

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș--Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie si Stiintele Educatiei
1.3 Departamentul	Catedra de Didactica Stiințelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular / specialist in curriculum școlar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Credință și cunoaștere</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Suciu Livia Georgeta						
2.3 Titularul activităților de seminar	Suciu Livia Georgeta						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					40
Examinări					12
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	70				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală cu tablă și videoproiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu tablă și videoproiector.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicarea și interpretarea conflictului de idei din domeniile gândirii științifice, teologice, filosofice, cultural-artistice din lumea contemporană, pe tema credință și cunoaștere, în vederea căutării unui teren comun de dezbatere care să evite închistarea într-o perspectivă îngustă</li> <li>• Reflecția nuanțată și pertinentă asupra diverselor abordări și interpretări ale raportului credință-cunoaștere din perspectiva revoluțiilor științifice, reînnoirilor teologice, mutațiilor filosofice și reformelor educaționale ale sec. XX în scopul de a promova și implementa în mod adecvat reforme în activitatea educativă</li> <li>• Elaborarea de proiecte educative creative și inovative care fructifică temele dezbaterilor și problematizărilor extrem de actuale promovate de gândirea științifică, teologică, artistică și filosofică contemporană și care promovează legăturile interdisciplinare și transdisciplinare, multiculturale și spiritual-afective în procesul educativ</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea necesității de a acorda atenție deschiderii spre domenii cât mai largi ale cunoașterii, culturii și vieții noastre în scopul dezvoltării personale și profesionale, a promovării orientărilor inovatoare în procesul educativ.</li> <li>• Promovarea valorilor spiritualității și afectivității operând în limite cât mai permissive cu interpretările conceptuale ale cunoașterii universale în scopul dezvoltării activităților educative multidimensionale.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducere în problematizarea raporturilor dintre domeniul credinței și domeniul cunoașterii, îndeosebi din prisma gândirii contemporane, a mutațiilor produse în structurile de gândire în secolul XX care necesită ample reforme educaționale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflecția critică, înțelegerea, explicarea și interpretarea : a) influenței revoluțiilor științifice ale sec. XX și consecințele lor fundamentale asupra problemelor spirituale actuale ; b) credinței și trăirii religioase, a orientării actuală spre reînnoirea teologiei ; c) raportului experienței religioase cu mediul cunoașterii și limbajului conceptual universal urmărind soluția contaminării lor ireductibile</li> <li>• Conștientizarea și problematizarea necesității reformelor educaționale pentru depășirea prăpastiei culturale dintre educația umanistă și educația științifică</li> <li>• Promovarea proiectelor educaționale care cultivă dimensiunea educativă spiritual-afective deopotrivă cu dimensiunea cunoașterii raționale, pentru reorientarea curriculară înspre cultivarea valorilor afectivității și sensibilității ființei umane.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Descoperirile științifice ale secolului XX și influența asupra problemelor spirituale actuale. Consecințele pentru dezvoltarea gândirii umane, schimbarea concepției despre lume și reforma sistemului educativ	prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, discuții și dezbateri	2h
Limbaj și realitate în științele moderne. Transformările declanșate în structurile de gândire și tendința spre abstracție din artă, religie și științele moderne.	prelegerea interactivă cu ilustrații, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h
Metode teologice tradiționale de abordare a	prelegerea interactivă	2h

experienței și educației religioase: credință sau trăire religioasă și cunoaștere rațional-conceptuală	cu ilustrații, explicația, conversația euristică, problematizarea	
Perspectivă teologică contemporană de abordare a experienței și educației religioase conform cu criteriile epocii noastre	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, discuții și dezbateri	2h
Experiența religioasă și limbajul conceptual. Cum putem vorbi în elementul universal al limbajului despre singularitatea experienței religioase. Idolul cunoașterii conceptuale și icoana credinței religioase	prelegerea interactivă cu ilustrații, explicația, problematizarea, conversația euristică	2h
Spre un alt tip de cunoaștere: cunoașterea afectivă. Necesitatea promovării educației cultural-artistice pentru a integra valorile afectivității și sensibilității în educație.	prelegerea interactivă cu ilustrații, explicația, problematizarea, conversația euristică	2h
Soluția educației interculturale conform idealului "împlinirii umane prin cultură". Soluția educației spiritual-religioase. Soluția educației inter și transdisciplinare.	prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, discuții și dezbateri	2h

#### Bibliografie

Cerghit, Ioan, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Polirom, 2008

Cucoș, Constantin, *Pedagogie și axiologie*, Editura Pedagogică și Didactică, 1995

Derrida, Jacques. *Credință și cunoaștere*, Editura Paralela 45, 2003

Einstein, Albert, *Cum văd eu lumea*, Humanitas, 2005

Evdokimov, Paul, *Cunoașterea lui Dumnezeu în tradiția răsăriteană*, Editura Christiana, București 1995

Heisenberg, Werner, *Pași peste granițe*, Editura politică, București 1977

Jean-Paul II, *Declarația despre educație creștină* făcută în cadrul Conciliului Vatican II (Roma, Sfântul Petru, 28 octombrie 1965).

Jean-Paul II, *Fides et Ratio, Scrisoarea enciclică a suveranului pontif Ioan Paul al II-lea către episcopii Bisericii catolice cu privire la raporturile dintre credință și rațiune*, Editura Presa Bună, Iași 1998.

Kuhn, Thomas, *Structura revoluțiilor științifice*, Editura Humanitas, 1999

Lonchamp, Jean-Pierre, *Știință și religie*, Editura XXI.: Eonul dogmatic, 2003

Lossky, Vladimir, *Teologia mistică a Bisericii de răsărit*, Editura Anastasia, București

Magnin, Thierry, *Între știință și religie*, Junimea, 2007

Marion, Jean-Luc, *Crucea vizibilului. Tablou, televiziune, icoană – o privire fenomenologică*, Deisis, Sibiu 2000

Mașek, Victor Ernest, *Mărturia artei. Eseu despre cunoașterea prin artă*, Editura Academiei, 1972

Negreț-Dobridor, Ion, *Teoria generală a curriculumului educațional*, Polirom 2008;

Nicolescu, Basarab, *Cunoașterea în vitro și in vivo: disciplinaritate și transdisciplinaritate, în Noi, particula*

și lumea, Junimea, 2007

Ricoeur, Paul, *Experiență și limbaj în discursul religios*, în *Fenomenologie și teologie*, Polirom, Iasi, 1996

Stăniloae, Dumitru, *O teologie a icoanei*, Editura Fundației Anastasia, București 2005

Stăniloae, Dumitru, *Teologia dogmatică ortodoxă*, Editura Institutului biblic BOR, București 2003

Stăniloae, Dumitru, *Trăirea lui Dumnezeu în ortodoxie*, Dacia, 1993

Știință și religie. Antagonism sau complementaritate, XXI,: Eonul dogmatic, 2002

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Explicați și interpretați relația dintre educația științifică și educația umanistă din perspectiva personalităților științifice W. Heisenberg, T. Magnin și J.P. Lonchamp (textele indicate la bibliografie)	conversația euristică, problematizarea, discuții și dezbateri	2h
Dezbateri asupra proiectului educativ: Dimensiuni educative interdisciplinare în opera lui M.C. Escher	conversația euristică, interpretare imagini discuții și dezbateri	2h
Prezentați relația dintre cunoașterea apofatică și cunoașterea catafatică în teologia tradițională așa cum reiese din analiza comentariilor lui D. Stăniloae, V. Lossky, P. Evdokimov (textele indicate la bibliografie)	conversația euristică, comentariul de text, discuții și dezbateri	2h
Comentați evoluția raporturilor credință-cunoaștere și argumentați necesitatea reînnoirii educației religioase contemporane conform Scrisorii enciclice <i>Fides et Ratio</i> și a <i>Declarației despre educația creștină</i> (textele indicate la bibliografie)	conversația euristică, comentariul de text, discuții și dezbateri	2h
Prezentați și interpretați în mod comparativ relația dintre idolul cunoașterii conceptuale și icoana credinței religioase așa cum ne propun teologul D. Stăniloae și filosoful Jean-Luc Marion (textele indicate la bibliografie)	conversația euristică, comentariul de text, discuții și dezbateri	2h
Dezbateri asupra proiectului educativ: Dimensiuni educative interdisciplinare în opera lui Kandinsky	conversația euristică, interpretare imagini discuții și dezbateri	2h
Comentați concluziile rapoartelor UNESCO și perspectiva cercetătorului Basarab Nicolescu asupra necesității promovării educației interculturale și transdisciplinare (textele indicate la bibliografie)	conversația euristică, problematizarea, discuții și dezbateri	2h
Bibliografie – la fel ca cea indicată la curs		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul dezvoltă studenților sisteme inovative de cunoștințe, competențe, atitudini și valori necesare ca specialiști în curriculum care pot activa în instituțiile școlare ca și consilieri pe probleme de curriculum, cu funcții de conducere de la nivelul unităților de învățământ/inspectoratelor școlare; cu funcții de coordonare a comisiilor și grupurilor care operează asupra planurilor de învățământ/ curriculumului școlar; a comisiilor de

proiectare și elaborare de materiale curriculare; funcții cu responsabilități legate de oferta școlii în relație cu comunitatea locală etc.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezentarea și susținerea unui proiect educațional	Proiectul educațional	75%
10.5 Seminar/laborator	Participarea la comentarii, discuții și dezbateri	Observația	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Realizarea și prezentarea proiectului educațional</li><li>Consultarea bibliografiei indicate pentru seminar și participarea la comentarii, discuții și dezbateri</li></ul>			

Data completării

28.09.2012

Semnătura titularului de curs

Lector dr. Suciu Georgeta

Semnătura titularului de seminar

Lector dr. Suciu Georgeta

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....