

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Diploma de masterat Psihologia Sănății Publice și Clinice

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnostic clinic și intervenții psihologice la copii și adolescenți						
2.2 Titularul activităților de curs	Psiholog Dr. Oana Cobeanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Psiholog Dr. Oana Cobeanu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					2
3.7 Total ore studiu individual	74				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs dotata cu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Videoproiector și boxe; ▪ Calculator conectat la Internet; • Acces la resurse bibliografice
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs dotata cu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Videoproiector și boxe; ▪ Calculator conectat la Internet; • Acces la resurse bibliografice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea și însușirea principiilor intervențiilor validate științific în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei cognitive-comportamentale pentru copii și adolescenți • Familiarizarea cu noțiuni de bază despre evaluarea și managementul celor mai comune tulburări emoționale ale copiilor și adolescenților • Dezvoltarea abilităților de bază în desfășurarea procesului de psihodiagnostic clinic la copii și adolescenți • Dezvoltarea abilităților de conceptualizare cognitiv-comportamentală a cazului • Dezvoltarea abilităților de aplicare a unor protocoale de intervenție cognitiv-comportamentală pentru copii și adolescenți
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității clinice și de cercetare • Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Scopul principal al cursului este de a facilita înțelegerea principiilor psihodiagnosticului clinic validat științific și a particularităților acestuia în cazul copiilor și adolescenților, cât și a intervențiilor validate științific (consiliere psihologică și psihoterapie cognitiv-comportamentală) pentru tulburările emoționale ale acestora.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Specific, cursul va viza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unor abilități de lectură științifică și gândire critică în domeniul psihologiei clinice și intervențiilor psihologice cognitiv-comportamentale pentru copii și adolescenți • Dezvoltarea abilităților de bază în desfășurarea procesului de psihodiagnostic clinic, conceptualizare clinică și intervenții cognitiv-comportamentale la copii și adolescenți

8. Conținuturi

	Metode de predare	Observații
8.1 Curs + seminar Psihodiagnostic și intervenții psihologice la copii: Introducere în tematica cursului, particularități de dezvoltare a copiilor și adolescenților în raport cu apariția tulburărilor psihice	<ul style="list-style-type: none"> • Expunere <p>Analiză critică</p>	
ADHD: psihodiagnostic și protocoale de intervenție	<ul style="list-style-type: none"> • Expunere • Analiză critică 	

terapeutică		
Anxietatea socială la copii: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	<ul style="list-style-type: none"> • Expunere • Analiză critică 	
Tulburările de comportament alimentar: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	<ul style="list-style-type: none"> • Expunere • Analiză critică 	
Depresia la copii și adolescenți: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	<ul style="list-style-type: none"> • Expunere • Analiză critică 	
Schizofrenia cu debut în copilărie: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	<ul style="list-style-type: none"> • Expunere • Analiză critică 	
Suicidul la copii și adolescenți: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	<ul style="list-style-type: none"> • Expunere • Analiză critică 	
Trauma psihologică la copii și adolescenți: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	<ul style="list-style-type: none"> • Expunere • Analiză critică 	
Bibliografie		
<p>Stallard, P. (2002). <i>Think Good - Feel Good: A Cognitive Behaviour Therapy Workbook for Children and Young People</i> (1 edition). Chichester ; Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.</p> <p>Döpfner, M., Schürmann, S., & Frölich, A. (2002). <i>Program psihoterapeutic pentru copii cu tulburare hiperchinetică și comportamente de tip opozițional (THOP)</i>, Romanian Psychological Testing: Cluj-Napoca, Cluj.</p> <p>Enea, V., Moldovan, A., & Anton, R. (2017). <i>Tulburările de comportament alimentar și obezitatea la copii și adolescenți</i>. Polirom: Iași, Iași.</p> <p>Fairburn, C.G. (2008). <i>Cognitive Behavior Therapy and Eating Disorders</i>, The Guilford Press: New York, NY.</p> <p>Kendall, P. C., & Hedtke, K. (2006). <i>Cognitive-behavioral therapy for anxious children: Therapist manual</i> (3rd ed.). Ardmore, PA: Workbook Publishing.</p> <p>Kendall, P. C., & Hedtke, K. (2006). <i>Coping Cat workbook</i>. (2nd ed). Ardmore, PA: Workbook Publishing.</p> <p>Khanna, M., & Kendall, P. C. (2008). Computer assisted CBT for child anxiety: The Coping Cat CD-ROM. <i>Cognitive and Behavioral Practice</i>, 15, 159-165.</p> <p>Arnberg, A., & Ost, L.-G. (2014). CBT for children with depressive symptoms: a meta-analysis. <i>Cognitive Behaviour Therapy</i>, 43(4), 275–288. http://doi.org/10.1080/16506073.2014.947316</p> <p>March, J., Silva, S., Petrycki, S., Curry, J., Wells, K., Fairbank, J., ... Treatment for Adolescents With Depression Study (TADS) Team. (2004). Fluoxetine, cognitive-behavioral therapy, and their combination for adolescents with depression: Treatment for Adolescents With Depression Study (TADS) randomized controlled trial. <i>JAMA</i>, 292(7), 807–820. http://doi.org/10.1001/jama.292.7.807</p> <p>Stark, K. D., Streusand, W., Arora, P., & Patel, P. (2011). Childhood depression: The ACTION treatment program. In P. C. Kendall (Ed.), <i>Child and adolescent therapy</i> (4th ed., pp. 190-233). New York: Guilford Press.</p> <p>Stark, K. D., Arora, P., & Funk, C. L. (2011). Training school psychologists to conduct evidence-based treatments for depression. <i>Psychology in the Schools</i>, 48(3), 272–282. http://doi.org/10.1002/pits.20551</p> <p>Carr, A. (1999). <i>The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology: A Contextual Approach</i>. Routledge.</p> <p>Stanley, B., Brown, G., Brent, D., Wells, K., Poling, K., Curry, J., ... Hughes, J. (2009). Cognitive Behavior Therapy for Suicide Prevention (CBT-SP): Treatment Model, Feasibility and Acceptability. <i>Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i>, 48(10), 1005–1013. https://doi.org/10.1097/CHI.0b013e3181b5dbfe</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Psihodiagnostic și intervenții psihologice la copii: Introducere în tematica de semina, particularități de dezvoltare a copiilor și adolescenților în raport cu apariția	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicații practice 	

tulburărilor psihice		
ADHD: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Aplicații practice	
Anxietatea socială la copii: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Aplicații practice	
Tulburările de comportament alimentar: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Aplicații practice	
Depresia la copii și adolescenți: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Aplicații practice	
Schizofrenia cu debut în copilărie: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Aplicații practice	
Suicidul la copii și adolescenți: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Aplicații practice	
Trauma psihologică la copii și adolescenți: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Expunere • Analiză critică	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul parcurgerii disciplinei, studenții vor putea implementa protocoale validate științific de evaluare și intervenție psihologică pentru tulburările psihice studiate și vor putea construi un protocol de cercetare în domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea de cunoștințe din materialele parcurse la curs și oferite ca bibliografie	Examen	100%
10.5 Seminar/laborator	Demonstrarea de abilități practice pe baza activităților realizate la seminar	Examen	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Sarcinile de lucru trebuie predate la termenele fixate de către cadrul didactic și comunicate din timp (dacă este cazul). Lucrările predate după termenul fixat nu se iau în considerare. Orice material elaborat de către studenți pe parcursul activităților va face dovada originalității. Studenții ale căror lucrări se dovedesc a fi plagiate nu vor fi acceptați la examinarea finală. 			

Data completării

14.10.2018

Data avizării în departament

Semnătura titularului de curs

Psiholog dr. Oana Cobeanu

Semnătura directorului de departament

