

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIDACTICA ȘTIINȚELOR EXACTE
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI / PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular/ Specialist în management curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Învățarea autoreglată și metacognitivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Mih Codruța						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Mih Codruța						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului / laboratorului	• Sală de seminar dotată cu aparatură de videoproiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • C2. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive • C3. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități de învățare școlară, de dezvoltare metacognitivă și autoreglatorie cu eficiență maximă • CT2. Îndeplinirea, în condiții de eficiență ridicată, a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățare școlară

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționare de cunoștințe teoretice și formarea de competențe practic-aplicative în ceea ce privește proiectarea activităților didactice și de învățare școlară din perspectiva teoriilor SRL
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și analiza teoriilor consacrate asupra conceptelor de învățare autoreglată și metacogniție • Proiectarea corectă și eficientă a situațiilor de învățare școlară, congruente cu particularitățile elevilor și contextul educațional • Dezvoltarea comportamentului didactic eficient, suportiv față de învățarea școlară, dezvoltarea autoreglatorie și metacognitivă a elevilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Învățarea umană - teorii clasice asupra învățării umane	expunerea, explicația	
2. Teoria behavioristă, teoria cognitivă și modele constructiviste ale învățării	prelegerea, explicația	
3. Învățarea autoreglată - delimitări conceptuale.	prelegerea, explicația	
4. Modele asupra învățării autoreglate (Boekaert's Zimmerman,)	prelegerea, explicația exemplificarea	
5. Modele asupra învățării autoreglate (Pintrich)	prelegerea, explicația	
6. Mecanisme și etape implicate în autoreglarea învățării	expunerea, explicația	
7. Metacogniția- delimitări conceptuale	prelegerea, explicația	
8. Mecanisme implicate în metacogniție	expunerea, explicația	
9. Relevanța metacognițiilor pentru dezvoltarea cognitivă, a expertizei și inteligenței.	prelegerea, explicația	
10. Patternuri de dezvoltare a competențelor metacognitive	prelegerea, explicația	
11. Metacogniția și factori legați de vârsta (copil și	expunerea,	

adolescent)	exemplificarea	
12. Metacogniția- domeniu specifică sau generală?	explicația, exercițiul	
13. Relația metacogniție - autoreglare	explicația, exercițiul	
14. Model conceptual integral al învățării autoreglate	expunerea, problematizarea	

Bibliografie:

Alexander, J. M., Johnson, K.E., Albano, J., Freygang, T., Scott, B. (2006). Relation between intelligence and the development of metaconceptual knowledge. *Metacognition and Learning 1*: 51-67.

Annevirta, T., & Vauras, M. (2001). Metacognitive knowledge in primary grades: a longitudinal study. *European Journal of Psychology of Education, 16*, 257–282.

Arends, R. (1994). *Learning to Teach*. McGraw-Hill.

Boekaerts, M. (1995). Self-regulated learning: Bridging the gap between metacognitive and metamotivation theories. *Educational Psychologist, 30*, 195-200.

Boekaerts, M., & Niemivirta, M. (2000). Self-regulated learning: Finding a balance between learning goals and ego-protective goals. In M. Boekaerts, P.R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*, San Diego, CA: Academic Press.

Ciascai, L. (2010). *Învățarea autoreglată și dezvoltarea metacognitivă la matematică și științe – studii și cercetări*. Editura Casa Cărții de Știință, 2010.

Hartman H.J. (2001). Teaching Metacognitively, in H. J. Hartman (eds.), *Metacognition in learning and instruction*, Kluwer, Dordrecht, Holand.

Mih, C. (2010). *Învățarea autoreglată și dezvoltarea metacognitivă; modele teoretice și aplicații*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca.

Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*. San Diego: Academic Press.

Pintrich, P.R., Wolters, C., & Baxter, G. (2000). Assessing metacognition and self-regulated learning. In G. Schraw (Ed.), *Metacognitive assessment*. Lincoln: University of Nebraska Press.

Sternberg, R. J. & Williams, W. M. (2002). *Educational psychology*. Boston, MA, Allyn & Bacon

Zimmerman, B. J. (1995). Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective, *Educational Psychologist, 30*, 217-221.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea tematicii, a bibliografiei obligatorii și a cerințelor minime ale cursului/examenului.	expunerea, explicația, exercițiul	
Elemente comune vs specifice ale teoriilor învățării umane	expunerea, explicația, activități de grup	
Faze ale învățării autoreglate: planificare și activare motivațională; controlul performanței; reflecție	explicația, exercițiul	
Aplicații ale conceptului SRL în practica educațională	prelegerea, explicația, problematizarea	
Caracteristici ale elevilor cu abilități autoreglatorii înalte	expunerea, explicația, exercițiul	
Sarcini / activități de învățare care dezvoltă competențele autoreglatorii	explicația, exercițiul, activități de grup	
Chestionare destinate evaluării dezvoltării	expunerea, explicația, exercițiul	

competențelor autoreglatorii		
Distincția cunoștințe metacognitive-control metacognitiv	explicația, exercițiul, activități de grup	
Distincția cognitiv-metacognitiv	prelegerea, explicația, exercițiul	
Sarcini / activități de învățare care dezvoltă competențele metacognitive ale elevilor	explicația, studiul de caz, exercițiul	
Caracteristici ale elevilor cu abilități metocognitive înalt funcționale	explicația, studiul de caz, activități de grup	
Chestionare destinate evaluării dezvoltării metacognitive	explicația, exercițiul	
Model conceptual integral al învățării autoreglate	explicația, exercițiul	
Aplicații ale teoriilor metacognitive și autoreglatorii în practica educațională	expunerea, explicația	

Bibliografie:

Arends, R. I. (2007). *Learning to teach* (7th ed.). New York: Random House.

Boekaerts, M. (1998). Do culturally rooted self-construals affect student's conceptualization of control over learning? *Educational Psychologist*, 33(2/3), 87-108.

Boekaerts, M., & Niemivirta, M. (2000). Self-regulated learning: Finding a balance between learning goals and ego-protective goals. In M. Boekaerts, P.R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (Chap. 13) San Diego, CA: Academic Press.

Mih, V. (2010). *Psihologie educațională – volumul I*. Ed ASCR, Cluj - Napoca.

Mih, V. (2010). *Psihologie educațională- volumul II*. Ed ASCR, Cluj - Napoca.

Pintrich, P. R., Smith, D., Garcia, T., & McKeachie, W. J. (1993). Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement*, 53, 801-813.

Pintrich, P.R., Wolters, C., & Baxter, G. (2000). Assessing metacognition and self-regulated learning. In G. Schraw (Ed.), *Metacognitive assessment*. Lincoln: University of Nebraska Press.

Zimmerman, B.J., Schunk, D.H. (Eds.) (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Vianin, P. (2010). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității, ale asociațiilor profesionale și angajatorilor, respectând cerințele curriculei naționale din învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Extinderea bazei de cunoștințe cu informații și date noi în domeniul învățării autoreglate și	Evaluare scrisă	60 %

	metacognitive		
10.5 Seminar / laborator	Aplicarea eficientă a cunoștințelor de psihologia învățării în proiectarea sarcinilor școlare	Proiecte semestriale (2)	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea unui nivel bazic de cunoștințe teoretice în domeniul învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive; formarea competențelor de aplicare practică a teoriilor achiziționate 			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....