

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Didactica științelor exacte
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular/specialist în management curricular.

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Strategii alternative de instruire și evaluare în educație.</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Liliana Ciascai						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Liliana Ciascai						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOb

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					18
Examinări					8
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		124			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs cu tablă și video-proiector.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar cu tablă și video-proiector.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și utilizarea strategiilor didactice posibil a fi implementate în activitățile de predare/învățare;</li> <li>• Utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activitatilor profesionale.</li> <li>• Managementul eficient al elevilor în contextul utilizării unei strategii.</li> <li>• Proiectarea și planificarea activităților de învățare fundamentate pe strategii didactice variate și eficiente.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale;</li> <li>• Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată;</li> <li>• Reflecție individuală și colectivă critică și constructivă;</li> <li>• Autonomie și responsabilitate și autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Profesionalizarea specialistului/ consilierului în managementul curriculum prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării, monitorizării, evaluării și optimizării curriculum-ului, în general și sub aspectul utilizării strategiilor didactice, în particular.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să definească strategiile de instruire și evaluare;</li> <li>• Să diferențieze strategiile de instruire și evaluare din punctul de vedere al categoriei de subiecți cu care lucrează (copii, elevi, studenți, adulți);</li> <li>• Să analizeze strategiile didactice din punctul de vedere al potențialului lor de activizare cognitivă a subiecților implicați în învățare;</li> <li>• Să analizeze strategiile didactice din punctul de vedere al potențialului lor de a dezvolta copiii, elevilor, studenților și adulților valori și atitudini necesare în școală, profesie și viață;</li> <li>• Să aprecieze eficiența aplicării unei strategii de instruire/evaluare într-o situație educațională concretă, în baza unor criterii oferite de profesor sau în baza unor criterii personale;</li> <li>• Să evalueze activități educaționale și performanțe individuale utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Instruire și educație (a instrui și a educa).</b>	Reflecția critică;	Abordare diferențiată* în

	Prelegere;	funcție de grupul țintă: preșcolari, elevi din învățământul primar, gimnazial, liceal, studenți și adulți.
<b>C2. Strategia didactică - Precizarea conceptului. Componentele strategiei. Tipologia metodelor și procedeele didactice. Integrarea mijloacelor de învățământ în strategia didactică. Organizarea grupului țintă în activitățile de instruire.</b>	Prelegerea interactivă; Dezbatere;	
<b>C3. Metode alternative sau complementare? Strategii alternative.</b>	Problematizare. Prelegere interactivă; Dezbatere;	**Valorile și respectiv atitudinile dezvoltate celor care învață/sunt evaluați, se autoevaluează sau își evaluează colegii (at. motivaționale; sociale; cognitive;
<b>C4. Învățarea prin muncă independentă și prin colaborare**</b>	Prelegere interactivă; Dezbatere;	comportamentale) spre ex. entuziasm; curiozitate; dorința de cunoaștere; motivație; toleranță; colaborare; co-operare;
<b>C5. Predarea în pereche; Grupurile de învățare.**</b>	Prelegere interactivă; Dezbatere;	responsabilitate; independență;
<b>C6. Învățarea bazată pe probleme (Problem based leaning). **</b>	Prelegere interactivă; Dezbatere;	inventivitate; sensibilitate, perseverență, creativitate;
<b>C7. Învățarea bazată pe proiecte (Project based learning). **</b>	Prelegere interactivă; Dezbatere;	obiectivitate; flexibilitate;
<b>C8. Învățarea prin investigație ghidată (Inquiry based learning).**</b>	Prelegere interactivă; Dezbatere;	respect față de evidențe/dovezi; reflecție critică; minte deschisă;
<b>C9. IAC, Blended-learning; e-learning; Media learning.**</b>	Prelegere interactivă; Dezbatere;	bunavoință, sollicitudine, înțelegere;
<b>C10. Învățarea în profunzime.**</b>	Prelegere interactivă; Dezbatere;	grijă/preocupare, nevoia de a face lucrurile bine,
<b>C11. Învățarea autentică.**</b>	Prelegere interactivă; Dezbatere;	compasiune, integritate, respect, onestitate, simț civic ..
<b>C12. Evaluarea formatoare. Evaluarea de progres. **</b>	Prelegere interactivă; Problematizare. Dezbatere;	
<b>C13. Strategiile alternative de evaluare: evaluarea prin portofoliu; eseu; jurnalul personal; interviul; raportul științific*, **.</b>	Prelegere interactivă; Problematizare. Dezbatere;	
<b>C14. Auto-evaluarea*; Evaluarea participativă*. **</b>	Dezbatere; tudiu de caz.	

#### Bibliografie

BOCOȘ, M. 2002. *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune* Cluj-Napoca: P.U.C.

BISHOP, G.G. 1989. *Alternative strategies for education*. New York: St. Martin s Press.

BROWN, A. L. 1987. *Metacognition, Executive control, Self-regulation, and Other more mysterious mechanisms*, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

BRU, M. 2007. *Metodele în pedagogie*. București: Grafoart.

CERGHIT, I., NEACȘU, I., NEGREȚ-DOBRIDOR, I., Pânișoară, I.O., 2001. *Prelegeri pedagogice*. Iași: Polirom.

CERGHIT I. 2002. *Sisteme de instruire alternative și complementare*. Colecția Educația XXI, București, Aramis Print, p. 234.

CERGHIT I. 2006. *Metode de învățământ*. București: Polirom.

CIASCAI, L. 2000. *Strategii de instruire la fizică*. Cluj-Napoca: P.U.C.

CIASCAI, L. 2004. *Educarea creativității elevilor*. Seria: Laboratorul de buzunar. Volumul 2. *Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință*

- CRISTEA, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Polirom.
- CUCOȘ, C. 2006. *Pedagogie*. Iași: Polirom.
- DOTTRENS, R., MIALARET, G., RAST, E. REY, M. 1970. *A educa și a instrui*. București: E.D.P.
- ERDEI, I. 2008. Cum să învățăm eficient. În Z. Bogathy & C. Sulea. *Manual de tehnici și abilități academice*. Timișoara: Universitatea de Vest, 1-24.
- IONESCU, M. 2000. *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: P.U.C.
- IONESCU, M. RADU, I. (coord.), 2001. *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Dacia.
- IONESCU, M. 2003. *Instruire și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*. Cluj-Napoca: P.U.C.
- JOYCE, B., WEIL, M. 1996. *Models of teaching*. USA: Allyn and Bacon.
- JOIȚA, Elena. 2002. *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. București: Polirom.
- JOHNSTON, J. 2004. *The value of exploration and discovery*. Primary Science Review, Nov/Dec 2004, 21.
- JOHNSTON, J. 2011. *Early explorations in science*. NY: Open University Press.
- JOHNSTON, C. (n.d.) *Fostering deeper learning*, Carol Johnston, from the Teaching and Learning Unit in the Faculty of Economics and Commerce at the University of Melbourne, <http://tlu.ecom.unimelb.edu.au/papers/DEEPL1.pdf>.
- MEYER, G., 2000. *De ce și cum evaluăm*. Iași: Polirom.
- MINDER, M. 1991. *Didactique fonctionnelle. Objectifs, stratégies, évaluation*. Bruxelles : De Boek Université.
- NUNZIATI, G. 1990. Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice. Paris, *Cahiers Pédagogiques*, Numero special – janvier.
- VECCHI de, Gérard, 1992. *Aider les élèves à apprendre*. Paris: Hachette.
- OULLET, A. 1983. *L'évaluation creative*. Quebec: P.U.
- PETTY, G., 2009. *Teaching today. A practical guide*. Fourth edition. UK: Nelson Thornes Ltd.
- RADU, I. 1995. Elemente de docimologie didactică. În: *Didactica modernă* (coord. M. Ionescu, I. Radu), Cluj-Napoca: Dacia.
- RADU, I.T. 2000. *Evaluarea în procesul didactic*. București: E.D.P.
- RADU, I. T. 1978. *Învățământul diferențiat*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- RĂDUȚ, R. 2003. *Individualitate și grup în lecția modernă*. Cluj-Napoca: C.C.S.
- Tan, O. 2004. *Enhancing thinking through problem-based learning approaches: international perspectives*. Asia: Cengage Learning
- STOICA, A. 2003. *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București: Humanitas Educațional.
- SLAVIN, R., E. 1983. *Cooperative learning*. New York: Lonhman.
- STANCIU, M. 1999., *Reforma conținuturilor în învățământului. Cadru metodologic*. Iași: Polirom.
- SUTMAN, X.F., SCHMUCKLER, J.S. & WOODFIELD, J.D. 2008. *The science quest: using inquiry/ discovery to enhance student learning, grades 7–12*. Published by Jossey-Bass, USA: A Wiley Imprint.

VECCHI, de G. 1992. *Aider les élèves à apprendre*. Paris: Hachette.

VESLIN, O., VESLIN, J. 1992. *Corriger des copies*. Paris: Hachette.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<b>S1. Metodele consacrate/clasice. Analiza critică</b>	Reflecția critică; Dezbatere.	
<b>S2. Funcțiile și potențialul de activizare al mijloacelor de învățământ. Confeccionarea artizanală a mijloacelor de învățământ.</b>	Studiu de caz; Dezbatere; Munca în grup mic.	
<b>S3. Metode alternative vs complementare. Strategii alternative.</b>	Dezbatere; Studiu de caz.	
<b>S4. Activitățile de muncă în grup și evaluarea.</b>	Studiu de caz. Dezbaterea.	
<b>S5. Exerciții de predare în pereche și de grup de învățare. Evaluarea activităților de acest tip.</b>	Exercițiul. Dezbaterea. Munca în grup mic	
<b>S6. Problema–problematizarea–PbBL. Aplicații. Evaluarea activităților de acest tip.</b>	Dezbaterea; Exercițiul.	
<b>S7. PBL vs metoda proiectului. Evaluarea activităților de acest tip.</b>	Problematizare; Munca în grup mic. Dezbaterea.	
<b>S8. Tehnici de stimulare a interogației. Aplicație. Evaluarea activităților de tip IbL. Învățarea prin descoperire sau investigație.</b>	Studiul de caz; Exercițiul; Discuția.	
<b>S9. IAC, Blended-learning, e-Learning .</b>	Studiu de caz. Dezbatere;	
<b>S9. Stimularea învățării în profunzime . Învățarea centrată pe elev și învățarea (inter)activă.</b>	Studiu de caz. Dezbaterea;	
<b>S10. Situații le de învățare autentică. Stimularea învățării autentice.</b>	Brainstorming. Munca în grup mic.	
<b>S11. Instrumente de evaluare.</b>	Studiu de caz; Munca în grup mic.	
<b>S12. Exemplificarea și analiza critică a strategiilor alternative de evaluare.</b>	Dezbaterea;	
<b>S13. Tehnici de evaluare aplicabile muncii în grup.</b>	Dezbaterea;	
<b>S14. Analiza critică a conduitelor de reglare posibil a fi adoptate în practica didactică.</b>	Studiu de caz.	

#### Bibliografie

BOCOS, M. 2013. *Instruirea interactivă*. Iași: Polirom.

CERGHIT I. 2006. *Metode de învățământ*. București: E.D.P.

CERGHIT I. 2002. *Sisteme de instruire alternative și complementare*. Colecția Educația XXI, București: Aramis Print.

CERGHIT, I., NEACȘU, I. NEGREȚ-DOBRIDOR, I., Pânișoară, I.O. 2001. *Prelegeri pedagogice*. Iași: Polirom.

CIASCAI, L., OPRE, A., SECARA, E.R. 2003. *Educarea creativității elevilor*. Seria: Laboratorul de buzunar.Volumul 1. Casa Cărții de Știință

CUCOȘ, C. 2006. *Pedagogie*. Iași: Polirom

CUCOȘ, C. 2006. *Informatizarea educației*. București: Polirom

CRISTEA, S. 2010. *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Polirom.

DOTTRENS, R., MIALARET, G., RAST, E., RAY, M. 1970. *A educația instrui*. București: E.D.P.

FIRESTONE, W.A., MONFILS, L.F., SCHORR, R.Y. (eds.), 2004. *The ambiguity of teaching to the test : standards, assessment, and educational reform*. London, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.

HOUSE, E.R. 1982. Alternative evaluation strategies in higher education. *New directions for higher education*. pp. 5-15.

IONESCU, M. 2000. *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: P.U.C.

IONESCU, M. RADU, I. (coord.), 2001. *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Dacia

IONESCU, M. 2003. *Instruire și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*. Cluj-Napoca: P.U.C.

JOIȚA, E. 2002. *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. București: Polirom.

MEYER, G. 2000. *De ce și cum evaluăm*. Iași: Polirom.

MICLEA, M. 1994. *Psihologie cognitivă*. Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria.

NEGREȚ-DOBRIDOR, I. 2008. *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Polirom.

VECCHI de, G. 1992. *Aider les élèves à apprendre*. Paris : Hachette.

OULLET, A. 1983, *L'évaluation creative*. Quebec: P.U.

RADU, I. 1995. Elemente de docimologie didactică. În: *Didactica modernă* (coord. M. Ionescu, I. Radu), Cluj-Napoca: Dacia.

RADU, I.T. 2000. *Evaluarea în procesul didactic*. București: E.D.P.

RADU, I. T. 1978. *Învățământul diferențiat*. București: Editura Didactică și Pedagogică .

RĂDUȚ, R. 2003. *Individualitate și grup în lecția modernă*. Cluj-Napoca: C.C.S.

STOICA, A. 2003. *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București: Humanitas Educațional.

SLAVIN, R. E. 1983. *Cooperative learning*. New York: Lonhman.

VECCHI, de G. 1992. *Aider les élèves à apprendre*. Paris: Hachette.

VESLIN, O., VESLIN, J. 1992. *Corriger des copies*, Paris: Hachette.

ZLATE, M. 1999. *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Polirom.

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei, prin centrarea pe practica profesională, prin preocuparea de a valoriza potențialul educativ al strategiilor alternative abordate, răspunde solicitărilor angajatorilor și asociațiilor profesionale.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	calitatea răspunsurilor;	examen scris;	60%
	- organizarea și coerența conținutului științific;		
10.5 Seminar/laborator	- evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate	calitatea produselor de portofoliu solicitate	30%
			10% din oficiu

#### 10.6 Standard minim de performanță

- Posesia noțiunilor teoretice punctuale, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini, chiar dacă acestea nu sunt eficient integrate într-un demers coerent.

Data completării

28.09.2012

Semnătura titularului de curs

Conf. Dr. Liliana Ciascai

Semnătura titularului de seminar

Conf. Dr. Liliana Ciascai

Data avizării în departament

4.10.2012.

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Liliana Ciascai