

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Introducere în psihologie							
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. Univ. Dr. Dana Opre					
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect.univ. Dr. Dana Opre					
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii, teme					34
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: activități de cercetare					1
3.7 Total ore studiu individual		112			
3.8 Total ore pe semestru		175			
3.9 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 240 locuri, calculator si videoproiector, tablă, cretă, flipchart, carioci
5.2 De desfășurare a seminarului	Sală cu minim 60 locuri, calculator si videoproiector, tablă, cretă, flipchart, carioci

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. <i>Cunoaștere și înțelegere</i> - cunoaște diferența dintre psihologia ca știință și psihologia simțului comun - cunoaște principalele repere în dezvoltarea psihologiei ca știință - cunoaște procesele psihice de prelucrare a informației - diferențiază mecanismele specifice fiecărui proces psihic 2. <i>Explicare și interpretare</i> - explică deosebiriile dintre cunoașterea empirică și cunoașterea sistematică - diferențiază domeniile de aplicare practică a cunoștințelor din psihologie - interpretează comportamentul uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui 3. <i>Instrumental – aplicative</i> - proiectează aplicarea unor metode de investigare în domeniul psihologiei - imaginează proiecte de cercetare/investigare a unor aspecte ale funcționării psihice 4. <i>Atitudinale</i> - manifestă interes față de psihologie ca știință - promovează un sistem de valori bazat pe etica profesiei de psiholog
Competențe transversale	- Competențe de comunicare scrisă și orală - Competențe de relaționare și lucru în echipă - Competențe privind managementul resurselor materiale și de timp - Competențe de utilizare a terminologiei științifice din domeniul psihologiei - Competențe de utilizare interdisciplinară a cunoștințelor și terminologiei din domeniul psihologiei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele paradigme și concepte din domeniul psihologiei științifice
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza comparativă a paradigmelor psihologiei contemporane și suscitarea interesului pentru studiul psihologiei științifice. - Formarea unei imagini generale asupra comportamentului uman și a proceselor cognitive ce îl susțin. - Familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihologiei.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul psihologiei, scurt istoric	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
2. Simț comun vs demers științific în psihologie	prelegerea interactivă, învățarea în echipă,	

	expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
3. Paradigmele psihologiei contemporane- psihanaliza, behaviorism, umanism, cognitivism	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
4. Senzații și percepții.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
5. Stări de conștiință.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
6. Învățarea I	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
7. Învățarea II	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
8. Învățarea III	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
9. Memoria	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
10. Gândirea	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
11. Limbajul	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
12. Inteligența generală I	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming,	

	învățarea prin descoperire	
13. Inteligența generală II	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
14. Analize integrative (sinteza temelor)	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	

Bibliografie

- Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrikson, B., Loftus, G., (2005), Atkinson & Hilgard, coord. *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, București
- Radu, I (și col.) (1991), *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj Napoca

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar

Bibliografie opțională:

- Brehm, SS; Kasson SM (1996). *Social psychology*. Boston: Houghton Mifflin Co
- David, D (2000). *Prelucrări inconștiente de informație; Contaminarea psihologică în mass-media, practica clinică și juridică*. Ed. Dacia. Cluj-Napoca
- Frank Landy, *Psychology, The Science Of People*, 1987
- Gleitman, H. (1992). *Basic Psychology*, Norton & Company, New York
- Hayes, N., & Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, All Educational: Iași.
- Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
- Opre A. (coord.) (2002) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
- Opre, A. (2012) *Inconștientul Cognitiv. Modele teoretice, suport experimental și aplicații*, Ed. Polirom, Iași
- Opre, A. (2007) *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj Napoca
- Parot, F., și Richelle, M., *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas, 1995
- Radu, I., Iluț, P. & Matei, L. (1994) - *Psihologie socială*, Editura Exe, Cluj-Napoca
- Smith, Edward E. (2005). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnica, București

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Metode eficiente de învățare în facultate	Prelegerea interactivă, exercițiul, activități de grup	
2. Psihologia științifică și domeniile sale de activitate	discuții cu invitați, prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
3. Metode de cercetare în psihologie	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
4. Paradigmele psihologiei contemporane	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
5. Constanța perceptuală și iluziile perceptive	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, proiectul, studiul de caz învățarea prin descoperire,	

6. Substanțele psihoactive	studiul de caz, prelegerea interactivă, învățarea dirijată	
7. Fenomene și aplicații ale teoriilor învățării – condiționarea clasică	prelegerea interactivă, exercițiul, învățarea prin descoperire, învățarea dirijată	
8. Fenomene și aplicații ale teoriilor învățării – condiționarea operantă	prelegerea interactivă, exercițiul, învățarea prin descoperire, învățarea dirijată	
9. Memorie – aplicații în context educațional	Exercițiul, prelegerea interactivă, analiza de materiale	
10. Raționamentul și rezolvarea de probleme	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming	
11. Limbaj verbal vs limbaj nonverbal	Prelegerea interactivă, studiul de caz, joc de rol, învățarea prin descoperire	
12. Teoriile inteligenței	Prelegerea interactivă, exercițiul, studiul de caz	
13. Teoriile inteligenței- analiză comparativă	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, învățarea dirijată	
14. Analiză integrativă – aplicații	Studiul de caz, evaluare formativă, activități de grup	
Bibliografie • Smith, E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrikson, B., Loftus, G., (2005), <i>Introducere în psihologie</i>, Ed. Tehnică, București • Radu, I (și col.) (1991), <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Ed. Sincron, Cluj Napoca !!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Examen scris	60%
10.5 Seminar	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Examen scris	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• Condițiile simultane, pentru promovarea examenului la <i>Introducere în psihologie</i> sunt:			

- Minim 3 puncte la examenul scris din cele 6 puncte maxim posibile
- Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: examen parțial + examen scris din sesiune)

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

02.10.2018



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....