

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică învățământ primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Bodoni Ágnes						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	98	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					6
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		56			
3.8 Total ore pe semestru		98			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoașterea curriculumului primar și preșcolar
4.2 de competențe	- Cunoștințe de psihologia dezvoltării - Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Grupe și clase unde se efectuează practica pedagogică, Ghid de practică pedagogică, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar - C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. - C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice - Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. - Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea cunoștințelor profesionale, psihologice, pedagogice, metodologice în practică (elaborarea și implementarea activităților educaționale) - Aplicarea tehnicilor, metodelor învățate, punerea în practică a acestora - Utilizarea metodelor eficiente de evaluare și autoevaluare - Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar, prin: - cooperarea cu mentori, - participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

1. Demersuri de organizare a practicii pedagogice	conversație, elaborarea planurilor individuale și de grup	
2. Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de elevi, copii practică observativă	conversație, observare, analiză, discuții	
3. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
4. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
5. Practică observativă (cel puțin 3 ore/zi)	observare, analiză, conversație	
6. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
7. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
8. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
9. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
10. Activități de predare-educare și analiza lor	elaborare, implementare, analiză, conversație	
11. Activități de predare-educare și evaluarea lor	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
12. Activități de predare-educare și evaluarea lor	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
13. Activități de predare-educare și evaluarea lor	elaborare, implementare, analiză, evaluare, autoevaluare	
14. Evaluarea generală a practicii pedagogice	conversație, evaluarea portfoliilor, feed-	

	back, propuneri	
Bibliografie 1. Barabási Tünde (2008): <i>Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó 2. Bodoni Á. (2012) <i>Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár 3. Demény Piroska (szerk.) (2011): <i>Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára</i>. A BBTE PNK PADI kiadványa. 4. Falus Iván (szerk.) (1998), <i>Didaktika</i>, Nt, Bp. 5. Kagan S. – Kagan M. (2010) <i>Kooperatív Tanulás</i>. Ökonet Kiadó, Budapest. 6. Knausz Imre (2001): <i>A tanítás mestersége</i>. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu 7. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) <i>Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban</i>. Bölcsész Konzorcium, Budapest. http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.) 8. Paul G. (2007) <i>Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei</i>. Alexandra Kiadó, Budapest.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Evaluarea modului de elaborare și implementare a activităților de predare	Observare continuă, analiza și evaluarea activității de predare,	70%
	Evaluarea portofoliului: • foi de observare • planuri de lecții/proiecte • raport individual referitor la activitățile de	evaluare, autoevaluare	30%

	predare (autoevaluare) • raport individual referitor la experiențele, resursele, barierele experimentate în timpul practicii • forma (aspect estetic, structură, completitudine, ortografie)		
10.6 Standard minim de performanță			
• Să elaboreze planuri/proiecte corecte din punct de vedere științific și metodologic • Să coopereze cu mentorii			

Data completării

01.10.2012

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

drd. Bodoni Ágnes

Data avizării în departament

01.10.2012

Semnătura directorului de departament

dr. Demény Piroska