

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Ciclu I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar – în limba maghiară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie generală și a personalității			
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. Dr. Dósa Zoltán
2.3 Titularul activităților de seminar				Conf. univ. Dr. Dósa Zoltán
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					42 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	126				

3.9 Numărul de credite	5
------------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 De curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet , CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Compe tențe profesi onale	• C4Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C5Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / gr educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) • C6Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Compe tențe transv ersale	• CT1 Aplicarea normelor și principiilor profesionale bazate pe alegerea clară de valori care re cunoștințe de nivel înalt din domeniul științelor educaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. • Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme • Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea cercetărilor empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/școlari de elevi. • Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	• Asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să permită activitate eficientă în domeniile aplicative psihologice • Identificarea problematicii psihologiei generale, însușirea și aprofundarea noțiunilor psihologiei moderne • Conceperea problemelor principale ale psihologiei generale, curente, paradigmele existente, legile fundamentale ale psihicului uman. Conceperea modelelor de organizare și funcționare al psihicului uman

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul științelor psihologice	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2.Paradigme științifice în psihologie	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Senzațiile și percepția, procese primare ale cunoașterii	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Teoriile principale ale învățării	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Memoria umană și uitarea	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Limbajul și comunicarea	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Căile gândirii, rezolvarea de probleme, algoritmul și euristica	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

8. Inteligență și creativitate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Motivația și afectivitatea umană	expunerea, sintetizarea	
10. Dimensiuni și tipologii ale personalității umane	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Structura personalității în modelul psihoanalitic	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Personalitatea umană în paradigma behavioristă	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Teorii psihosociale	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Trăsături de personalitate și Big Five	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie		
1. Atkinson R.L. , col. 2005 <i>Pszichológia</i> , Osiris, Budapest		
2. Baddeley, A. 2001 <i>Az emberi emlékezet</i> , Osiris, Budapest		
3. Czigler, I. 2003 <i>Figyelem és percepció</i> , Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen		
4. Da Silva, R.N. 2000 <i>Emlékek, képek, gondolatok</i> , Osiris, Budapest		
5. Hebb, D.O. 1992 <i>A pszichológia alapkérdései</i> , Tertia, Budapest		
6. Oatley, K., Jenkins, J.M. 2001 <i>Érzelmeink</i> , Osiris, Budapest		
7. Pléh Cs., Boros O. (coord.) 2004 <i>Bevezetés a pszichológiába</i> , Osiris, Budapest		
8. Radu, I (coord.) 1993 <i>Introducere în psihologia contemporană</i> , Editura Sincron, Cluj Napoca		
9. Révész, Gy., Bernáth, L. 1994 <i>A pszichológia alapjai</i> , Tertia, Budapest		
10. Sekuler, R., Blake, R. 2000 <i>Észlelés</i> , Osiris, Budapest		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	
1. Obiectul științelor psihologice	conversația, activități de grup, descoperire	
2.Paradigme științifice în psihologie	conversația, activități de grup, exersare, sin cunoștințelor	
3. Senzațiile și percepția, procese primare ale cunoașterii	clarificarea conceptuală, activități individuale, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	

4. Teoriile principale ale învățării	expunerea, conversația, descoperire dirijată, cunoștințelor
5. Memoria umană și uitarea	conversația, expunerea, ilustrarea, clarificarea conceptuală, sinteza cunoștințelor
6. Limbajul și comunicarea	activități individuale și de grup, descoperire, cunoștințelor
7. Căile gândirii, rezolvarea de probleme, algoritmul și euristica	conversația, ilustrarea, activități individuale, sinteza cunoștințelor
8. Inteligență și creativitate	expunerea, clarificarea conceptuală, activități de grup, sinteza cunoștințelor
9. Motivația și afectivitatea umană	expunerea, activități individuale și de grup, cunoștințelor
10. Dimensiuni și tipologii ale personalității umane	conversația, activități individuale și de grup, dirijată
11. Structura personalității în modelul psihoanalitic	expunerea, activități individuale, descoperire
12. Personalitatea umană în paradigma behavioristă	conversația, activități individuale și de grup, dirijată
13. Teorii psihosociale	expunerea, clarificarea conceptuală, activități de grup
14. Trăsături de personalitate și Big Five	activități individuale și de grup, descoperire

Bibliografie

1. Atkinson R.L. , col. 2005 *Pszichológia*, Osiris, Budapest
2. Baddeley, A. 2001 *Az emberi emlékezet*, Osiris, Budapest
3. Czigler, I. 2003 *Figyelem és percepció*, Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
4. Da Silva, R.N. 2000 *Emlékek, képek, gondolatok*, Osiris, Budapest
5. Hebb, D.O. 1992 *A pszichológia alapkérdései*, Tertia, Budapest
6. Oatley, K., Jenkins, J.M. 2001 *Érzelmek*, Osiris, Budapest
7. Pléh Cs., Boros O. (coord.) 2004 *Bevezetés a pszichológiába*, Osiris, Budapest
8. Radu, I (coord.) 1993 *Introducere în psihologia contemporană*, Editura Sincron, Cluj Napoca
9. Révész, Gy., Bernáth, L. 1994 *A pszichológia alapjai*, Tertia, Budapest
10. Sekuler, R., Blake, R. 2000 *Észlelés*, Osiris, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina oferă cunoștințe și abilități psihologice de bază, care reprezintă baza organizării practice eficiente a activității educative și didactice și care se conformează cerințelor și criteriilor Registrului Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.ncis.ro>), precum și a Clasificării Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere și nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen oral	80%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Prezentarea unei tematici psihologice	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezența activă la seminarii este obligatorie în proporție de 80% • Fiecare student este obligat să participe la cel puțin o prezentare sau recenzie pe temă psihologică • Cunoașterea principalelor noțiuni psihologice și a legilor fundamentale ale psihicului uman			

Data completării
de seminar

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului

01 10 2012

Dósa Zoltán

Dósa Zoltán

Data avizării în departament
departament

Semnătura directorului de

01.10.2012.

Demény Piroska