

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA) - licenz
1.6 Szak / Képesítés	Óvoda- és Elemi Oktatás Pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Óvodai és elemi iskolai pedagógiai gyakorlat III.						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	-						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd. Szász Judit						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	5	2.6. Értékelés módja	Gyakorlati ellenőrzés VP	2.7 Tantárgy típusa	Szaktárgy DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	3
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	98	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	42
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama		56			
3.8 A félév össz-óraszama		98			
3.9 Kreditszám		4			

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás	
----------------	--

lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Gyakorló osztályok, gyakorló óvodai csoportok, Pedagógiai gyakorlat Szakmai kalauz, vetítő, laptop, fehértabla, filctoll

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>K1. Különböző életkori sajátosságához képzési szinthez és célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése</p> <p>K2. A sajátos óvodai és kisiskolai oktatási-nevelési folyamat kivitelezése</p> <p>K3. Az óvodások és kisiskolások tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése</p> <p>K4. Az óvodai/kisiskolai csoport, az oktatási folyamat és a célcsoport sajátos szociális tanulási/integrálási tevékenységének menedzserszemléletű kezelése (szervezése)</p> <p>K6. Önértékelés a szakmai gyakorlatban és karrierépítésben, e folyamat állandó javítása, optimalizálása</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>TK1. Neveléstudományi szakértelmet tükröző, egyértelmű értékválasztásra alapozott szaketikai normák és elvek alkalmazása</p> <p>TK2. Hatékony együttműködés a neveléstudományok területén jellemző projekteket és programokat fejlesztő szakmai, interdiszciplináris munkacsoportokban.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> Oktatási-nevelési és/vagy extracurriculáris tevékenységek változatos kivitelezésének kidolgozása Főbb tanuláselméletek, a tanított tantárgyak sajátos tartalmainak és tantervének valamint a tantárgymódszertan sajátos szemléletmódjának azonosítása és elsajátítása A szakmai, pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási-nevelési tevékenységek és didaktikai eszközök tervezésének teljes
--------------------------------------	--

folyamatában

- A kisiskolások és óvodások fejlődését szolgáló sajátos didaktikai alapelvek és módszerek alkalmazása a tevékenységek megvalósítása és a tantárgyak tanítása során.
- Az alkalmazott stratégiák hatékonyságának értékelése, a kisiskolásokra, óvodásokra gyakorolt hatásuk felmérése, valamint a curriculáris dokumentumokban megjelenő sztenderdekhez és követelményekhez való viszonyítása.
- Olyan oktatási-nevelési tevékenységek megvalósítása, melyek érvényesítsék és tükrözzék az óvodai és kisiskolai szakmódszertan sajátosságait
- Az óvodai és kisiskolai oktató-nevelő tevékenység módszertani szakaszaira jellemző ismeretek gyakorlatba ültetése
- A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása az óvodai és kisiskolai oktató-nevelő tevékenység megvalósításában
- Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, az óvodások/ kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően
- Az óvodások és kisiskolások alkalmazkodási/tanulási nehézségeinek felismerése, segítségnyújtás ezek kiküszöbölésében, a tanulási teljesítmény elérése érdekében.
- Az értékelés nyomán származó információk felhasználása saját oktatási tevékenységének felülbírálásában, és ennek optimalizálását szolgáló megoldások azonosítása
- Az óvodai és kisiskolai oktatásra jellemző értékelési, rögzítési, elemzési és kommunikálási módszerek és eszközök széles tárházának alkalmazása
- A tanulási tevékenységi tér és az óvodai/ kisiskolai gyermekközösség megszervezését szolgáló tervek kidolgozása különböző kontextusokban, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat.
- A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző óvodai és kisiskolai nevelési tevékenységi helyzetekben
- Óvodai és kisiskolai oktatásra jellemző sajátos stratégiák használata a didaktikai tevékenység individualizálásában, differenciálásában,

	<p>valamint a módszerek csoporthoz/ gyermekhez/ kisiskoláshoz való adaptálásában</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szakmai gyakorlatra vonatkozó reflektív szemlélet érvényesítése, ennek alkalmazása a szakmai felkészülés és a továbbképzés folyamatában • Megfelelő (ön)vizsgálati módszerek és technikák alkalmazása és a saját szakmai gyakorlat rendszeres önértékelése
<p>7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései</p>	<p>A hallgatók</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai szempontok követésével végezzenek megfigyeléseket a gyakorlati tevékenységek során; • az elméleti felkészítés során szerzett ismereteiket, valamint a gyakorlati megfigyelések és próbatanítások során szerzett tapasztalataikat alkalmazzák adaptív módon próbatanításaik hatékonnyá tétele érdekében; • készítsenek az adott csoport/osztály sajátosságait figyelembe vevő tevékenység terveket, legyenek képesek a tervek rugalmas alkalmazására; • vezessenek le hatékonyan próbatanításokat a tanterv által előírt különböző tantárgyi területeken belül; • vegyenek részt aktívan a megfigyelt / levezetett tanítási alkalmak értékelő / önértékelő elemzésében; • vegyenek részt a csoport / osztály tanítási alkalmakon kívüli, iskolán belüli és iskolán kívüli szervezett tevékenységein. Legyenek aktív részesei ezen tevékenységek megszervezésének és lebonyolításának; • törekedjenek folyamatosan az egyes gyermekek, valamint a csoport és az osztály sokoldalú megismerésére; • állítsák össze a tantárgy portfólióját az adott szempontok alapján.

8. A tantárgy tartalma

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Szervezés, megbeszélés	Beszélgetés	
2. Megfigyelés óvodában / iskolában, a próbatanítások beosztása	Megfigyelés, megbeszélés	
3. Próbatanítások és azok elemzése (képzőművészeti nevelés, kézimunka, testnevelés, polgári nevelés, történelem)	Megfigyelés, gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
4. Próbatanítások és azok elemzése (képzőművészeti nevelés, kézimunka, testnevelés, polgári nevelés, történelem)	Megfigyelés, gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
5. Próbatanítások és azok elemzése (képzőművészeti nevelés, kézimunka, testnevelés, polgári nevelés, történelem)	Megfigyelés, gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
6. Próbatanítások és azok elemzése (képzőművészeti nevelés, kézimunka, testnevelés, polgári nevelés, történelem)	Megfigyelés, gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
7. Próbatanítások és azok elemzése (képzőművészeti nevelés, kézimunka, testnevelés, polgári nevelés, történelem)	Megfigyelés, gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
8. Próbatanítások és azok elemzése (képzőművészeti nevelés, kézimunka, testnevelés, polgári nevelés, történelem)	Megfigyelés, gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
9. Próbatanítások és azok elemzése (képzőművészeti nevelés, kézimunka, testnevelés, polgári nevelés, történelem)	Megfigyelés, gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
10. Próbatanítások és azok elemzése (képzőművészeti nevelés, kézimunka, testnevelés, polgári nevelés, történelem)	Megfigyelés, gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
11. Próbatanítások és azok elemzése (képzőművészeti nevelés, kézimunka, testnevelés, polgári nevelés, történelem)	Megfigyelés, gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
12. Próbatanítások és azok elemzése	Megfigyelés,	

(képzőművészeti nevelés, kézimunka, testnevelés, polgári nevelés, történelem)	gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
13. Próbatanítások és azok elemzése (képzőművészeti nevelés, kézimunka, testnevelés, polgári nevelés, történelem)	Megfigyelés, gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
14. Összefoglalás, a gyakorlat értékelése	Beszélgetés	
<p>Könyvészet</p> <ol style="list-style-type: none"> Demény Piroska (szerk.) (2011): Pedagógiai gyakorlat. Szakmai kalauz óvoda- és elemi oktatás pedagógiája szakos hallgatók számára. A BBTE PNK PADI kiadványa. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu Czike Bernadett (szerk.) (1997): Fejezetek az alternatív nevelés gyakorlatából. Bp. Klein S., Soponyai D. (szerk.) (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge Kiadó, Budapest Clouder, C. and Rawson, M., Waldorf Education Floris Books Németh András: A reformpedagógia múltja és jelene. Bp. 1996. Németh András - Eberhard Skiera (1999): Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. Petrash, Jack, (2002): Understanding Waldorf Education: Teaching from the Inside Out Floris Books Plekhanov, A., Jones, Anthony (1992). The Pedagogical Theory and Practice of Maria Montessori. Russian Social Science Review. Rogers., C. ,Freibers, H. (2007), A tanulás szabadsága, EDGE, Bp. 		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban van a tantervemélet, oktatásemélet és módszertan, szakmódszertanok, tanulás szervezés reprezentatív hazai és külföldi képviselői által érvényesnek tartott információkkal, valamint megfelelőképpen támogatja az óvó- és tanítóképzés által megcélzott alap- és keresztkompetenciák alakulását.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.5 Gyakorlati tevékenység	Gyakorlati tevékenység és portfólió	Folyamatos megfigyelés, a tanítási tevékenység	100%

	A portfólió egységei és arányuk a végső gyakorlati osztályzatban:	elemzése, értékelése , a pedagógiai gyakorlat portfóliójának értékelése	
	1. Forma (esztétikus kivitelezés, áttekinthetőség, teljesség, helyesírás)		10%
	2. Tevékenység tervek, tanításokon elért osztályzatok (pedagógiai-, neveléslélektani-, és szakmódszertani helyesség)		40%
	3. Megfigyelési lapok (mennyiségi és minőségi szempontok, a bejegyzések tükrözzék a Hallgató szakmai műveltségét, reflektív hozzáállását)		20%
	4. Két hetes egyéni gyakorlatról szóló megfigyelési lapok és rövid esszé-jellegű beszámoló		20%
	5. Egyéni napos gyakorlatról szóló beszámoló (tartalmazza a Hallgató tevékenységeit, megfigyelésből származó megjegyzéseit, a nap tanulságát)		10%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A hallgatók

- Készítsenek módszertanilag és tudományos szempontból helyes lecketerveket, tevékenységi terveket
- Próbatanításuk érje el a kitűzött pedagógiai és tudományos célokat

Kitöltés dátuma
2012.09.29.

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse
drd. Szász Judit

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2012.10.01.

Dr. Demény Piroska