

A TANTÁRGY ADATLAPJA 1

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia- és Neveléstudományok
1.3 Intézet	Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA) - licenz
1.6 Szak / Képesítés	Óvoda- és Elemi Oktatás Pedagógiája

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Kooperatív technikák óvodában és elemi iskolában						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	-						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd. Szász Judit						
2.4 Tanulmányi és	3	2.5 Félév	5	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	Választható szaktantárgy DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	0	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	70	melyből: 3.5 előadás	0	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					15
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					0
Más tevékenységek: kollokvium					0
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	42				
3.8 A félév össz-óraszama	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Moduláris berendezéssel rendelkező terem, számítógép, hangfal, vetítési lehetőség, nyomtatási, illetve sokszorosítási lehetőség

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	- K1. Különböző életkorú/ felkészültségű és más-más célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése - K4. Az óvodai/kisiskolai csoport, az oktatási folyamat és a célcsoport sajátos szociális tanulási/ integrálási tevékenységének menedzserszemléletű kezelése (szervezése) - K5. Különböző személyek és nevelési csoportok (óvodások, kisiskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszicho-pedagógiai segítségnyújtás
Transzverzális kompetenciák	

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	- Oktatási-nevelési és/vagy extracurriculáris tevékenységek változatos kivitelezésének kidolgozása - A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző óvodai és kisiskolai nevelési tevékenységi helyzetekben - Óvodai és kisiskolai oktatásra jellemző sajátos stratégiák használata a didaktikai tevékenység individualizálásában, differenciálásában, valamint a módszerek csoporthoz/ gyermekhez/ kisiskoláshoz való adaptálásában - Nevelési projektek összeállítása, amelyek az óvodások és kisiskolások iskolai és szociális alkalmazkodásának folyamatát segítik elő - A személyes fejlesztésre, vállalkozói, szociális és egészségre nevelésre vonatkozó ismeretek megfelelő alkalmazása, oly módon és olyan szinten, hogy az az óvodásokat/ kisiskolásokat az életszerű problémák megoldására készítse és a gyakorlati alkalmazását segítse elő - Módszertanilag innovatív szakmai attitűd tanúsítása - A tér- és időtényezők optimális hasznosítása az oktatási-nevelési folyamat hatékonnyá tételében - A tanulók megismerésére és aktivizálására alkalmas módszerek tudatos értékesítése az oktatási-nevelési folyamat során - A kommunikációval kapcsolatos különböző korszerű fogalmak és elméletek gyakorlati alkalmazása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	- A hallgatók legyenek képesek értelmezni a kooperatív tanulás fogalmát és alapelveit - Érveljenek a kooperatív csoportos tanulásszervezés előnyei mellett - Tegyenek szert kooperatív technikák gyakorlati alkalmazásának

	jártasságára demonstratív mozzanatok beiktatása révén • Legyenek képesek a gyakorlatban alkalmazott kooperatív technikák adott szempontok szerinti elemzésére • Tervezzenek kooperatív technikák alkalmazását feltételező tanulási feladatokat
--	--

8. A tantárgy tartalma

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Kooperatív tanulás. Miért van rá szükség?	Ötletbörze, gyakorlati tevékenység, megbeszélés, gondolatháló készítése	Frontális és kiscsoportos szervezés
A kooperatív tanulás története. Tanuláselméletek, különös tekintettel a konstruktív tanuláselmélet szociális vonatkozására	Egyéni vagy páros interaktív hallgatói kiselőadás, megbeszélés	Átfogó, tömör elméleti megalapozás, az előző ismeretek felelevenítése és a kooperatív tanulás kontextusába helyezése.
Kooperatív tanulás és tradicionális csoportmunka	Gyakorlati tevékenység (szimuláció), megbeszélés, magyarázat	Az összes további szemináriumi tevékenységre jellemző: egyéni, páros vagy maximum 3- as kiscsoportban történő interaktív témafeldolgozás- és bemutatás történik. Tevődjék a hangsúly az elmélet és gyakorlat következetes összekapcsolására (gyakorlati kipróbálás + a helyzetre vonatkozó reflexió). Ösztönözzük az eredeti ötleteket, megoldás javaslatokat, a bátor és kezdeményező hozzáállást.
Hat kulcsfogalom a kooperatív tanuláshoz. a) Csoportok. Hogyan alakítsunk csoportokat?	Gyakorlati tevékenység, szemléltetés	
b) Kooperatív tanulásszervezés. Csoportjelek, csoportszabályok, ülésrend	Gyakorlati tevékenység (szimuláció), megbeszélés, ötletbörze, vita	
c) Együttműködési szándék. Közösségépítés. Feladatok és értékelési módszerek	Megbeszélés, gyakorlati tevékenység (játék), szemléltetés	
d) Együttműködési készség. e) A kooperatív tanulás négy alapelve: az építő egymásrautaltság, az egyéni felelősség, az egyenlő részvétel, a párhuzamos interakció	Magyarázat, megbeszélés, gyakorlati tevékenység	

f) Módszerek. A gondolkodásfejlesztés módszerei. Az információ-megosztás módszerei. A kommunikáció fejlesztésének módszerei. Mesteri (kéességfejlesztő) módszerek.	Magyarázat, szemléltetés, gyakorlati tevékenység	
Módszerek. „Keresd a párját”, „Útleve”, „Kerekasztal”, „Találj valakit”	Gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
„Strukturált rendezés”, „Rajzold le amit mondok”, „Rajzoljunk párban”, „Színes korongok”, „Csoportmegbeszélés”,	Gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
„Füllentős”, „Indián beszélgetés”, Csoportmegoldás”, „Véleménykorongok”, „Csoport szóháló”, „Beszámoló forgóban”	Gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
„Három megy, egy marad”, „Csoportinterjú”, „Gondolkozz, beszélj meg párban, kupaktanács”, „Villámkártya”	Gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
„Osztálykalendáriumok”, „Véleményvonalak”, „Diákkvartett”, „Dobj egy kérdést”, „Kettős kör”	Gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
”Dramatikus pódiumvita”, „Kollázskocka”	Gyakorlati tevékenység, megbeszélés	
Könyvészet 1. Dr. Kagan, Spencer (2004): Kooperatív tanulás. Ökonet, Bp 2. Horváth Attila (é.n.): Kooperatív technikák. OKI Iskolafejlesztési központ, Bp 3. Bacsakay B., Rapos N., Lénárd S., L. Ritók N. (2008): Kooperatív tanulás. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest. www.wekerle.gov.hu/download.php?doc_id=2347 4. Bakó B., Dr. Simon K. (konz.) (2010): Kooperatív tanulás. Segédlet a kompetencia-alapú pedagógusképzés módszertani megújulásához. http://pszk.nyime.hu/attachments/198_kooperativ_tanulas.pdf 5. Bernat, S. E. (2003) – Tehnica învățării eficiente, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 6. http://www.clrc.com – The Cooperative Learning Center 7. http://204.184.214.251/coop/ecoopmain.html Cooperative Learning Elementary Lessons 8. Huber, G.L.: Kooperatív tanulás I-IV. http://www.hkt2000.hu/kpk/kpk.html 9. Roeders, Paul: A hatékony tanulás titka. Oktatás önirányító kiscsoportokban. Budapest, é. n., Calibra. 10. Vastagh Zoltán (szerk) : Kooperatív pedagógiai stratégiák az iskolában. www.mek.hu 11. Konta Ildikó-Zsolnai Anikó (2002) : A szociális készségek játékos fejlesztése az iskolában. NT., Bp 12. Fisher, Robert (1999): Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Budapest, , Műszaki Könyvkiadó. 13. Slavin, Robert E.: Csoportos tanulás a gyakorlatban I-VI. http://www.hkt2000.hu/kpk/kpk.html 14. M. Nádasi Mária (2001): Adaptivitás az oktatásban. Comenius Bt. Pécs 15. Magtár. Ötletek az adaptív oktatáshoz (2004): Szerk.: Lénárd Sándor–Rapos Nóra. Országos Köznevelési Intézet, Budapest. 16. Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 17. M. Nádasi Mária (2003): Projektoktatás. Gondolat Kiadói Kör, Budapest. 18. Ginnis, P. (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Alexandra K., Bpest 19. Török Enikő (2005): 404 drámajáték. Hoppá K., Marosszentgyörgy 20. Szekszárdi Júlia (2008): Új utak és módok. Dinasztia K., Bpest 21. A hatékony tanulás titka. = Fejlesztő pedagógia 2008. 4. sz. 73. p. 22. Bárdossy I., Dudás M., Pethőné Nagy Cs. (szerk.) (2003): Kooperatív pedagógiai stratégiák az iskolában IV. Pécs, JPTE BTK Tanárképző Int. 23. Cziike B. (2004): A pedagógus szerepe a kooperatív tanulásszervezésben. = Taní-tani 28-29. sz. 47-52. p. 24. Cziike B. (2001): Kooperatív tanulás az ezredforduló iskoláiban. = Taní-tani 18-19. sz. 116-120. p. 25. Ritók N. L. (2007): Nézzünk körül együtt! Alsó tagozatos (elsősorban 3. és 4. osztályos) tanulók számára kidolgozott komplex program kooperatív módszerekkel. Budapest, SuliNova Kht.		

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma összhangban van a az adaptív tanulásszervezés, azon belül a kooperatív technikák reprezentatív hazai és külföldi képviselői által érvényesnek tartott információkkal, valamint megfelelőképpen támogatja az óvó- és tanítóképzés által megcélzott alap- és keresztkompetenciák alakulását.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	-	-	-
	-	-	-
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel a szemináriumi tevékenységeken (legalább 80%-os jelenlét, hozzászólások, vélemény kifejtés, kezdeményező képesség, társak segítése, önállóság)	Folyamatos megfigyelés	20%
	Portfólió , melynek tartalma: 1. Az óvodai- és kisiskolai gyakorlat során megfigyelt <i>kooperatív technikák gyűjteménye</i> (esztétikus kivitelezés, átláthatóság, rendezettség, az adott technikák strukturált bemutatása, relevancia, saját megjegyzések, minimum 5, maximum 10 megfigyelt kooperatív technika leírása)	Gyűjtőmunka minőségi és mennyiségi értékelése, osztályzattal, illetve rövid szóbeli értékeléssel.	10%
	2. Legalább 5 <i>tanulmány kivonata a kooperatív tanulás szakirodalmából</i> (forrásjelölés, szerző, cím, rövid tartalom, véleményezés, az értékelésben szempont a helyesírás és a külalak is!)	Szóbeli minőségi és mennyiségi önértékelés, értékelés	10%
	3. Legalább <i>kétféle kooperatív tanulásszervezési módszer</i> (lásd szemináriumi tematika) alapos <i>tanulmányozása, demonstrálása</i> a társak bevonásával, valamint a gyakorlatba ültetett módszer <i>elemzésének levezetése</i> . (módszer/technika alapos ismerete, módszer/technika és tartalom adekvát társítása, csoportalakítás, levezetés szakszerűsége, hangulat, elemzés szakszerűsége. Elemzésben követhető szempontok: módszer/technika neve, ajánlott életkor, mely kompetenciák alakítására alkalmas, társítható tartalmak, szervezésbeli sajátosságok,	Megfigyelés, minőségi és mennyiségi önértékelés és értékelés	30%

	előnyök, hátrányok)		
	4. <i>Kooperatív tanulási mozzanat tervezése</i> , a differenciálás elvét szem előtt tartva. Az osztály, a fejlesztendő kompetenciaterület(ek), tantárgy, tanegység/téma szabadon választható. Megszabott időtartam: 20 perc. (tartalmi és formai helyesség, relevancia, eredetiség, átlátható, logikus szerkesztés)	Írásbeli dolgozat, valamint szóbeli „megvédésének” minőségi és mennyiségi értékelése.	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A szemináriumi tevékenység követelményei: • Szemináriumi átlagként elért minimum 5-ös osztályzat • Összeállítja a tantárgy portfólióját a megadott kritériumok alapján. • Társaival együttműködve szemináriumot tart egy adott témában, illetve dolgozat formájában összefoglalja a bemutatott téma lényegi sajátosságait. • Aktív részvétel a szemináriumi tevékenységeken.			

Kitöltés dátuma

2012.09.29.

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

drd. Szász Judit

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2012.10.01.

Intézetigazgató

dr. Demény Piroska