

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie si Stiinte ale Educatiei
1.3 Departamentul	Stiinte ale Educatiei
1.4 Domeniul de studii	Stiinte ale Educatiei
1.5 Ciclul de studii	I
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Invatamantului Primar si Prescolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educatiei si elemente de psihologia dezvoltarii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Universitar dr. Kallay Eva						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Universitar dr. Kallay Eva						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	4	Din care: 3.5 curs	2	3.6 seminar/laborator	2
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					5
3.7 Total ore studiu individual		84			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cursul de Psihogie generala si a personalitatii
4.2 de competențe	Competentele dobandite al cursul de Psihogie generala si a personalitatii din semestrul I

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- Sala de curs - Videoproiector - Tabla - Creta - Planse - Sisteme audio-video
-------------------------------	---

	• Fise de lucru • Baze de date • Platforma e-learning • Platforma blended learning
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de curs • Videoproiector • Tabla • Creta • Planse • Sisteme audio-video • Fise de lucru • Baze de date • Platforma e-learning • Platforma blended learning

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
Competențe transversale	• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației • Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științe ale Educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale psihologiei dezvoltării și psihologiei educaționale; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională
7.2 Obiectivele specifice	• Sa explice conceptul de <i>dezvoltare</i>, • Sa analizeze controversile existente la nivel teoretic în domeniu: ereditate-mediul, continuitate-discontinuitate, deficit-diferență, • Sa caracterizeze <i>design-urile de cercetare</i> utilizate în psihologia dezvoltării, • Sa descrie și să compare <i>procedeele și tehnicile de investigare</i>, • Sa cunoască <i>particularitățile mediului, mecanismele ereditare și</i> • <i>strategiile de investigare</i> ale acestora; • Sa precizeze caracteristicile generale ale teoriei piagetiene, • Sa cunoască și să explice conceptele-cheie ale teoriei lui Piaget, • Sa argumenteze criticile aduse teoriei piagetiene: rolul contextului în dezvoltarea individuală, rolul tipului de sarcină și al domeniului de cunoștințe în performanța copiilor, • Sa caracterizeze principalele direcții de cercetare postpiagetiene • Sa descrie principalele schimbări ce caracterizează cele trei stadii

	prenatale, • Sa prezinte particularitățile sensibilității fetale, • Sa prezinte care sunt fazele nasterii, • Sa redea caracteristicile fizice ale noului născut si să descrie stările nou-născutului, • Sa prezinte pasii dezvoltării motricității în primul an de viață, • Sa descrie principalele elemente ale dezvoltării cognitive si ale dezvoltării sociale în primul an de viață. • Sa prezinte principalele caracteristici ale dezvoltării fizice în perioada 1-3 ani si în perioada prescolară, • Sa caracterizeze dezvoltarea cognitivă care are loc în acest interval (organizare a cunostintelor, rationament, rezolvare de probleme, atentie, memorie, comunicare), • Sa arate care sunt sistemele simbolice externe, • Sa prezinte principalele achizitii ale dezvoltării personalității si ale dezvoltării sociale. • Sa argumenteze în ce constă ajustarea la mediul scolar, • Sa prezinte caracteristicile de bază ale dezvoltării fizice în acest interval, • Sa caracterizeze dezvoltarea cognitivă a copiilor scolari, • Sa redea elementele dezvoltării competențelor cantitative – matematice si ale achizitiei scrisului si cititului, • Sa caracterizeze dezvoltarea personalității si dezvoltarea socială la vârsta școlară. • Sa explice principalele dimensiuni prin care cercetările actuale influențează conceptualizarea învățării și predării; • Sa cunoască și să utilizeze adecvat conceptele și modelele teoretico-experimentale specifice fiecărei arii tematice studiate • Sa înțeleagă experiența de învățare • Sa identifice rolul factorilor cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali în învățare, predare, evaluare. • Sa utilizeze metodele de analiză a sarcinilor de învățare în vederea proiectării unor intervenții educaționale eficiente. • Sa aplice principiile psihologiei educaționale pentru înțelegerea
--	---

	elevilor și a mediului de învățare • Sa descrie principalele paradigme de abordare ale psihologiei experimentale
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în psihologia educației și dezvoltării	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Problematica dezvoltării: Relația dintre ereditate și mediu	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Principalele abordări teoretice ale dezvoltării cognitive	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Etapa prenatală și primul an de viață	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Etapa 1-3 ani și etapa preșcolară	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Etapa școlară mică	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Învățarea autoreglată – aspecte teoretice	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Învățarea autoreglată – aspecte aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Managementul clasei	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Aspecte psihologice ale expertizei în învățare	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Stresul la elevi, învățători, educatori. Managementul stresului	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	

Autocunoașterea	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Comunicarea și conflictul	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Sumarizare	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Bibliografie Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . Editura Tehnică, București. Radu, I. (coord, 1993). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> . Editura Sincron, Cluj-Napoca. Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere în psihologia educației și dezvoltării	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Problematika dezvoltării: Relația dintre ereditate și mediu	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Principalele abordări teoretice ale dezvoltării cognitive	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Etapa prenatală și primul an de viață	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Etapa 1-3 ani și etapa preșcolară	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Etapa școlară mică	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Învățarea autoreglată – aspecte teoretice	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Învățarea autoreglată – aspecte aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Managementul clasei	Interactive Munca individuala	

	Munca de grup Brainstorming, etc	
Aspecte psihologice ale expertizei în învățare	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Stresul la elevi, învățători, educatori. Managementul stresului	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Autocunoașterea	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Comunicarea și conflictul	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Sumarizare		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea conceptelor, teoriilor predate	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunostintelor	Examen scris	15%
		Evaluare formativă – redactare referate	15%
10.6 Standard minim de performanță			
• Rezolvarea situațiilor probleme bine-definite din domeniul psihologiei aplicate în domeniul educației • Elaborarea unui design de cercetare utilizând concepte din domeniul psihologiei pentru a investiga aspecte din domeniul educației • Utilizarea proceselor fundamentate științific în rezolvarea situațiilor problema identificate • Elaborarea și aplicarea unui program individualizat de învățare			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....