

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Birta Székely Noémi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Szász Judit						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități: colocviu					0
3.7 Total ore studiu individual					14
3.8 Total ore pe semestru					70
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart, CD
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • -Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare; • -Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează; • -Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. • -Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. • -Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar. • -Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic. • -Adoptarea unei abordări interrogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. • -Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să cunoască cele mai importante modele și tendințe educaționale cu rol

	<p>deosebit în procesul de formare a personalității;</p> <ul style="list-style-type: none"> • să-și formeze un mod de abordare specific al problemelor educaționale care să le fie de ajutor în sprijinirea dezvoltării personalității copiilor preșcolari și școlari • să argumenteze importanța abordării educației din perspectiva dezvoltării de competențe, să dobândească aptitudini și deprinderi în vederea organizării optime a procesului instructiv-educativ; • să cunoască și să aplice diferite metode, tehnici și stiluri educaționale; • să cunoască și să înțeleagă importanța principiilor deontologice, a aplicării acestora în practica educațională.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teoria educației – abordare clasică și modernă. Procesul educațional – a) din perspectivă axiologică, b) proces de personalizare, c) proces constructiv, d) dezvoltare a competențelor.	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație, activitate în grup	
2. Educația – proces de dezvoltare a competențelor..	Prelegere, prezentare, conversație, explicație, învățare prin cooperare	
3. Arii educaționale fundamentale și competențe cheie.	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație, activitate în grup	
4. Dezvoltarea competenței cognitive. Obiectivele educației intelectuale.	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație, joc pedagogic	
5. Dezvoltarea capacităților intelectuale instrumentale.	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație, joc pedagogic	
6. Motivația cognitivă și dezvoltarea motivației învățării.	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație, activitate în grup	
7. Educația morală. Esența, scopul și obiectivele educației morale.	Prelegere, demonstrație, conversație, activitate în grup	
8. Posibilitățile formării conștiinței morale și a conduitei morale la grădiniță și în învățământul primar.	Prelegere, demonstrație, explicație, film didactic, activitate în grup, joc	

9.Principiile educației morale.	Prelegere, demonstrație, conversație, activitate în grup	
10. Metode educaționale fundamentale: convorbirea morală, explicația, povestirea, exercițiul.	Prelegere, demonstrație, conversație, activitate în grup	
11. Metode de exprimare a acordului și dezacordului. Posibilități de aplicare a acestora în situații educaționale la grădiniță și în învățământul primar.	Prelegere, demonstrație, explicație, conversație, activitate în grup	
12. Exemplificarea – metodă fundamentală de educație morală. Exemplul personal oferit de dascăl/educatoare. Dascălul – ca și personalitate morală.	Prelegere, demonstrație, conversație, activitate în grup	
13. Rolul valorilor în educație. Rolul comunității în formarea axiologică.	Prelegere, demonstrație, conversație, activitate în grup	
14. Educația estetică.	Prelegere, demonstrație, explicație, film didactic, activitate în grup, joc	
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bábosik István (1999): <i>A nevelés elmélete és gyakorlata</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ✓ Nagy József (2000): <i>XXI. század és nevelés</i>. Osiris Kiadó, Budapest. ✓ Bábosik I. (2004): <i>Neveléselmélet</i>. Osiris Kiadó, Budapest, pp. 11-18, 221-248. ✓ Péter Lilla (2008): <i>Neveléselméleti alapkérdések</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár. ✓ Fodor László (2000): <i>Nevelés az iskolában</i>. Educatio Kiadó, Kolozsvár ✓ Fodor László (2001): <i>Az iskola pedagógiai világa</i>. Educatio Kiadó, Kolozsvár <p>Nicola, I. – Farcas, D. (1995): <i>Neveléselmélet és a pedagógiai kutatás alapfogalmái</i>, EDP, Bukarest.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Modele educaționale fundamentale	Conversație, activitate în grupuri mici, joc	Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții lucrează în grupuri de câte 3 sau patru persoane și prezintă subiectele propuse pe baza literaturii de specialitate menționate în bibliografie.
2. Ce știm despre educație; Conversație pe axa cunoștințelor, noțiunilor despre educație acumulate anterior	Micro-prelegere, conversație	
3. Educația în familie. (stiluri educaționale și influența acestora asupra dezvoltării personalității copiilor)	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	
4. Tehnici fundamentale de muncă intelectuală (tradiționale și moderne)	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	
5. Etica educației. Pedagogul ca și personalitate morală. Responsabilitatea și corectitudinea intervențiilor cu caracter educativ	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții lucrează în

		grupuri de câte 3 sau patru persoane și prezintă subiectele propuse pe baza literaturii de specialitate menționate în bibliografie.
6.Rolul determinant al valorilor (factori axiologici) în educație. O posibilă schemă a valorilor. Valorile noastre.	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	
7.Fazele dezvoltării morale în concepția lui J. Piaget și L. Kohlberg. Utilizarea cunoștințelor despre dezvoltarea morală în educația morală a preșcolarilor și școlarii mici	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	
8.Posibilitățile dezvoltării morale la disciplina „Educație moral-civică” în clasele III-IV (analiza manualului, demonstrație practică, micropredare)	Micro-prelegere, conversație, joc, lucru în grup	
9.Posibilitățile dezvoltării morale în cadrul „orelor de valori” (Fischer, R., 2003). I. Întâmplare, poveste. – demonstrație practică, micropredare.	Micro-prelegere, demonstrație, conversație, joc, lucru în grup	Valabil pentru toate activitățile de seminar: studenții lucrează în grupuri de câte 3 sau patru persoane și prezintă subiectele propuse pe baza literaturii de specialitate menționate în bibliografie.
10.Posibilitățile dezvoltării morale în cadrul „orelor de valori” (Fischer, R., 2003). II. Imagini, articole din ziare. - demonstrație practică, micropredare.	Micro-prelegere, demonstrație, conversație, joc, lucru în grup	
11.Posibilitățile dezvoltării morale în cadrul „orelor de valori” (Fischer, R., 2003). III. Dilema morală. - demonstrație practică, micropredare.	Micro-prelegere, demonstrație, conversație, joc, lucru în grup	
12.Esența, scopul și obiectivele educației fizice. Conștiința fizică și educația pentru un mod de viață sănătos.	Micro-prelegere, demonstrație, conversație, joc, lucru în grup	
13.Esența, scopul și obiectivele educației profesionale. Dezvoltarea competenței profesionale și personale.	Micro-prelegere, demonstrație, conversație, joc, lucru în grup	
14.Problemele educației ideologice (concepția despre lume). Educația civică (valori democratice, drepturile omului, toleranța), educația națională, interculturală și educația pentru Europa.	Micro-prelegere, demonstrație, conversație, joc, lucru în grup	
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lappints Árpád (1998): <i>Érték és nevelés</i>. Comenius Bt, Pécs ✓ Zrinszky László (2002): <i>Nevelésemélet</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. ✓ Fisher, R. (2007): <i>Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal</i>. Műszaki Kiadó, Budapest. ✓ Fisher, R. (2007): <i>Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?</i> Műszaki Kiadó, Budapest. Fisher, R. (2003): <i>Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni erkölcsről és erényekről</i>. Műszaki Kiadó, Budapest. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoștințe fundamentale din domeniul teoriei educației, formarea de atitudini, concepții și capacități educaționale necesare în formarea personalității copilului preșcolar și școlarului mic. Cunoașterea unor principii, metode și tehnici care vor fi aplicate atât în procesul educațional de zi cu zi, cât și în relațiile cu părinți și colegi. Această disciplină contribuie într-o mare măsură la recunoașterea și aplicarea în practica profesională a normelor etice aferente profesiei de dascăl/educatoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de bază ale teoriei și educației.	Examen scris	60%
	Cunoașterea și interpretarea diferitelor competențe care constituie scopul dezvoltării în învățământul preșcolar și primar, cunoașterea posibilităților de dezvoltare a acestor competențe și atitudini.	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	Realizarea unui portofoliu al cărui conținut să fie aplicabil în educația morală . Susținerea de micro-prelegeri, realizarea și aplicarea în cadrul acestora a unor exerciții/sarcini pedagogice și jocuri didactice. Realizarea unor fișe de observații despre practica educațională.	Observare continuă, analiza și evaluarea activității de seminar.	40%
	Participare activă la activitățile de seminar.	Observare continuă.	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la seminarii (prezență de minimum 80%, susținerea referatului, implicarea activă a colegilor în activitate) • Informare în domeniul teoriei educației (cunoaște principalele arii educaționale, sarcinile de dezvoltare aferente formării fiecărui tip de competențe, cunoaște principiile și metodele educaționale) • Capacitate de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor situații educaționale. 			

Data completării

18.09.2012.

Semnătura titularului de curs

dr. Birta Székely Noémi

Semnătura titularului de seminar

drd. Szász Judit

Data avizării în departament

20.09.2012.

Semnătura directorului de departament

dr. Demény Piroska