

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie și Didactică Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel de bază (BA) - licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării didactice						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Fóris-Ferenczi Rita						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Szász Jutka						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					42 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs, laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, tablă, cariocă, flipchart
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar cu mobilier modular, proiector, laptop, cariocă, tablă albă, flipchart, difuzoare, posibilități de listare și de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari /școlarii mici. - C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor. - Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici. - Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. - Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii - Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	Studentii: - Să-și dezvolte o filosofie evaluativă adecvată - Să însușească specificul metodologiei evaluării didactice, să-l analizeze în mod critic și să formuleze o proprie viziune asupra acesteia - Să-și dezvolte abilitățile necesare verificării, aprecierii și evaluării didactice - Să asimileze strategiile esențiale ale docimologiei didactice - Să conștientizeze influența evaluării asupra motivației și performanței elevului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Docimologia – ramură a pedagogiei	Conversație, explicație	
2. Funcțiile evaluării. Evaluare și motivare. Evaluare și selecție.	Prelegere interactivă, povestire, prezentare.	

3. Formele evaluării		
4. Demersul evaluării	Prelegere interactivă, explicație, exerciții de asociere	
5. Metode și procedee clasice de evaluare	Prelegere interactivă, conversație	
6. Metode și procedee alternative de evaluare	Prelegere interactivă, demonstrație, conversație, activitate practică (simulare)	Metode active, învățare cooperativă
7. Evaluarea prin descriptorii de performanță	Prelegere interactivă, explicație, conversație	Metode active, învățare cooperativă
8. Cerințele evaluării. Tehnici de măsurare standardizate	Prelegere interactivă, conversație, explicație	
9. Autoevaluarea și formarea capacității de autoevaluare	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
10. Tipul rezultatelor școlare	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
11. Surse de eroare în evaluare. Obiectivitate în evaluare și notare	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
12. Efectele așteptărilor cadrelor didactice asupra performanței elevilor	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	Metode active, învățare cooperativă
13. Problema raportării rezultatelor școlare. Criterii de raportare	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație	
14. Sistematizare, clarificarea întrebărilor elevilor	Prelegere interactivă, demonstrație, explicație, conversație	
Bibliografie 1. Barabási Tünde (2008): <i>Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár 2. Csapó, B. (1998): <i>Iskolai tudás</i>. Osiris, Budapest. 3. Falus, I. (2004): <i>Didaktika /XIII. fejezet/</i>. Nemzeti Ttk., Budapest. 4. Ferenczi, Fodor (1997): <i>Oktatástechnológia és oktatásszervezés</i>. Stúdió, Kolozsvár. 5. Fóris-Ferenczi Rita (2008): <i>A tervezéstől az értékelésig</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár. 6. Golnhofer, E. (1993): <i>Készülünk a vizsgáztatásra</i>. Korona kiadó, Budapest. 7. Hunyadi Györgyné – M. Nádai Mária – Serfőző Mónika (2006): <i>„Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában</i>. Argumentum, Budapest. 8. Hunyadi Györgyné – M. Nádai Mária (2004): <i>Osztályozás? Szöveges értékelés?</i> Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest 9. Lappints Á. (2002) <i>Tanuláspedagógia</i>. Comenius BT, Pécs, 261-298		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Filosofii de evaluare	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri	

	mici	
Stres și învățare	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Rolul evaluării în producerea anxietății școlare	Demonstrație, exersare, explicație, conversație	
Influența evaluării asupra sistemului motivațional al elevilor (2)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Evaluarea diferențiată	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	
Evaluarea prin descriptori de performanță în practica educațională (2)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Exerciții aplicative
Sistemele evaluative ale alternativelor educaționale (2)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	Temă de eseu
Problemele didactice ale întocmirii fișelor de evaluare. Exerciții aplicative. (2)	Conversație, prelegere dramatizare, demonstrație, cooperare în grupuri mici	manuale

Bibliografie

1. Barabási Tünde (2008): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár
2. Csapó, B. (1998): *Iskolai tudás*. Osiris, Budapest.
3. Falus, I. (2004): *Didaktika /XIII. fejezet/*. Nemzeti Ttk., Budapest.
4. Ferenczi, Fodor (1997): *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*. Stúdium, Kolozsvár.
5. Fóris-Ferenczi Rita (2008): *A tervezéstől az értékelésig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
6. Golnhofer, E. (1993): *Készülünk a vizsgáztatásra*. Korona kiadó, Budapest.
7. Hunyadi Györgyné – M. Nádas Mária – Serfőző Mónika (2006): *„Fekete pedagógia”. Értékelés az iskolában*. Argumentum, Budapest.
8. Hunyadi Györgyné – M. Nádas Mária (2004): *Osztályozás? Szöveges értékelés?* Dinasztia

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei și metodologiei instruirii; contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă în discuțiile euristice și în dezbateri	Observare continuă	60%
	Cunoștințe de conținut: cunoașterea conceptelor docimologice de bază, utilizarea lor adecvată contextului, adaptarea practică optimă	Examen scris	
10.5 Seminar/laborator	1. Elaborarea unui test sumativ pe baza unei unitate de conținut 2. Lectura și interpretarea unui articol științific/studiu cu tema evaluării didactice (autor, titlu, conținut, interpretare) 3. Elaborarea unor criterii de observare în scopul evaluării formative 4. Evaluarea descriptivă asupra performanțelor unui elev – cu funcție sumativă	Portofoliu	40%

10.6 Standard minim de performanță

Curs:

- Să posede conceptele docimologice de bază, să cunoască principalele abordări și paradigme relevante, să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate, să aplice în mod adecvat cunoștințele teoretice în aplicații practice

Seminarii:

- Participare activă la seminarii – prezență de min. 80% -; susținerea – în colaborare cu colegii – a unei activități de seminar pe o anumită temă. Documentarea studierii bibliografiei minimale, realizarea sarcinilor de seminar

Data completării
27.09.2012

Semnătura titularului de curs
Fóris-Ferenczi Rita
Conf. Dr.

Semnătura titularului de seminar
Szász Jutka
asist. Drd.

Data avizării în departament
1.10.2012.

Semnătura directorului de departament
Demény Piroska
Lect. Dr.