

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. (BA)- Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar – în limba maghiară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodica activităților de educare a limbajului, metodică predării limbii maghiare						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Demény Piroska						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Demény Piroska						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56+28+42=126	Din care: 3.5 curs	4x14=56	3.6 seminar/laborator	2x14=28
Distribuția fondului de timp:					42 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	3x14=42				
3.8 Total ore pe semestru	9x14=126				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Stadiul de dezvoltare corespunzător a competențelor de folosire a limbajului, atât în forma scrisă cât și în cea orală • Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de ortografie și ortoepie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Proiector, laptop, conectivitate internet, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Proiector, laptop, difuzor, conectivitate internet , CD, flipchart, marker

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. -Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. -Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici. -Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. -Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor. -Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici. -Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. -Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	La sfârșitul semestrului studentul să fie capabil: - De-a aplica corect principiile metodicii predării limbii maghiare în proiectarea activităților și în realizarea acestora - De-a folosi în practică cunoștințele acumulate atât în domeniul literaturii cât și în

	domeniul gramaticii De-a corela cerințele curriculare cu proiectele proprii elaborate atât pentru activități în grădiniță cât și în proiectele de lecții în clasele primare
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive în metodică predării limbii și literaturii maghiare 1. Bevezetés az anyanyelvi szakmódszertanba (alapelvek, célkitűzések)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Principiile de bază legate de educația limbajului în grădiniță 2. Az óvodai anyanyelvi nevelés alapelvei.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Tipurile de activități în grădinițe I. 3. Tevékenységtípusok az óvodában I.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Tipurile de activități în grădinițe II. 4. Tevékenységtípusok az óvodában II.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5. Dezvoltarea competențelor de exprimare orală în clasele primare 5. A szóbeli kommunikációs képességek fejlesztése iskoláskorban.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6. Învățarea citit-scrisului – baza metodică predării limbii maghiare în clasele primare I. 6. Az olvasás- és írástanítás mint az iskolai anyanyelvi nevelés alapozó feladatai	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Învățarea citit-scrisului – baza metodică predării limbii maghiare în clasele primare II. -- perioada preabecedară 7. Az olvasás- és írástanítás mint az iskolai anyanyelvi nevelés alapozó feladatai (az olvasás- és írástanítás előkészítése)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8. Învățarea citit-scrisului – baza metodică predării limbii maghiare în clasele primare III. – perioada abecedară 8. Az olvasás- és írástanítás mint az iskolai anyanyelvi nevelés alapozó feladatai (az olvasástanítás mint készségfejlesztés)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9. Învățarea citit-scrisului – baza metodică predării limbii maghiare în clasele primare IV. – perioada postabecedară 9. Az olvasás- és írástanítás mint az iskolai anyanyelvi nevelés alapozó feladatai (az írástanítás mint készségfejlesztés)	expunerea, sintetizarea	
10. Dezvoltarea tehnicii de citire și a citirii comprehensive în clasele I-IV. 10. Az olvasástechnika alakítása I- IV. osztályban (a szövegértő olvasás fejlesztése)	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11. Metode și tehnici în compunerea textelor orale și scrise I. 11. Szövegalkotás szóban és írásban I.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12. Metode și tehnici în compunerea textelor orale și scrise I.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

12. Szövegalkotás szóban és írásban II.		
13. Problemele învățării gramaticii – învățarea și aplicarea regulilor de ortografie I. 13. Nyelvtan és helyesírás	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
14. Problemele învățării gramaticii – învățarea și aplicarea regulilor de ortografie II. 14. Nyelvtan és helyesírás	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
Bibliografie - Adamikné Jászó Anna 2001: <i>Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig</i> . Trezor Kiadó, Budapest. - Adamikné Jászó Anna (szerk). 1990: <i>A magyar olvasástanítás története</i> , Tankönyvkiadó, Budapest - Barabási- Demény – Stark2012: <i>Gyakorlatközelben. A projekt módszer óvodai alkalmazása</i> , Ábel Kiadó, Kolozsvár. - Dankó Ervinné 2004: <i>Anyanyelvi nevelés az óvodában</i> . Okker Kiadó 2004, Budapest. - Demény Piroska 2009: <i>Anyanyelvi nevelés óvodában és elemi osztályokban</i> , Glória Kiadó, Kolozsvár - Fóris Ferenczi Rita 2006: <i>Anyanyelv-pedagógia</i> . Ábel Kiadó, Kolozsvár. - Rauscher Erzsébet- Kecskés Edit 2003: <i>Anyanyelvünk az óvodában</i> . Prolog Kiadó, Nagyvárad. - Kernya Róza (szerk.) 2006: <i>Az anyanyelvi nevelés módszerei</i> . Trezor Kiadó, Budapest. - Gósy Mária 1999: <i>Pszicholingvisztika</i> . Corvina Kiadó, Budapest. - Kuhn Gabriella: <i>A beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál</i> . ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, Budapest 2003. - Stark Gabriella 2010: <i>Óvodapedagógia és játékmódszertan</i> , Státus Kiadó, Csíkszereda. - Zsolnai József: <i>Beszédművelés kisiskolás korban</i> . Tankönyvkiadó, Budapest 1987.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Discutarea temelor de seminar – probleme legate de proiecte de lecții, de activități la orele/activitățile de limba maghiară 1. A tantárgyi tervezés különböző szintjei: éves, féléves és tanulási egységek szerinti tervezés, foglalkozás és óratervezetek– a szemináriumi témák megbeszélése	beszélgetés, vita, kooperatív csoportmunka, egyéni munkaformák	
2. Specificul disciplinei de educare a limbajului – scopuri, sarcini specifice 2. Az anyanyelvi nevelés mint sajátos tantárgy – célkitűzései, alapelvei	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás	
3. Posibilități în perioada preabecedară cu privire la pregătirea învățării literelor 3. Az olvasástanulás előkészítése, az írástanulás megalapozása	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás	
4. Scurt istoric al metodelor folosite pentru învățarea citit-scrisului 4. Az olvasás- és írástanítás módszereinek rövid történeti áttekintése	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, alkalmazás-begyakorlás	

5. Probleme de accent și pronunție corectă în limba maghiară 5. A helyes ejtés tanítása és rendszere	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás- begyakorlás, értékelés	
6. Indicatori de corelații între nivelul de dezvoltare a vorbirii și a cititului 6. A szövegértő olvasás és a beszéd fejlettsége közti kapcsolat	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás- begyakorlás, értékelés	
7. Metode și tehnici alternative pentru dezvoltarea citirii comprehensive 7. A szövegértő olvasás fejlesztése, gyakorlása	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás- begyakorlás, értékelés	
8. Analiza textelor literare în clasele primare I. 8. A szépirodalmi művek iskolai feldolgozásának kérdései 1.	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás- begyakorlás, értékelés	
9. Analiza textelor literare în clasele primare II. 9. A szépirodalmi művek iskolai feldolgozásának kérdései 2.	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás- begyakorlás, értékelés	
10. Algoritmuri în pregătirea compunerii 10. A fogalmazás előkészítése	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás- begyakorlás, értékelés	
11. Tipurile textelor elaborate la orele de compunere 11. Az írásbeli szövegalkotó tevékenység fejlesztése	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás- begyakorlás, értékelés	
12. Învățarea unei noi noțiuni gramaticale – succesiune de tehnici și procedee 12. Az új nyelvtani ismeret tanításának alapelvei, algoritmusai	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás- begyakorlás, értékelés	
13. Probleme legate de învățarea ortografiei – reguli și aplicații în ortografie 13. A helyesírás-tanítás módszertani kérdései	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás- begyakorlás, értékelés	
14. Evaluarea seminariilor și a practicii pedagogice la această disciplină -- 14. A szemináriumok és a tanítási gyakorlat értékelése - gyakorlatvezető -	egyéni és csoportos tevékenységek, bemutatás, beszélgetés, alkalmazás- begyakorlás, értékelés	

Könyvészet

- Buda Béla 1988: *A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei*. Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest.

- Nagy L. János - Péntek János 2006: *A kreatív nyelvhasználat és az iskola*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

- Fonay Tiborné-Kissné Takács Erika-Sütőné Karsa Tímea 2006: *Anyanyelvi képességek. Az óvodáskorú gyermekek megismerésének és fejlesztésének rendszere és eszköztára*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.

- Dr. Gósy Mária 1994: *Beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése óvodásoknak*. Nikol Kiadó, Budapest.
- Dr. Gósy Mária 1995: *Beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése (szóban és írásban) iskolásoknak*. Nikol Kiadó, Budapest.
- Kuhn Gabriella: *A beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál*. ELTE PPK Tanárképzési és -továbbképzési Központ, Budapest 2003.
- Tamás Eszter (szerk.): *Megért/Ő*. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest 2009.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoștințele, deprinderile dobândite în cadrul acestei discipline – modalitățile folosirii corecte a limbii în diferite contexte – reprezintă un set de competențe, în lipsa cărora este imposibilă socializarea individului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	80%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Aplicarea cunoștințelor metodice în practica școlară	10%
	Evaluare continuă	Participare activă la seminarii	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Nota la examen trebuie să fie cel puțin de 5 – în caz contrar nu este valabil punctajul obținut la celelalte evaluări • Fiecare student prezintă cel puțin o lucrare de seminar			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

26.09.2012

Demény Piroska

Demény Piroska

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

01.10.2012.

Lector univ. Demeny Paraschiva