

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici de muncă intelectuală						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Szász Judit						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					0
Alte activități: colocvii					2
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		56			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) - C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor. -Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață. -Adoptarea unei abordări interrogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. -Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. -Cunoașterea diferitelor teorii științifice ale învățării cu atenție deosebită asupra abordării constructiviste a psihologiei cognitive -Conștientizarea caracterului diferențiat al procesului de învățare la nivel individual -Conștientizarea necesității de însușire a unor tehnici de muncă intelectuală -Însușirea tehnicilor de muncă intelectuală -Cunoașterea strategiilor, metodelor și stilurilor de învățare cu aplicabilitate imediată în procesul de predare-învățare, precum și cunoașterea posibilităților de formare a acestor strategii, metode și de diagnosticare a stilului de învățare la școlarii mici.
7.2 Obiectivele specifice	• Studenții: • - să identifice factorii și condițiile învățării eficiente • să dobândească experiență despre faptul că învățarea poate fi o activitate plăcută, productivă, distractivă, cu economie de timp – prin folosirea diverselor tehnici de muncă intelectuală • să-și însușească deprinderi de elaborare a unor programe diferențiate

Jocuri și exerciții de dezvoltare a memoriei.	explicație	
6.Factorii care influențează eficiența învățării școlare. Jocuri și exerciții de dezvoltare a limbajului, a vorbirii și a vocabularului.	Exerciții, discuții, explicație	
7.Strategii și metode de învățare. Edukinestezie. Prezentare teoretică și practică.	Prezentare, activitate practică, conversație	
8.Domján László: Tehnici de învățare eficientă. Urmărirea unui material vizual.	Observare, prezentare, conversație	
9.Strategii și metode de învățare. Învățare centrată pe probleme (Problem Based Learning), metoda proiectelor.	Simulare, activitate în grupuri mici, explicație, conversație	
10.Diagnostizarea particularităților de învățare. Dezvoltarea capacității de învățare. Analiza stilurilor de învățare.	Aplicare de chestionar, explicație, activitate în grupuri mici, discuții	
11.Exerciții de aplicare a tehnicilor și strategiilor de învățare.	Prezentare, observare, activitate practică, conversație	
12.Sprijinirea procesului de învățare, a învăța cum să înveți. Elaborarea unor programe individuale de dezvoltare a capacității de învățare.	Metodă cooperativă în grupuri mici, discuții	
13.Prezentarea și analiza critică a unor studii: Domján László: a tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben Lepenye Mária : Gondolkodni tanítok I., II.	Prezentare, mini-prelegere, discuții	
14.Prezentarea unui program de metodologia învățării pentru clasele I-IV.	Prezentare, analiza de document, discuții	

Bibliografie

1. Oroszlány Péter (1994): A tanulás tanítása, PSZM, Bp.,
2. Kórosi Kálmánné (szerk.) (2005): A tanulás tanítása, tanulása, www.oki.hu/oldal.php?tipus
3. Lappints Árpád (2002): Tanuláspedagógia, Comenius BT., Pécs.
4. Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia.
5. Fischer, R. (2007): Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?
6. Dr. Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológiai az iskolai gyakorlatban. Urbis Kiadó, Bpest
1. Michael Cole-Sheila R. Cole, Fejlődéslélektan, Osiris, Bp., 1997
2. Knausz Imre, A tanulás, In: A tanítás mestersége, Egyetemi jegyzet, 1999
3. Bagdy Emőke, Telkes József, Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nt, Budapest, 1995
4. Domján László: A tanulás sikerességét befolyásoló tényezők az osztályteremben.
<http://mek.niif.hu/01900/01963/html/index.htm>
5. Falus Iván (szerk.), Didaktika, Nt, Bp., 1998
6. Fürstné, K. E. – Sipos, E. (1996): Hogyan tanuljak, hogy legyek valaki?, Fürst Stúdió, Dunaalmás.
7. Kollár, K. – Szabó, É. (2004): Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Budapest.
8. Lepenye Mária: Gondolkodni tanítok.
<http://www.oki.hu/printerFriendly.php?tipus=cikk&kod=2003-11-ta-Lepenye-Gondolkodom>,
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2003-12-ta-Lepenye-Gondolkodom>
9. Kőpatakiné Mészáros Mária: A tanulás tanulása.
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=eselynovelo-Kopatakin-Tanulas>
10. Tóth, L. (2000): Pszichológia a tanításban, Pedellus KK, Debrecen.
11. www.tanulasmodszertan.hu
12. www.tanulas.lap.hu
13. Bednorz, P., Schuster, M. (2006): Bevezetés a tanulás lélektanába

14. Csíkos Csaba (2007): Metakogníció. A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája
 15. Fischer, R.: Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal. Műszaki Kiadó, Bpest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei învățării, metodologiei învățării, și al tehnicilor de muncă intelectuală; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile de seminar. (prezență de cel puțin 80%, intervenții, spirit de inițiativă, sprijin acordat colegilor, autonomie)	Observare continuă	20%
	Prezentarea prelucrării unei teme în perspectiva abordării constructiviste (disciplina și clasa este la liberă alegere). Sublinierea setului de activități ale elevilor în prelucrarea temei.	Evaluarea lucrării scrise. (notare, scurtă evaluare textuală)	15%
	Prezentarea a cel puțin trei exemple de teme care pot fi prelucrate prin PBL. Elaborarea modelului de prelucrare a uneia dintre aceste teme.		15%
	Să realizeze „harta învățării” pentru prelucrarea unei teme de clasa I-IV.		20%
	Elaborarea unui program de dezvoltare a capacității de învățare individuală sau pentru grupuri mici		3%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obține o medie de minimum nota 5 prin realizarea sarcinilor la seminar; • Participă activ la activitățile de seminar; • Susține – în colaborare cu colegii – o activitate de seminar pe o anumită temă, rezumă într-o lucrare			

scrisă aspectele esențiale ale temei prelucrate;

- Cunoașterea teoretică și capacitatea de aplicare a celor mai cunoscute teorii ale învățării, cu atenție deosebită asupra teoriei constructiviste;
- Cunoaște factorii și condițiile învățării eficiente ;
- Capacitatea de diagnosticare a particularităților individuale de învățare (stil, metode, tehnici);
- Cunoaște și aplică strategii de învățare simple și complexe (SQ4R, MURDER).

Data completării

24.02.2013

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

drd. Szász Judit

Data avizării în departament

01.03.2013.

Semnătura directorului de departament

dr. Demény Piroska