

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura maghiară și literatura pentru copii (tehnici de povestire și elemente de dramatizare)						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Lovas Janos						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Stark gabriella						
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	98	Din care: 3.5 curs	56	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual					28
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea conținuturilor la disciplinele Pedagogie generală, Teoria și metodologia curriculum-ului, Psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea conștientă și adecvată a conceptelor și cunoștințelor de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și psihologia dezvoltării

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> laptop, retroproiector, videoproiector, internet; CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> laptop, retroproiector, internet, videoproiector, CD, flipchart, markere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p>
Competențe transversale	<p>CT3</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. • Elaborare de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor • Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme • Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza și înțelegerea specifiului educației la vârsta preșcolară și a învățământului primar. • Descrierea specificului educației preșcolare în raport cu educația școlarii mici • Analizarea reperelor de maturizare și dezvoltare la vârsta preșcolară și școlară mică • Aprofundarea cerințelor curriculum-ului pentru învățământul preșcolar și a celui pentru învățământul primar; • Exersarea unor modalități concrete de obiectivare a exigențelor curriculare în grădiniță și școala primară • Înțelegerea rolului mediului fizic și social ca factori educogeni • Aprofundarea unei viziuni centrate pe copil • Dezvoltarea, în general, a deprinderilor și competențelor practice în domeniul educației preșcolare și școlarii mici

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
1. Grădinița de copii – istoric și actualitate	Expunere Explicație Film didactic	Microfilm despre Brunszvik Teréz
2. Locul grădiniței și școlii primare în sistemul de învățământ din România	Expunere Problematizare	
3. Cunoașterea psihopedagogică a copilului preșcolar și a școlarii mic	Expunere Demonstrație	Prezentarea desenelor copil
4. Trecerea de la grădiniță la școală (1). Dimensiuni ale maturizării și pregătirii psihologice a copilului pentru școală	Expunere Conversație	
5. Trecerea de la grădiniță la școală (2). Problemele pedagogice ale clasei pregătitoare.	Expunere Tribunal pedagogic	

6. Caracteristici generale ale reformei curriculare în învățământul primar și preșcolar. Particularități ale curriculum-ului pentru învățământ primar și preșcolar Curriculum-ul preșcolar și școlar (1).	Expunere Analiza documentelor	Analiza documentelor curriculare
7. Caracteristici generale ale reformei curriculare în învățământul primar și preșcolar. Particularități ale curriculum-ului pentru învățământ primar și preșcolar Curriculum-ul preșcolar și școlar (2).	Expunere Analiza documentelor c	Analiza documentelor curriculare
8. Forme de organizare și activități de învățare în grădiniță și școala primară.	Tehnici cooperative	
9. Metoda proiectului în grădiniță și școala primară.	Előadás Produktumok elemzése	
10. Activități integrate în grădiniță și școala primară	Expunere Film didactic	
11. Specificul evaluării în grădiniță și școala primară	Expunere Analiza creațiilor copiilor	
12. Atmosfera educativă din grădiniță/școală	Expunere Conversație	
13. Formele ale raporturilor familie – grădiniță/școală	Expunere Conversație	
14. Jocul ca activitate didactică eficientă la vârsta preșcolară dar și la vârsta școlară mică	Expunere Joc dramatic	

Bibliografie

Barabási Tünde (2011): *Óvodába lépéstől iskolakezdesig*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
Hegyí Ildikó (é.n.): *Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban*. Okker Kiadó, Budapest.
Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): *Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában*. Okker Kiadó, Budapest.
Stark Gabriella (2010): *Óvodapedagógia és játékmódszertan*. Státus Kiadó, Csíkszereda.
Stark Gabriella (2011): *Óvodai tevékenységek módszertana*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

8.2 Seminar / laborator	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Grădinița de copii - istoric și actualitate	Film didactic Quiz de istorie a educației	Brunszvik Teréz munkássága
2. Locul grădiniței și școlii primare în sistemul de învățământ din România	Activitate în grupe mici	
3. Cunoașterea psihopedagogică a copilului preșcolar și a școlarului mic I. Desenul omului.	Analiza creațiilor copiilor	
4. Cunoașterea psihopedagogică a copilului preșcolar și a școlarului mic II. Desenul familiei.	Analiza creațiilor copiilor	
5. Cunoașterea psihopedagogică a copilului preșcolar și a școlarului mic III. Desenul liber.	Analiza creațiilor copiilor	
6. Trecerea de la grădiniță la școală. Dimensiuni ale maturizării și pregătirii psihologice a copilului pentru școală. Problemele pedagogice ale clasei pregătitoare.	Exersare: construirea și utilizarea unor probe de evaluare privind maturizarea și pregătirea psihologică a	

	copilului pentru școală. Tribunal pedagogic	
7. Caracteristici generale ale reformei curriculare în învățământul primar și preșcolar. Particularități ale curriculum-ului pentru învățământ primar și preșcolar.	Analiza documentelor	
8. Forme de organizare și activități de învățare în grădiniță și școala primară. Microlecții .	Microlecții	
9. Forme de organizare și activități de învățare în grădiniță și școala primară. Microlecții.	Microlecții	
10. Metoda proiectului și activitățile integrate în grădiniță și școala primară.	Analiza unor filme. Exersarea proiectării integrate a conținuturilor în grădiniță și școala primară	
11. Specificul evaluării în grădiniță și școala primară.	Analiza situațiilor pedagogice	
12. Atmosfera educativă din grădiniță/școală	Studiu de caz	
13. Formele ale raporturilor familie –grădiniță/școală	Exersare Problematizare	Proiectarea scenariilor întâlnirilor cu părinți Elaborarea proiectului: Școala părinților
14. Locul și rolul jocului în grădiniță și școala primară.	Jocuri dramatice	
Bibliografie Barabási Tünde (2011): <i>Óvodába lépéstől iskolakezddésig</i> . Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. Hegyí Ildikó (é.n.): <i>Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban</i> . Okker Kiadó, Budapest. Kádár Annamária–Bodoni Ágnes (2010): <i>Az óvodás és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. Kósáné Ormai Vera (2001): <i>A mi óvodánk. Nevelépszichológiai módszerek az óvodában</i> . Okker Kiadó, Budapest. Stark Gabriella (2010): <i>Óvodapedagógia és játékmódszertan</i> . Státus Kiadó, Csíkszereda. Stark Gabriella (2011): <i>Óvodai tevékenységek módszertana</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): <i>Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
- Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------

			nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor cheie ale pedagogiei învățământului primar și preșcolar	Lucrare scrisă	20%
	Pedagógiai alapfogalmak és a közöttük lévő kapcsolatok gyakorlati alkalmazása	Examen final – probă orală	50%
10.5 5 Seminar/laborator	Analiza desen copil Prezentarea atmosferei educative a unei grădinițe	Analiza portofoliului electronic	10%
	Microlecție	Studiu de caz	10%
	Participare activă la seminarii	Observație continuă	10%
10.6 10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea și încărcarea până la termenul stabilit pe situl Web al disciplinei a portofoliului • Participare activă la seminarii: prezență minimă 80% • Cunoașterea conceptelor cheie ale pedagogiei învățământului primar și preșcolar, precum și ale particularităților procesului instructiv-educativ din grădiniță și școala primară • Utilizarea unui limbaj adecvat temei, răspuns coerent la proba orală 			

Data completării

25.09.2012.

Semnătura titularului de curs

Dr.Lovas Janos

Semnătura titularului de seminar

Drd. Stark Gabriella

Data avizării în departament

01.10.2012.

Semnătura directorului de departament

Dr. Demény Piroska