

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA) – licensz
1.6 Szak / Képesítés	Óvoda- és elemi oktatás pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Interaktív pedagógia						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	-						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Ozsvath Judit						
2.4 Tanulmányi év	3. év	2.5 Félév	6. félév	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	DO 3.2.

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					28 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					5
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	28				
3.8 A félév össz-óraszama	56				
3.9 Kreditszám	2				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• --
4.2 Kompetenciabeli	• --

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Vetítő, laptop, hangfal, internetkapcsolat, CD, flipchart, filctoll,

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	K1. Különböző életkori sajátosságokhoz képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése K6. Önértékelés a szakmai gyakorlatban és karrierépítésben, e folyamat állandó javítása, optimalizálása
Transzverzális kompetenciák	

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	• Oktatási-nevelési és/vagy extracurriculáris tevékenységek változatos kivitelezésének kidolgozása. • Didaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységben. • Curriculáris normák, sztemdek és követelmények érvényesítése a hivatalos iskolai dokumentumok elemzésében és értékelésében, vagy a saját tervezési tevékenység önértékelésében. • A szakmai, pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási-nevelési tevékenységek és didaktikai eszközök tervezésének teljes folyamatában. • Sajátos neveléstudományi módszerek alkalmazása az óvodai csoportban vagy az osztályban felmerülő nevelési problémák empirikus kutatásának megvalósításában. • A szakmai gyakorlatra vonatkozó reflektív szemlélet érvényesítése, ennek alkalmazása a szakmai felkészülés és a továbbképzés folyamatában. • Szakmai fejlődési tervek összeállítása a neveléstudományi kutatások eredményeinek hasznosításával.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	• A tanulói aktivitás és interaktivitás szükségességének és jelentőségének felismerése az óvodai és iskolai oktató-nevelő tevékenységben; • Konkrét tanulási és nevelési szituációk elemzése a tanulói aktivitás és interaktivitás biztosítása szempontjából; • Óvodai és iskolai tevékenységreszletek megtervezése, megszervezése és gyakorlati kipróbálása mikrotanítás formájában, amelyek jelentős mértékben biztosítják a tanulói/gyermeki aktivitást és interaktivitást. • Az élményszerű tanulási szituációk szükségességének a felismerése, és olyan tanulási helyzetek megtervezése és gyakorlati kipróbálása, amelyek biztosítják az élményszerű tanulást. • Olyan tanítási-tanulási stratégiák, módszerek és eljárások tervezése és kipróbálása, amelyek az átlagnál nagyobb mértékben biztosítják a tanulói/gyermeki aktivitást és interaktivitást (kooperatív tanulási

	módszerek és technikák, projekt módszer, didaktikai játék, drámajáték problémaalapú tanulás és egyéb). • Közösségformáló módszerek, eljárások tervezése és gyakorlati kipróbálása (szerepjáték, szociális kompetenciát alakító játékok, kooperatív tanulás és egyéb). • Olyan pedagógusi elvek és attitűdök alakítása, amelyek a tanulói aktivitással, interaktivitással és az oktató-nevelő tevékenységekben az élményszerűség biztosításával szembeni pozitív viszonyulást teszi lehetővé. • Az interkulturális nevelés lehetőségeinek a felismerése, megtervezése és gyakorlatban való kipróbálása. • A tanulói/gyermeki interaktivitást előtérbe helyező egyéni portfólió készítése, amelyet majd később felhasználhat a pedagógiai gyakorlat és különböző gyakorlati tevékenységek során.
--	--

8. A tantárgy tartalma

8. 2. Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Interaktív pedagógia, ill. interaktivitás szükségessége az oktatásban-nevelésben	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	A hallgatók párban dolgoznak, minden szemináriumon 2 hallgató, a témához kapcsolódó kiselőadása és gyakorlati bemutatója kerül sorra.
2. A tevékenység- és élményközpontú tanítás-tanulás szükségessége és lehetőségei	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
3. A tevékenység- és élményközpontú tanítás-tanulás tervezése, megszervezése és megvalósítása	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
4. A játék, játékoság és tanulás. A spontán és kezdeményezett játékok beépítése az óvodai tanítási-tanulási folyamatba	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
5. A játék, játékoság és tanulás. A spontán és kezdeményezett játékok beépítése az iskolai tanítási-tanulási folyamatba	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
6. Az interaktivitás és közösségformálás. Játékok szerepe a közösségformálásban az óvodai nevelésben	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	A hallgatók párban dolgoznak, minden szemináriumon 2 hallgató, a témához kapcsolódó kiselőadása és gyakorlati bemutatója kerül sorra.
7. Az interaktivitás és közösségformálás. Játékok szerepe a közösségformálásban az iskolai oktató-nevelő tevékenységben	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
8. Az interkulturális nevelés lehetőségei az óvodai és iskolai nevelésben		
9. A kooperatív tanulás fogalma, szükségessége az iskolai és óvodai oktató-nevelő tevékenységben. A csoportalakítás mint a kooperatív tanulásszervezés egyik kulcsfogalma	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	A hallgatók párban dolgoznak, minden szemináriumon 2 hallgató, a témához kapcsolódó kiselőadása és gyakorlati bemutatója kerül sorra.
10. Kooperatív tanulási módszerek és technikák I.	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
11. Kooperatív tanulási módszerek és technikák II.	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
12. A projekt módszer eredete, kialakulása, folyamata és sajátosságai	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka,	

	szerepjáték, szimuláció.	
13.A projektoktatás fogalma, alkalmazási lehetőségei az óvodai és iskolai oktatásban, nevelésben	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
14. Médiapedagógiai stratégiák. A számítógép alkalmazása az oktatásban. Az információs és kommunikációs kompetencia kialakításának lehetősége és szükségessége az elemi oktatásban	kiselőadás, beszélgetés, játék, csoportmunka, szerepjáték, szimuláció.	
Könyvészet: ✓ Bagdy E., Telkes J. (1995): <i>Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában</i>, Nt, Budapest. ✓ Kollár, K., Szabó, É. (2004): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>, Osiris, Budapest. ✓ Nahalka I. (2006, szerk.): <i>A hatékony tanulás</i>. ELTE PPK Neveléstudományi Intézet ✓ Knausz I. (2001): <i>A tanítás mestersége</i>. Egyetemi jegyzet ✓ Ginnis, P. (2007): <i>Tanítási és tanulási receptkönyv</i>. Alexandra Kiadó, Debrecen. ✓ Nádasai Mária (2003): <i>Projektoktatás. Elmélet és gyakorlat</i>. Budapest, Gondolat Kiadó. ✓ Hegedűs, G. (2002): <i>Projektpedagógia</i>. Kecskeméti Főiskolai Kar, Kecskemét. ✓ Kagan Spencer (2004): <i>Kooperatív tanulás</i>. Okonet, Budapest. ✓ Ginnis, P. (2007): <i>Tanítási és tanulási receptkönyv</i>. Alexandra Kiadó, Debrecen. ✓ Fisher, R. (2007): <i>Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni?</i> Műszaki Kiadó, Budapest. ✓ Fisher, R. (2007): <i>Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal</i>. Műszaki Kiadó, Budapest. ✓ Fisher, R. (2007): <i>Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?</i> Műszaki Kiadó, Budapest. ✓ Baranyai T. – Tempfli G. (2010): <i>Kooperatív módszerek bevezetésének lehetőségei matematika órákon</i>. Státus Kiadó, Csíkszereda. ✓ Péter L., Barabási T. (2012): A játék és más interaktív módszerek alkalmazása az iskola-előkészítésben. In. Szabó-Thalmeiner N. (szerk.): <i>Az iskola-előkészítés fortélyai</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 77-100.		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A pedagógusi szakmai kompetencia fontos részét képezi, azok a nevelési koncepciók, attitűdök, tájékozottság és hozzáértés kialakítása, amelyek az élményszerű, tanulói aktivitást és interaktivitást biztosító tanítási-tanulási folyamat megtervezésének, megszervezésének és megvalósításának a háttérében állnak. Ezek kialakítását teljesen gyakorlati megközelítésben célozza meg ez a tantárgy, amely egyben jelentős részt vállal az elméleti ismeretek gyakorlati integrációjában is.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az interaktív pedagógiához kapcsolódó alapfogalmak ismerete	Írásbeli vizsga	50%
	Különböző interaktív módszerek kiválasztása és megtervezése.	Írásbeli vizsga	
10.5 Szeminárium / Labor	- Olvasmánynapló készítése, amelyben legalább 2-3 tanulmányt röviden, szakszerűen bemutat, kitérve a gyakorlati alkalmazása lehetőségeire is.	Folyamatos megfigyelés, a	50%

	- A tanulói aktivitást és interaktivitást biztosító módszereket tartalmazó egyéni portfólió összeállítása. - egy választott módszer gyakorlati kipróbálása.	szemináriumi tevékenység elemzése, értékelése	
	Aktív részvétel a szemináriumokon	Folyamatos megfigyelés	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
- szemináriumon való aktív részvétel (jelenlét – minimum 80%, szemináriumi kiselőadás és gyakorlati tevékenység megtartása, társak aktív bekapcsolása a szemináriumi tevékenységbe) - Aktivitást és interaktivitást biztosító módszereket tartalmazó egyéni portfólió összeállítása			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de curs practic
2012-09-18.	dr. Ozsváth Judit	dr. Ozsváth Judit	

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
01.10.2012.	Dr. Demény Piroska

Data avizării la Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil	Ștampila facultății