

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat Tehnici Psihologice de Control al Comportamentului și Dezvoltarea Potențialului Uman

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții cognitiv-comportamentale în domeniul muncii/organizațional (Coaching cognitiv-comportamental)					
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Oana David					
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector asoc. dr. Roxana Oltean & Lector univ. dr. Răzvan Predatu					
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei
						Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	12	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	175	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					66
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					37
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: ex. participare la proiecte de cercetare					2
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	42				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologie clinică și psihoterapie individuale și de grup • Tehnici de intervenție cognitiv-comportamentală
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște principiile și tehnicele specifice intervențiilor psihologice individuale și de grup • Distinge și aplică tehnici de intervenție specifice psihoterapiei cognitiv-comportamentale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator/laptop • Videoproiector • Acces la internet • Materiale video educative • Acces la platforme de videoconferinta
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator/laptop • Videoproiector • Acces la internet • Materiale video educative • Acces la platforme de videoconferinta

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelege relația dintre sănătatea mintală, reglare emoțională și performanța angajaților • Cunoaște definiția și face distincția între diferite tipuri de intervenții cognitiv-comportamentale ce au fost aplicate în organizații. • Înțelege abordări, noțiunile de bază și concepte cheie ale teoriei cognitiv-comportamentale aplicate în organizații • Integrează elementele specifice evaluării și facilitării schimbării prin coaching cognitiv-comportamental • Utilizează modele și tehnici cognitiv-comportamentale în cadrul intervențiilor de tip coaching • Cunoaște și aplică eficient abilitățile de bază de coaching • Înțelege rolul coachingului în dezvoltarea performanței și a organizațiilor • Cunoaște nivelul de validare științifică a intervențiilor cognitiv-comportamentale aplicate în organizații
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște organizațiile internaționale care oferă acreditare în domeniul coachingului • Manifestă o atitudine orientată spre dezvoltarea personală și profesională continuă • Demonstrează o abordare de tip „scientist-practitioner” asupra intervențiilor cognitiv-comportamentale de tip coaching

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Acumularea de cunoștințe declarative și procedurale necesare aplicării intervențiilor cognitiv-comportamentale în domeniul muncii/organizațional
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea definiției și principiilor intervențiilor cognitiv-comportamentale aplicate în domeniul muncii/organizațional • Înțelegerea distincției între diferite tipuri de intervenții cognitiv-comportamentale aplicate în domeniul muncii/organizațional • Înțelegerea specificului și rolului coachingului în dezvoltarea organizațiilor • Înțelegerea abordărilor, noțiunilor de bază și conceptelor cheie de psihologie cognitiv-comportamentală aplicate în coaching • Integrarea elementelor specifice evaluării și facilitării schimbării prin coaching cognitiv-comportamental

- Utilizarea unor modele și tehnici validate științific în cadrul intervențiilor de tip coaching cognitiv-comportamental
- Cunoașterea și aplicarea eficientă a abilităților de bază, proceselor și metodelor de coaching cognitiv-comportamental

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Intervenții clinice în domeniul muncii/organizațional: importanță, definire și validare științifică	Prelegerea Problematizarea Exercițiul	2 ore
2. Fundamentele coaching-ului cognitiv-comportamental în organizații. Tipuri, modele și validare științifică	Prelegerea Dezbaterea Studii de caz	4 ore
3. Training cognitiv-comportamental	Prelegerea Dezbaterea Exercițiul	2 ore
4. Evaluarea și diagnoza cognitiv-comportamentala organizațională	Prelegerea Descoperirea dirijată Dezbaterea	2 ore
5. Consultanța cognitiv-comportamentală	Prelegerea Descoperirea dirijată	2 ore
6. Mentoratul cognitiv-comportamental	Prelegerea Învățare răsturnată	2 ore

Bibliografie obligatorie

- David, O. A. (2019). REBT in coaching. In M.E. Bernard & W. Dryden (Eds.), *REBT: Advances in Theory, Research, Prevention, Promotion*. New York: Springer Press.
- David, O. A., și Breightmeyer, A. (2018). Assessment, Case Formulation and Intervention Models. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), *Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications*. New York: Springer Press.
- David, O. A., și Cimpean, A. (2018). Managerial Coaching and Rational Leadership. In M.E.B. Bernard & O. A. David (Eds.), *Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications*. New York: Springer Press.
- DiMattia, D. (Ed.). (2009). *Trainingul eficienței raționale. Coaching cognitiv comportamental în organizații*. Cluj-Napoca: PsyTech.
- Grieger, R. (2007). One REBTers model for business consulting. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavioral Therapy*, 27(2), 107-120.
- Johnson, W. B., Huwe, J. M., și Lucas, J. L. (2000). Rational mentoring. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavioral Therapy*, 18(1), 39–54.
- Neenan, M. (2008). From cognitive behavioural therapy (CBT) to cognitive behavioural coaching(CBC). *Journal of Rational-Emotive and Behavioral Psychotherapies*, 26, 3-15.

Bibliografie optională

- Backhirova, T., Cox, E., și Clutterbuck, D. (2010). Introduction. În Cox, E., Backhirova, T., și Clutterbuck, D. (Eds.). *The Complete Handbook of Coaching*. London: SAGE Publications Ltd.
- D. R. Stober & A. M. Grant (Eds.) (2006). *Evidence based Coaching Handbook: putting best practices to work for your clients*. New Jersey: John Wiley & Sons.
- Cox, E., Backhirova, T., și Clutterbuck, D. (Eds.). (2010). *The Complete Handbook of Coaching*. London: SAGE Publications Ltd.
- Csikszentmihalyi, M. (2007). *Afaceri bune*. Editura Curtea veche: Bucuresti.
- Gyllensten, K. (2018). The Coach-Coachee Relationship. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), *Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications*. New York: Springer Press.
- Grandey, A. A., (2003). When “the show must go on”: Surface acting and deep acting as determinants of emotional exhaustion and peer-rated service delivery. *Academy of Management Journal*, 46, 86–96.
- Grant, A. M. (2006). A personal perspective on professional coaching and the development of

- Coaching psychology. *International Coaching Psychology Review*, 1(1), 12-22.
- Grant, A. M., și Cavanagh, M. (2004). Toward a profession of coaching: Sixty-fiveyears of progress and challenges for thefuture. *International Journal of Evidence Based Coaching andMentoring*, 2(1), 1-16.
 - Grant, A., și O'Connor, S. (2010).The differential effects of solution-focused and problem-focused coaching questions: a pilot study with implications for practice. *Industrial and Commercial Training*, 42(2), 102-111.
 - Grieger, R. (2007). One REBTers model for business consulting. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavioral Therapy*,27(2), 107-120.
 - Williams, H., Edgerton, N. și Palmer, S. (2010). Cognitive Behavioral Coaching. În Cox, E., Backhirova, T., și Clutterbuck, D. (Eds.). *The Complete Handbook of Coaching*. London: SAGE Publications Ltd.
 - Neenan, M., și Palmer, S. (Eds.). (2012). *Cognitive behavioural coaching in practice : an evidence based approach*. London:Routledge.
 - Richardson, K.M., și Rothstein, H.R. (2008). Effects of occupational stress management intervention programs: A meta-analysis. *Journal of Occupational Health Psychology*, 13(1), 69–93.
 - Van de Ven, N., Zeelenberg, M., și Pieters, R. (2011). Why Envy Outperforms Admiration. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37(6), 784–795.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Abilitățile de bază în coaching; cerințe etice și standarde de formare	Lucrări aplicative Modelarea	2 ore
2. Evaluarea și diagnoza cognitiv-comportamentală în organizații	Lucrări aplicative Exercițiul	4 ore
3. Abordarea problemelor organizaționale prin modele specifice intervențiilor cognitiv-comportamentale	Modelarea Exercițiul Activități pe grupe	2 ore
4. Metode utilizate în cadrul intervențiilor cognitiv-comportamentale în organizații	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
5. Metode utilizate în cadrul intervențiilor cognitiv-comportamentale în organizații: aplicații practice	Modelarea Exercițiul Activități pe grupe	4 ore
6. Coaching managerial: aplicații practice	Lucrări aplicative Activități pe grupe	4 ore
7. Executive coaching: aplicații practice	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
8. Mentorat, training cognitiv-comportamental și consultanță cognitiv-comportamentală	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
9. Coaching cognitiv-comportamental pentru echipe	Lucrări aplicative Activități pe grupe	2 ore
10. Explorarea emoțiilor, a performanței și a comunicării în organizație	Lucrări aplicative Activități pe grupe	4 ore

Bibliografie obligatorie

- Dudău, D. P., Sălăgean, N., Sava, F. A. (2018). Executive coaching. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), *Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications*. New York: Springer Press.
- Bernard, M. E. (2018). Coaching High Workplace Performance. In M.E.B. Bernard & O.A. David (Eds.), *Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications*. New York: Springer Press.
- David, O. A. (2013). Prescriptive index: Development and validation of the Mood Wheel and Manager-Rational and Irrational Beliefs Scale. *Romanian Journal of Applied Psychology*, 15(2), 41-50.
- Grant, A. M. (2012). An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. *International Coaching Psychology Review*, 7(2), 146-165.
- Jones, R. J., Woods, S. A., & Guillome, Y. R. F. (2015). The effectiveness of workplace coaching: A meta-analysis of learning and performance outcomes from coaching. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 89(2), 249–277. doi:10.1111/joop.12119
- Johnson, W. B., Huwe, J. M., Lucas, J. L. (2000). Rational mentoring. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavioral Therapy*, 18(1), 39–54.
- Clutterbuck, D. (2010). Team coaching. The complete handbook of coaching, 271-283. Sage.

Bibliografie optională

- Neenan, M., și Palmer, S. (Eds.). (2012). *Cognitive behavioural coaching in practice : an evidence based approach*. London:Routledge.
- Ashkanasy, N. M., și Humphrey, R. H. (2011). Current Emotion Research in Organizational Behavior. *Emotion Review*, 3(2), 214-224.
- David, O. A. (2016). The foundations and evolution of cognitive behavioral coaching in organizations: an interview with Dominic DiMatta. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavioral Therapy*.
- David, O. A., Iomicioiu, I., Imbarus, C. A., & Sava, F. A. (2016) Coaching Banking Managers through the Financial Crisis: Effects on Stress, Resilience, and Performance. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavioral Therapy*. doi: 10.1007/s10942-016-0244-0
- Dryden, W. (2011). *First Steps in Using REBT in Life Coaching*. Albert Ellis Institute: New York.
- Gavita, O. A., și Duta, T. (2013). The Employee Rational and Irrational Beliefs Scale: Preliminary Validation. *Transylvanian Journal of Psychology*, 14(1), 19 – 38.
- Gavița, O. A., Freeman, A., și Sava, A. F. (2010). The Development and Validation of the Freeman-Gavița Prescriptive Executive Coaching (PEC) Multi-Rater Assessment. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 12(2), 159-174.
- Kafetsios, K., Nezlek, J. B., & Vassilakou, T. (2012) Relationships Between Leaders' and Subordinates' Emotion Regulation and Satisfaction and Affect at Work. *Journal of Social Psychology*, 152(4), 436-457.
- Katsikis, D., Kostogiannis, K., Dryden, W. (2016). A Rational-Emotive Behavior Approach in Life Coaching. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies, Special issue on Life Coaching*, 16(1).
- McLeod, J. (2010). The effectiveness of workplace counselling: A systematic review. *Counselling and Psychotherapy Research*, 10(4), 238-248.
- Neenan, M., și Dryden, W. (2002). *Life coaching: A cognitive-behavioral approach*. London: Routledge.
- Palmer, S. (2004). Health coaching: A developing field within health education. *Health Education Journal*, 63(2), 189-91.

Link-uri utile:

International Association for Cognitive Behavioral Coaching; <http://www.international-coaching.org/iacbc>
International Coach Federation: ICF; <http://www.coachfederation.org/>
The European Coaching Federation; <http://www.eucf.org/>
Autoritatea Națională pentru Calificări <http://www.anc.edu.ro/>

Alte link-uri

Centre/Grupuri de referință

International Coaching Institute <http://www.international-coaching.org>

Institute of Coaching, Harvard Medical School <http://www.institutefocoaching.org/>

Coaching Psychology Unit, University of Sydney <http://www.psych.usyd.edu.au/coach/>

British Psychological Society, Special Group in Coaching <http://www.sgcpc.org.uk/>

Numere special jurnale

Journal of Evidence-Based Psychotherapies, Special issue on Life Coaching

<http://jebp.psychotherapy.ro/category/vol-xvi-no-1-2016/>

Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy, Volume 34, Issue 4, December 2016,
Special issue REBT In Coaching <https://link.springer.com/journal/10942/34/4/page/1>

Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy special issue Executive Coaching and REBT:
Some Comments from the Field <http://www.springerlink.com/content/q48265n726x1p766/>

Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/17521882.asp>

International Coaching Psychology Review (ICPR)

http://www.sgcpc.org.uk/sgcp/publications/international-coaching-psychology-review/international-coaching-psychology-review_home.cfm

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite în urma absolvirii acestui curs sunt adaptate nevoilor actuale ale comunității locale, naționale și internaționale, în aşa fel încât să sprijine integrarea cu succes a studenților pe piața muncii. Pe baza acumulării competențelor descrise în fișa acestui curs practicienii vor reuși să selecteze și să utilizeze eficient intervenții cognitiv-comportamentale pentru promovarea sănătății mintale și a performanței în domeniul muncii/organizațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe de specialitate	Examen scris	40%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor în cadrul unui proiect	Portofoliu	60%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea bibliografiei • Standarde minime: obținerea unui punctaj de minim 50% la ambele tipuri de activitati de evaluare. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs și seminar

23/09/2022

Prof. univ. dr. Oana David

Dr. Roxana Cardoș/Lect univ. dr. Răzvan Predatu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

23/09/2022

Prof. univ. dr. Anca Dobrean