

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactica Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	BA
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Învățământ primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe, metodică predării științelor (geografie și cunoașterea mediului) în învățământul primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Szallassy Noemi, PhD						
2.3 Titularul activităților de seminar	Szallassy Noemi, PhD						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de pregătire pe programe de studii

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	154	Din care: 3.5 curs	56	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					56 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		56			
3.8 Total ore pe semestru		154			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor științifice generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	sală echipată cu calculator, videoproiector, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	sală echipată cu scaune mobile și diferite instrumente audiovizuale: videoproiector, CD, boxe audio

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C3.Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. -Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. -Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. -Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. -Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. - Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici. -Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare. -Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar. -Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. - Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	- formarea și dezvoltarea competențelor studenților de proiectare, organizare și implementare a unor activități de cunoaștere a mediului - sensibilizarea lor față de starea mediului, dezvoltarea comportamentului ecologic - proiectarea activităților didactice tipice și specifice (organizarea unei excursii, a unei tabere, a unei activități înafara sălii de clasă, efectuarea de

	experimente biologice, organizarea unor activități de cerc, organizarea unor activități de protecție a mediului, etc.), semnificative pentru familiarizarea elevilor cu gândirea și procesul cunoașterii științifice; • antrenarea elevilor în activități frontale, în echipă și independente; • organizarea progresului cognitiv al elevilor (investigând și utilizând concepțiile elevilor, interesele și abilitățile lor, anticipând dificultățile elevilor și sprijinindu-i să le depășească etc.) • analiza, adaptarea sau concepția materialelor și mijloacelor de învățământ;
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv (clarificarea noțiunii de educație ecologică, scurt istoric). Scopul, obiectivele și conținutul educației ecologice	prelegere, explicație	
2. Strategii de încorporare a educației ecologice în sistemul de învățământ preuniversitar: observația, descrierea orală, măsurătoarea.	prelegere, explicație	
3. Metode alternative: activități educative de joc, studiul de caz, experimentul, pedagogia dramatică, metoda proiectului	prelegere, explicație	
4. Formele educației ecologice: în grădiniță, la școală, în cadrul cercului, în tabere, în școala în natură, la muzee, grădini botanice și zoologice	prelegere, explicație	
5. Zile ilustre în protecția mediului, prezentarea unor tipuri de activități	prelegere, explicație, filme	
6. Prezentarea jocurilor în natură, explicarea noțiunilor și a fenomenelor legate de aceste jocuri	prelegere, explicație, joc	
7. Lucru manual (joc) cu roadele pământului: exemple, noțiuni, tehnici, idei	prelegere, activitate în grup	
8. Condițiile amenajării colțului viu în sala de clasă, îngrijirea responsabilă a plantelor și animalelor, prezentarea unor specii hobby	prelegere, explicație	
9. Proiectarea și realizarea unui experiment biologic, proiectarea fișelor de lucru și a rebusurilor	prelegere, explicație	
10. Inițiative de activități educative ecologice înafara orarului școlii: școala în natură, tabăra, excursia, ziua tematică, săptămâna tematică, traseele didactice	prelegere, explicație, discuție, munca cooperativă	
11. Alimentația sănătoasă, ghidul consumatorului care gândește ecologic. Ne înneacă: deșeuri, colectarea selectivă a deșeurilor, deșeuri periculoase, metode de lichidare	prelegere, explicație	
12. Energia și furnizarea ei, tipuri de energie reînnoibile, economisirea energiei. Apa, surse de poluare, ploaia acidă. Amprenta ecologică	prelegere, explicație, analiza unor documente	
13. Predarea noțiunilor cartografice, a noțiunilor meteorologice, calendarul naturii	Problematizarea, discuția	
14. Valorificarea instruirii asistate de calculator, rețele internațional	prelegere, explicație	
Bibliografie		

Adorján Rita: Magonc. Mecseki Erdészeti Rt. Pécs, 1998.

Agárdy Sándor: Erdei Iskola Tornyospálcán. Aqua. Budapest, 1993.

Kosztolányi Istvánné (szerk.): Az erdei iskola hasznos könyve. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2002.

Lehoczky János: Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata. RAABE. Budapest, 1999.

Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény. Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért. 1998.

Réce füzetek 1–5. kötet. Alapítvány a Magyarországi Környezeti Nevelésért. Budapest.

Tárnics Munkacsoport: A fák világa. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2001.

Sallai R. Benedek: Zöld szemmel (Ötlettár környezeti neveléshez), Nimfea Természetvédelmi Egyesület, Szarvas, 1998

Tóth Mária: Alternatív stratégiák a környezeti nevelésben, Stúdium Kiadó, Kolozsvár, 1998

Joseph Cornell: kézenfogva gyerekekkel a természetben, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 1998

Dr. Lükő István. Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe, Edutech Kiadó, Sopron, 1996

Dr. Lükő István: Ember-Technika-Környezet (Környezetpedagógiai és Környezetszociológiai Konferencia kiadványa), Edutech Kiadó, Sopron, 1996

F. Nagy Zsuzsanna: Természetismereti játékgyűjtemény, kiadta a Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért Alapítvány, Miskolc, 2001/13

Vásárhelyi Tamás és Viktor András: Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia
-alapvetés-, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület Kiadó, 2003

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentare, detalii organizatorice, discutarea sarcinilor	discuții	
2. Măsurători la școală și grădiniță. Activități	Discuții, muncă în grup	
3. Întocmirea și prezentarea unui proiect (activitate în grup)	Discuții, muncă în grup	
4. Tipuri de activități, idei	Discuții, muncă în grup	
5. Proiectarea și prezentarea unei activități destinate unei zile ilustre la alegere, muncă în grup	Discuții, muncă în grup	
6. Întocmirea și prezentarea unui joc în natură pe baza unei teme date	Discuții, muncă în grup, joc	
7. Prezentarea diferitelor tehnici de lucru manual	Discuții, muncă în grup	
8. Amenajarea virtuală a unui colț viu (acvariu, acvaterariu, terariu, proiectarea și prezentarea unor activități legate de acesta	Discuții, muncă în grup	
9. Experimente: prezentare și discuții	Discuții, muncă în grup	
10. Întocmirea și prezentarea unor fișe de lucru pe baza celor expuse la curs	Discuții, muncă individuală	
11. Întocmirea unui ghid cu reguli și sfaturi pentru cumpărătorul „verde”, muncă cooperativă în grup	Discuții, muncă în grup	
12. Colectarea și prezentarea unor sfaturi pentru economisirea energiei și a apei, completarea unui chestionar de amprentă ecologică	Discuții, muncă în grup	
13. Realizarea și utilizarea masei de teren,	Discuții, muncă în grup	
14. Colectarea informațiilor de pe internet în legătură cu o problemă ecologică existentă (stabilită anterior de către profesor), prezentarea datelor obținute(activitate	Discuții, muncă individuală	

individuală)		
Bibliografie - Agárdy Sándor: Erdei Iskola Tornyospálcán. Aqua. Budapest, 1993. - Bilku Rolandné – Galambos: Bakony-Városlőd. (Erdei Iskola Programfüzetek). Erdei Iskola Egyesület. Budapest, 1996 - Dámné Erdei Gabriella: A környezetismeret-természetismeret tanításának módszertana, I-II kötet, Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola, Debrecen, 2005 - Kosztolányi Istvánné (szerk.): Az erdei iskola hasznos könyve. Erdei Iskola Alapítvány. Budapest, 2002. - Lester R. Brown: A világ helyzete 2000 3. fejezet: Új háborúk a vízért. Föld Napja Alapítvány - Rachel Carson: Néma tavasz (Katalizátor Iroda, 1994) - Riedel M.: Volt rá energiánk, lesz rá energiánk. Gondolat Kiadó, Budapest, 1985. - Tóth L.-Honti V.: Környezetkímélő energiaforrás: a szélmotor. Biofüzetek sorozat, Mezőgazdasági Kiadó, Budapest, 1987		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Acumularea unor cunoștințe și realizarea unor deprinderi, care îi va ajuta pe viitorii pedagogi în organizarea unor activități captivante, motivante și stimulante pentru studiul naturii

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor biologice, ecologice și a metodelor legate de predarea acestora	Examen în scris	75 %
	Media activităților de predare		
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unei prezentări legate de o temă dată, evaluarea muncii în grup și individuală, participarea activă la seminarii	Sinteza activității de seminar	25%
10.6 Standard minim de performanță			
participare activă la seminar (prezența obligatorie 80%, susținerea unei lucrări, evaluarea muncii în grup)			

Data completării

29.09.2012.

Semnătura titularului de curs

Dr. Szállassy Noémi

Semnătura titularului de seminar

Dr. Szállassy Noémi

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Demény Paraschiva