

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Óvoda- és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Megfigyelési gyakorlat				
2.2 Az előadásért felelős tanár neve					
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	drd. Bodoni Ágnes				
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	vp
2.7 Tantárgy típusa	Szaktárgy				

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	3
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	70	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	42
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					6
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	28				
3.8 A félév össz-óraszama	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• Elemi és óvodai tanterv ismerete
4.2 Kompetenciabeli	A hallgatók : • Ismerjék az óvodás és kisiskolás gyermekek életkori sajátosságait • Tudjanak együttműködni a mentorral és a gyermekcsoport tagjaival

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, fehérta, videokamera, tévé • Pedagógiai gyakorlat útmutató, óvodai és elemi osztályos gyermekcsoportok

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	K2. A sajátos óvodai és kisiskolai oktatási-nevelési folyamat kivitelezése K3. Az óvodások és kisiskolások tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése K4. Az óvodai/kisiskolai csoport, az oktatási folyamat és a célcsoport sajátos szociális tanulási/ integrálási tevékenységének menedzszerszemléletű kezelése (szervezése)
Transzverzális kompetenciák	-

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	• A kisiskolások és óvodások fejlődését szolgáló sajátos didaktikai alapelvek és módszerek alkalmazása a tevékenységek megvalósítása és a tantárgyak tanítása során. • Az alkalmazott stratégiák hatékonyságának értékelése, a kisiskolásokra, óvodásokra gyakorolt hatásuk felmérése, valamint curriculáris dokumentumokban megjelenő szttenderdekhez és követelményekhez való viszonyítása. • Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, az óvodások/ kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően • Az értékelés elveinek, szerepének, funkcióinak és célkitűzéseinek, valamint az óvodások/ kisiskolások fizikai, pszichikus, értelmi és affektív fejlődési sajátosságaival összhangban levő értékelési módszereknek és eszközöknek az azonosítása és alkalmazása • A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző óvodai és kisiskolai nevelési tevékenységi helyzetekben
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	• Az oktatási-nevelési folyamat megfigyelése • Az óvodai és elemi osztályban alkalmazott tanterv, program elsajátítása • Tudják alkalmazni pedagógiai ismereteiket a mikro-tanítások során • Kollégákkal, mentorokkal való együttműködési készségek kialakítása • Az oktatási-nevelési folyamat tervezésében való aktív részvétel kialakítása

--	--

8. A tantárgy tartalma

8.1. Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-	-	-
8.2. Szeminárium/Labor		
1. Szervezési tevékenységek	beszélgetés, egyéni és csoportos tervek kialakítása, szabályok rögzítése	
2. Találkozás a mentorokkal, a gyermekközösségekkel, megfigyelés	beszélgetés, megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
3. Megfigyelési gyakorlat (min. 3 óra/nap/hét)	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
4. Mikrotanítás, elemzés	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés, önértékelés	
5. Megfigyelési gyakorlat (min. 3 óra/nap/hét)	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
6. Mikrotanítás, elemzés	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés, önértékelés	
7. Megfigyelési gyakorlat (min. 3 óra/nap/hét)	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
8. Mikrotanítás, elemzés	tervezés, megvalósítás, elemzés,	

	értékelés, önértékelés	
9. Megfigyelési gyakorlat (min. 3 óra/nap/hét)	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
10. Mikrotanítás, elemzés	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés, önértékelés	
11. Megfigyelési gyakorlat (min. 3 óra/nap/hét)	megfigyelés, elemzés, megbeszélés	
12. Mikrotanítás, elemzés	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés, önértékelés	
13. Mikrotanítás, elemzés	tervezés, megvalósítás, elemzés, értékelés, önértékelés	
14. A gyakorlat kielemezése	beszélgetés, a portfóliók kielemezése, visszajelzés, javaslatok	
Könyvészet 1. Barabási Tünde (2008): <i>Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó 2. Bodoni Á. (2012) <i>Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár 3. Demény Piroska (szerk.) (2011): <i>Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára</i>. A BBTE PNK PADI kiadványa. 4. Falus Iván (szerk.) (1998), <i>Didaktika</i>, Nt, Bp. 5. Kagan S. – Kagan M. (2010) <i>Kooperatív Tanulás</i>. Ökonet Kiadó, Budapest. 6. Knausz Imre (2001): <i>A tanítás mestersége</i>. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu 7. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) <i>Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban</i>. Bölcsész Konzorcium, Budapest. http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemet/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.) 8. Paul G. (2007) <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei</i>. Alexandra Kiadó, Budapest.		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

•

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.5 Szeminárium / Labor	A mikrotanítások tervezésének és megvalósításának az értékelése	Folyamatos megfigyelés, a tanítási tevékenység elemzése, értékelése	75%
	A portfólió értékelése: • megfigyelési napló • lecketervek, tevékenységi tervek • egyéni beszámoló a mikrotanításról • erőforrások, nehézségek, tapasztalatok leírása • külalak (szerkesztés, helyesírás, gazdagság: képek, leírások, stb.)		25%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A hallgatók • Készítsenek módszertanilag és tudományos szempontból helyes lecketerveket, tevékenységi terveket, megfigyelési naplót • Működjenek együtt a mentorokkal			

Kitöltés dátuma

2012 október 3

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

drd. Bodoni Ágnes

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2012. 10.01.

Intézetigazgató

Dr. Demény Piroska