurare a lecției <i>Știu – Vreau să știu – Am învățat SVI</i></p> <p>4.1. Modelul educațional promovat de pedagogia interactivă</p> <p>4.2. Modelul de structurare a lecției <i>Știu – Vreau să știu – Am învățat</i></p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Cursul nr. 5. Cunoașterea. Modelul învățării directe sau explicite în lecție (IDE)</p> <p>5.1. Cunoașterea</p> <p>5.2. Modelul învățării directe sau explicite în lecție (IDE)</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Cursul nr. 6. Explorarea și descoperirea realității. Modelul învățării prin explorare și descoperire (IED)</p> <p>6.1. Explorarea realității și a substitutelor ei</p> <p>6.2. Conceptul de învățare prin descoperire</p> <p>6.3. Modelul învățării prin explorare și descoperire (IED)</p> <p>6.3.1. Explorarea</p> <p>6.3.2. Explicarea</p> <p>6.3.3. Extinderea</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Cursul nr. 7. Modelul învățării secvențiale a cunoștințelor în lecție (ISC). Feed-back-ul și feed-forward-ul</p> <p>7.1. Modelul învățării secvențiale a cunoștințelor în lecție (ISC)</p> <p>7.2. Feed-back-ul și feed-forward-ul</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Cursul nr. 8. Modele expozitiv-receptive de predare-învățare (ER)</p> <p>8.1. Caracteristici generale</p> <p>8.2. Modele de predare-învățare bazate pe expunere</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>

8.3. Modele de predare-învățare bazate pe povestire 8.4. Modele de predare-învățare bazate pe descriere 8.5. Modele de predare-învățare bazate pe explicația didactică a fenomenelor și proceselor 8.6. Modele de predare-învățare bazate pe demonstrație		
Cursul nr. 9. Modele dialogale și dialogice de predare și învățare (DDPI) 9.1. Caracteristici generale 9.2. Modele de predare-învățare bazate pe conversație 9.3. Modele de predare-învățare bazate pe brainstorming 9.4. Modele de predare-învățare bazate pe problematizare 9.5. Modele de predare-învățare bazate pe dezbateri	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu debateri scurte, exerciții și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateri, exercițiul
Cursul nr. 10. Modele algoritmice de predare și învățare (AP) 10.1. Algoritmizarea 10.2. Descrierea unui algoritm 10.3. Procedeul 10.4. Procedura 10.5. Exercițiul 10.6. Metodologia dobândirii cunoștințelor procedurale	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu debateri scurte, exerciții și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateri, exercițiul
Modul 11. Modele ilustrative de predare și învățare (IPI) 11.1. Modelarea 11.2. Analizarea conținutului materialelor ilustrative 11.3. Interpretarea conținutului materialelor ilustrative	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu debateri scurte, exerciții și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateri, exercițiul
Cursul nr. 12. Modele bazate pe studiu individual. Luarea notițelor și organizatorii cognitivi 12.1. Studiul individual 12.2. Luarea notițelor 12.3. Organizatorii cognitivi	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu debateri scurte, exerciții și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateri, exercițiul
Cursul nr. 13. Modele de argumentare utilizate în lecții 13.1. Conceptul de argumentare 13.2. Argumentul. 13.3. Tehnici de argumentare	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu debateri scurte, exerciții și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateri, exercițiul
Cursul nr. 14. Modele de e-learning 14.1. Conceptul de e-learning 14.2. Medii electronice de învățare 14.3. Software-ul folosit ca suport pentru activitățile de predare – învățare 14.4. Software-ul educațional propriu-zis	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu debateri scurte, exerciții și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateri, exercițiul

Bibliografie

Băban, Adriana. (2002). *Metodologia cercetării calitative*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bernat, Simona, (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bernat, Simona, (2004), *Constructivismul și rolurile profesorului, în Școala reflexivă*, nr. 1, Editura Neremia Napocae, Cluj-Napoca

Bocoș, M. (2008), *Teoria și metodologia curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Bocoș, M.; Jucan, D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești

Bocoș, Mușata (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, ediția a II-a, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Bocoș, Mușata (2005). *Cercetarea pedagogică*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Chiș Vasile, (2005), *Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de știință, Cluj-Napoca

Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași

Cristea, Sorin, (2006), *Curriculum pedagogic*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Dulamă, Maria Eliza, (2007), *Observații asupra capacităților și a competențelor adecvate geografiei*, în Dulamă Maria Eliza, Oana Ramona Ilovan, Florin Bucilă, *Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*, Editura Clusium, Cluj-Napoca

Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Caracteristicile și competențele profesorului într-o societate a cunoașterii*, în Maria Eliza Dulamă, Florin Bucilă, Oana Ramona Ilovan, *Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Elemente de didactică. Teorie și aplicații*, Editura Clusium, Cluj-Napoca

Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Metodologie didactică. Teorie și aplicații*, Ediția a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca

Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca

Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Semnificația gândirii critice din perspectiva constructivismului*, în Maria-Dorina Anca, Dulamă Maria Eliza, Florin Bucilă, Oana Ramona Ilovan, *Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Dulamă, Maria Eliza, (2009), *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Editura Clusium, Cluj-Napoca

<p>Dulamă, Maria Eliza, (2010), <i>Didactică axată pe competențe</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca</p> <p>Dulamă, Maria Eliza, (2011), <i>Despre competențe</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca</p> <p>Dulamă, Maria Eliza, (2006), <i>Harta în predarea geografiei</i>. Cluj-Napoca, Editura Clusium</p> <p>Florea Voiculescu (coord.), (2010), <i>Ghid metodologic de pedagogie universitară</i>, Editura Aeterminates, Alba Iulia</p> <p>Flueraș, Vasile, (2003), <i>Paideia și gândire critică</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>Flueraș, Vasile, (2005), <i>Teoria și practica învățării prin cooperare</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>Frumos, Florin, (2008), <i>Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Ionel, Viorel, (2002), <i>Pedagogia situațiilor educative</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Ionescu, Miron, (2000), <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>. Cluj-Napoca. Presa Universitară Clujeană</p> <p>Jinga, I., Negreț, I. (1994), <i>Învățarea eficientă</i>, Editura Editis, București</p> <p>Joița, Elena, (1998), <i>Eficiența instruirii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Joița, Elena, (2002), <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>, Polirom, Iași</p> <p>MEC, (2006). <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i>, București.</p> <p>Miclea, Mircea (1994). <i>Psihologie cognitivă</i>, Casa de Editură Gloria, Cluj-Napoca</p> <p>Mih Viorel, (2004), <i>Înțelegerea textelor. Strategii și mecanisme cognitive</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Nagy, Raluca, (2004), <i>Managementul timpului</i>, Editura Argonaut, Cluj-Napoca</p> <p>Neacșu, I. (1978), <i>Motivație și învățare</i>, E.D.P., București</p> <p>Neacșu, I. (1990), <i>Instruire și învățare</i>, Editura Științifică, București</p> <p>Neacșu, I. (1990), <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Editura Militară, București</p> <p>Negreț-Dobrișor, Ion, Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2005), <i>Știința învățării</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Oprea, Crenguța, (2003), <i>Pedagogie. Alternative metodologice interactive</i>, Editura Universității București</p> <p>Pamfil, Alina. (2006), <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Ștefan, M. (2003), <i>Teoria situațiilor educative</i>, Editura Aramis, București</p> <p>Zlate, M. (1999), <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>, Editura Polirom, Iași</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminarul nr. 1 Analizarea unor scheme referitoare la învățare	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 2 1 Analizarea unor situații de învățare și a unor situații pentru formarea competențelor	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 3 Proiectarea unor activități după modelul de structurare a lecției „Evocare – Realizarea sensului – Reflecție (ERR)	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 4 Proiectarea unor activități după modelul de structurare a lecției <i>Știu – Vreau să știu – Am învățat SVI</i>	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 5 Proiectarea unor activități după modelul învățării directe sau explicite în lecție (IDE)	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 6 Proiectarea unor activități după modelul învățării prin explorare și descoperire (IED)	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 7 Proiectarea unor activități după modelul învățării secvențiale a cunoștințelor în lecție (ISC).	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 8 Proiectarea unor activități după modele expozițiv-receptive de predare-învățare (ER)	Conversația, exercițiul, explicația, expunerea, povestirea, descrierea	
Seminarul nr. 9 Proiectarea unor activități după modele dialogale și dialogice de predare și învățare (DDPI)	Conversația, exercițiul, explicația, problematizarea, brainstorming, dezbateri	
Seminarul nr. 10 Proiectarea unor activități după modele algoritmice de predare și învățare (AP)	Algoritmizarea, conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 11 Proiectarea unor activități după modele ilustrative de predare și învățare (IPI)	Conversația, exercițiul, explicația, modelarea	
Seminarul nr. 12 Proiectarea unor activități după modele bazate pe studiu individual. Luarea notițelor și organizatorii cognitivi	Conversația, exercițiul, explicația, studiul individual, lectura	
Seminarul nr. 13 Proiectarea unor activități după modele de argumentare utilizate în lecții	Conversația, exercițiul, explicația, dezbateri, argumentarea, analiza SWOT	
Seminarul nr. 14 Proiectarea unor activități după modele de e-learning	Conversația, exercițiul, explicația, IAC	
<p>Bibliografie</p> <p>Chiș Vasile, (2005), <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de știință, Cluj-Napoca</p> <p>Dulamă, Maria Eliza, (2008), <i>Metodologie didactică. Teorie și aplicații</i>, Ediția a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca</p> <p>Dulamă, Maria Eliza, (2008), <i>Metodologii didactice activizante. Teorie și practică</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca</p> <p>Dulamă, Maria Eliza, (2009), <i>Cum îi învățăm pe alții să învețe</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca</p> <p>Dulamă, Maria Eliza, (2010), <i>Didactică axată pe competențe</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca</p> <p>Dulamă, Maria Eliza, (2010), <i>Fundamente despre competențe</i>, Editura PUC, Cluj-Napoca</p> <p>Flueraș, Vasile, (2003), <i>Paideia și gândire critică</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>Flueraș, Vasile, (2005), <i>Teoria și practica învățării prin cooperare</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>Ionescu, Miron, (2000), <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>. Cluj-Napoca. Presa Universitară Clujeană</p> <p>Jonnaert, Philippe, Ettayebi, Moussadak, Defise, Rosette, (2010), <i>Curriculum și competențe</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>MEC, (2006). <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i>, București.</p>		

Miclea, Mircea (1994). *Psihologie cognitivă*, Casa de Editură Gloria, Cluj-Napoca
 Mih Viorel, (2004), *Înțelegerea textelor. Strategii și mecanisme cognitive*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
 Nagy, Raluca, (2004), *Managementul timpului*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca
 Neacșu, I. (1978), *Motivație și învățare*, E.D.P., București
 Neacșu, I. (1990), *Instruire și învățare*, Editura Științifică, București
 Neacșu, I. (1990), *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București
 Negreț-Dobrișor, Ion, Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2005), *Știința învățării*, Editura Polirom, Iași
 Oprea, Crenguța, (2003), *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*, Editura Universității București
 Ștefan, M. (2003), *Teoria situațiilor educative*, Editura Aramis, București
 Voiculescu, Florea, (2010), Ghid metodologic de pedagogie universitară, Editura Aeternitas, Alba Iulia
 Zlate, M. (1999), *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași
 * * * *Revista de pedagogie*, nr. 4, 2010

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală	
10.4 Curs	Corectitudinea cunoștințelor Organizarea și coerența conținutului științific Aplicarea cunoștințelor în contexte noi	Testarea scrisă (test)	25%	
	Discursul didactic (expunere, explicație, demonstrație) Construirea dialogului pe baza materialelor didactice Argumentarea (demersului didactic, opinii, soluții)	Examinarea orală	25%	
10.5 Seminar/laborator	Proiectarea situațiilor de învățare Proiectarea instrumentelor de evaluare Rezolvarea sarcinilor de lucru	Portofoliul	25%	
	Corelarea competențelor cu obiectivele, cu conținutul, metodologia, cu probele de evaluare Realizarea scenariului didactic în funcție de competențe, modele ale predării-învățării Schița din caietul elevilor (pe tablă)/fișe de lucru Instrumentul de evaluare a competențelor/cunoștințelor Conținutul lecției/activității	Proiect de lecție	25%	
10.6 Standard minim de performanță				
Forma de evaluare	Criterii de evaluare	Pondere din nota finală	Punctajul criteriului	Punctaj obținut
Testarea scrisă (test)	Corectitudinea cunoștințelor	10%	Min. 0,5 - Max. 1,0	
	Aplicarea cunoștințelor în contexte noi	15%	Min. 0,75 - Max. 1,5	
Examinarea orală	Discursul didactic (expunere, explicație, demonstrație)	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
	Construirea dialogului pe baza materialelor didactice	10%	Min. 0,5 - Max. 1,0	
	Argumentarea (demersului didactic, opinii, soluții)	10%	Min. 0,5 - Max. 1,0	
Portofoliul	Proiectarea situațiilor de învățare	10%	Min. 0,5 - Max. 1,0	
	Proiectarea instrumentelor de evaluare	10%	Min. 0,5 - Max. 1,0	
	Rezolvarea sarcinilor de lucru	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
Proiect de lecție/activitate	Corelarea competențelor cu obiectivele, cu conținutul, metodologia, cu probele de evaluare	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
	Realizarea scenariului didactic în funcție de competențe, modele ale predării-învățării	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
	Schița din caietul elevilor (pe tablă)/fișe de lucru	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
	Instrumentul de evaluare a competențelor (cunoștințelor)	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
	Conținutul lecției/activității	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
Total	100%	Min. 5,0 - Max. 10,0	Total	

Data completării
28.09.2012.

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Maria Eliza Dulamă

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Maria Eliza Dulamă

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....