

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogie și Didactica Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	BA
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Învățământ primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru sănătate						
2.2 Titularul activităților de curs	Szallassy Noemi, PhD						
2.3 Titularul activităților de seminar	Szallassy Noemi, PhD						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină opțională, pachet 6.3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					28 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice educației pentru sănătate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	sală echipată cu calculator, videoproiector, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	sală echipată cu scaune mobile și diferite instrumente audiovizuale: videoproiector, CD, boxe audio

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă - Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) - Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. -Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. -Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. -Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate - Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar. -Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. -Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. -Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic. - Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi
7.2 Obiectivele specifice	- formarea și dezvoltarea competențelor studenților de proiectare, organizare și implementare a unor activități de educație pentru sanătate - sensibilizarea lor față de starea sanatații - antrenarea elevilor în activități frontale, în echipă și independente; - organizarea progresului cognitiv al elevilor (investigând și utilizând concepțiile elevilor, interesele și abilitățile lor, anticipând dificultățile elevilor și sprijinindu-i să le depășească etc.) - analiza, adaptarea sau concepția materialelor și mijloacelor de învățământ;

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni de anatomie și fiziologie: corpul uman, părți componente, localizarea organelor interne. Întocmirea și prezentarea unei planșe cu localizarea organelor interne în corp (muncă în grup)	Discuții, muncă în grup	
2. Igiena personală și reguli de igienă intimă. Redactarea unei fișe de lucru privind cele mai importante reguli de igienă (muncă individuală)	Discuții, muncă individuală	
3. Vaccinări și importanța lor, parazitoze frecvente la copii, boli transmise de animale. Discuții pe baza temelor abordate	Discuții, muncă în grup	
4. Boli cauzate de lipsa de igienă (diaree, hepatită), gripa și virozele respiratorii. Studiu de caz: prezentarea unor epidemii recente (gripa porcină, virusul H1N1)	Discuții, muncă în grup	
5. Regimul de activitate și odihnă în perioada copilăriei. Curba capacității de efort. Întocmirea unui plan de activitate pentru elevii de diferite vârste (muncă cooperativă)	Discuții, muncă în grup	
6. Tipuri de alimente, efectele alimentației unilaterale, a excesului de dulciuri, piramida alimentației sănătoase. Întocmirea unui plan de activitate pentru elevii de diferite vârste (muncă cooperativă)	Discuții, muncă cooperativă	
7. Drepturile consumatorilor, raportul calitate-preț în alegerea alimentelor. Întocmirea unui chestionar referitor la obiceiurile de cumpărare a alimentelor de către consumatori. Sfaturi de cumpărare eco-conștiente (investigație)	Discuții, muncă în grup	
8. Atitudini, mituri legate de sexualizare, infecții cu transmitere sexuală. Dezbateri pe baza temelor abordate	Discuții, muncă în grup	
9. Impactul vieții sexuale asupra viitorului, comunicare și responsabilitate în viața de cuplu. Dezbateri pe baza temelor abordate	Discuții, muncă în grup	
10. Consumul de droguri, efecte nocive asupra organismului, comportamente cu risc. Prezentarea unor campanii de prevenire și combatere a consumului de droguri și a posibilităților de implicare în acestea	Discuții, muncă individuală	
11. Jocul: între dinamism și agresivitate, abuzul adulților asupra copiilor. Violența în familie, efectul ei asupra copiilor, modalități de prevenire a agresivității. Modalități de aplanare și soluționare ale conflictului: prezentare, muncă în grup	Discuții, muncă în grup	
12. Legislația cu privire la drepturile copiilor și a familiei, servicii de protecție a copilului și de prevenire a violenței în familie. Dezbateri pe baza temelor abordate	Discuții, muncă în grup	
13. Elemente de bioetică: eugenie, eutanasiere. Sfaturi genetice. Argumente pro și contra privind eutanasia, avortul, etc. (muncă în grup)	Discuții, muncă în grup	
14. Reguli de prim ajutor. Prim ajutor în caz de accident - joc de rol	Discuții, joc de rol	
Bibliografie 1. Andics L.: Alapfokú és közúti elsősegély, SubRosa Kiadó, Budapest 2000 2. Buda Mariann.: Tehetünk ellene? – A gyermeki agresszió, Dinasztia Tankönyvkiadó, 2005 3. Ferenczi Z.: Drogprevenció, pedagógus, iskola, ELTE Eötvös Kiadó, 2003 4. Jamrik Kiss Edit: Egészség-mozaik 1, 2005		

5. Keicher, U. Gyermekbetegségek gyorskeresője, M-Érték Kiadó, Budapest
6. Kessler J., Kis E. 2000. Az emberi test anatómiája, Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár
7. Koronczi – Hollósi: A szexualitás egészségkönyve, Kossuth Könyvkiadó, Budapest
8. Kovács J.: A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. Medicina könyvkiadó. Budapest, 2006
9. Meleg Csilla (1988): Kinek érték az egészség és kinek nem? In: Életmód – Művelődés – Gazdaság. II. kötet.
10. TIT Budapest, 345–356.
11. Meleg Csilla (1991): Egészségérték és intézményes befolyásolás. Társadalomkutatás, 2–3. sz. 81–89.
12. Meleg Csilla (1998): Az egészség értékrendszerünkben elfoglalt helye. Egészségnevelés, 4. sz. 155–159.
13. Meleg Csilla (1999): Az iskolarendszer és az oktatás szerepe az egészséggel kapcsolatos ismeretek közvetítésében.
14. Új Pedagógiai Szemle, 4. sz. 64–75.
15. Meleg Cs.: Egészségnevelés és egészségfejlesztés, Új Pedagógiai Szemle 6, 1997.
16. Mészáros Judit - Simon Tamás: Egészségnevelés, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1997
17. Rodler I. (szerk.): Táplálkozási ajánlások a felnőtt magyarországi lakosság számára, kiadta az Egészséges Nemzetért Népegészségügyi Program, 2001
18. Rose, Ingrid: Az iskolai erőszak, Oriold es Tarsai Kft, 2010
19. Segédlet az iskolai egészségnevelési és egészségfejlesztési program elkészítéséhez, Oktatási Minisztérium, 2004
20. Szekszárdi J.: Új utak és módok - Gyakorlatok a konfliktuskezelés tanításához és tanulásához, Dinasztia Kiadó, 2008
21. Veczko J. Gyermek- és ifjúságvédelem - Család- és gyermekérdekek, APC Stúdió, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Acumularea unor cunoștințe și realizarea unor deprinderi, care îi va ajuta pe viitorii pedagogi în organizarea unor activități captivante, motivante și stimulante pentru educația pentru sănătate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unei prezentări legate de o temă dată, evaluarea muncii în grup și individuală, participarea activă la seminarii	Sinteza activității de seminar Colocvii	100%
10.6 Standard minim de performanță			
• participare activă la seminar (prezența obligatorie 80%, susținerea unei lucrări, evaluarea muncii în grup)			

Data completării

30.09.2012

Semnătura titularului de curs

Dr. Szállassy Noémi

Semnătura titularului de seminar

Dr. Szállassy Noémi

Data avizării în departament

01.10.2012.

Semnătura directorului de departament

Dr. Demény Piroska