

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs			Dr. Kovács Zoltán					
2.3 Titularul activităților de seminar			Drd. Szász Judit					
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	126	Din care: 3.5 curs	56	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: colocvii					0
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar • C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.
Competențe transversale	• CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• -Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare; • -Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează; • -Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice; • -Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici; • -Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar; • -Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare; • -Transmiterea centrată pe probleme a cunoștințelor din teoria instruirii, îmbogățirea bagajului de cunoștințe profesionale, sistematizarea acestora.
7.2 Obiectivele specifice	Studentii: • să cunoască și să înțeleagă caracterul de sistem al procesului instructiv-educativ; • să identifice elementele sistemului de învățământ, să înțeleagă și să explice relațiile de interdependență dintre elementele sistemului; • să înțeleagă și să aplice în practică modelul de instruire centrat pe elev, axat pe urmărirea dezvoltării competențelor și abordare diferențiată.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Prezentarea disciplinei, stabilirea conceptelor cheie.	Conversație, explicație	
2.Procesul de instrucție-educație – din perspectivă gnoseologică.	Prelegere interactivă, prezentare, modelare	
3. Procesul de instrucție-educație – abordare din perspectiva teoriei comunicării.	Prelegere interactivă, simulare, modelare, conversație	
4. Procesul de instrucție-educație – abordare din perspectiva teoriei sistemelor.	Prelegere interactivă, modelare, explicație	
5.Principiile procesului de instrucție-educație.	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	
6.Scopul și obiectivele procesului de instrucție-educație.	Prelegere interactivă, demonstrație, modelare, explicație, conversație	
7.Clasificarea ierarhică a obiectivelor procesului de instrucție-educație. Modelul lui B.S. Bloom.	Prelegere interactivă, conversație, explicație, remodelare	
8.Conținutul procesului de instrucție-educație.	Prelegere interactivă, analiză de documente, activitate de cooperare în grupuri, conversație	
9.Metode de predare-învățare. Metode tradiționale.	Prelegere interactivă, simulare, conversație, dezbateri în grup	
10. Metode de predare-învățare. Metode moderne.	Prelegere interactivă, simulare, conversație, dezbateri în grup	
11.Tehnologia didactică. Mijloace tradiționale și moderne în slujba procesului de învățământ.	Prelegere interactivă, demonstrație, activitate practică, conversație	
12.Elemente de management al procesului de învățământ.	Prelegere interactivă, simulare, conversație, activitate centrată pe rezolvare de problemă	
13.Noțiunea și procesul de evaluare în cadrul demersului didactic.	Prelegere interactivă, conversație, activitate de cooperare în grupuri, simulare	
14.Personalitatea reflectivă a dascălului. Decizii educaționale.	Conversație, activitate practică	
Bibliografie Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp., (1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16 fejezetek) Birta Székely Noémi (2006): Tanárok pedagógiai műveltsége. Egyetemi jegyzet. Ábel Kiadó, Kolozsvár, 6.		

fejezet

Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): (2007): Pedagógiai kézikönyv. Ábel Kiadó, Kolozsvár (1, 7, 8, 9, 10, 11 fejezetek)

Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu (A tanulás, A tanítás)

Cerghit, Ioan (2006). Metode de învățământ . Polirom, Iași (Col. "Științele educației")

Cojocaru, Venera Mihaela (2008): Teoria și metodologia instruirii. Ed. Didactică și Pedagogică, București

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv		
Noile concepții despre procesul cunoașterii	brainstorming, muncă în grup	
Specificul învățării la copiii preșcolari și primari	prelucrarea literaturii de specialitate	
Obiectivele învățării, întrebări practice	muncă în grup	
Metode alternative în procesul informativ	dezbatere	
Metoda bazată pe cooperare	simulare	
Pedagogie dramatică	simulare	
Metoda bazată pe proiecte	muncă în grup	
Importanța temei de casă	dezbatere	
Proiectarea pedagogică	muncă în grup	
Simulare	Simulare	
Simulare	Simulare	
Simulare	Simulare	
Simulare	Simulare	

Bibliografie

Rogers C., (2007), A tanulás szabadsága, EDGE, Bp. (1.,2. fejezet)

Csíkos Csaba (2007), Metakogníció, A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája, Műszaki kiadó, Bp

Birta-Székely Noémi (2006), Tanárok pedagógiai műveltsége, Egyetemi jegyzet, Ábel kiadó, Kolozsvár, (6 fejezet)

Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó

Kagan, S. (2001), Kooperatív tanulás, Önkönet Kft, Budapest.

Gabnai Katalin (1998), Drámajátékok, Okker, Budapest.

Szira Judit (2002), A projektmódszerről, Új Pedagógiai Szemle, Szeptember

Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Budapest

Foris-Ferenczi Rita (2008), A tervezéstől az értékelésig, Ábel kiadó, Kolozsvár (4.7.fejezet)

Szabó Thalmeiner Noémi (szerk., 2012): Gyakorlatközelben. Az iskolaelőkészítés fortélyai. Ábel kiadó

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de bază ale teoriei și metodologiei instruirii. Cunoașterea și capacitatea de a identifica în practică elementele componente ale procesului instructiv-educativ.	Examen scris	50%
	Să înțeleagă și să poată realiza legătura dintre diferitele componente ale procesului instructiv-educativ văzut ca și sistem.		
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminare, întocmirea unui plan de lecție		50%

10.6 Standard minim de performanță

Curs:

- Obține o medie de minimum nota 5 la examenul scris;
- Cunoaște și interpretează noțiunile de bază din domeniul teoriei și metodologiei instruirii
- Cunoaște și recunoaște elementele componente ale procesului instructiv-educativ
- Cunoaște și înțelege relațiile de interdependență dintre elementele procesului instructiv-educativ
- Acordă atenție elaborării lucrării (conținut, redactare, ortografie)

Seminarii:

-

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.09.2012

dr. Kovács Zoltán

drd. Iuga Gombos Márta

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

24.09.2012.

dr. Demény Piroska