

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	I
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării (Psihologia copilului)						
2.2 Titularul activităților de curs	Cercet. dr. Georgiana Susa-Erdogan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Ionuț Mone; Drd. Alexandra Marian; Drd. Doris Rogobete; Drd. Crina Marină						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen final scris, proiect semestrial, evaluare continuă.	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități:					6
3.7 Total ore studiu individual		94			
3.8 Total ore pe semestru		175			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Introducere în psihologie, Introducere în Neuroștiințe, Psihologie Cognitivă și Psihologie Experimentală
4.2 de competențe	- Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate - Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Calculator conectat la Internet • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”) • Acces la echipamente de fotocopiere • Loc de desfășurare: Amfiteatrul Facultății de Chimie, Str. Arany Janos nr. 11
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Calculator conectat la Internet (pentru a putea accesa bazele de date și resursele electronice suplimentare) • Imprimantă • Acces la echipamente de fotocopiere • Loc de desfășurare: Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Str. Sindicatelor nr. 7

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Cunoaștere și înțelegere - cunoașterea teoriilor principale ale psihologiei dezvoltării și metodelor specifice acestora - cunoașterea principalelor caracteristici de dezvoltare din perioada prenatală și de la vârstele mici (caracteristici tipice) - argumentarea modificărilor ontogenetice care apar până la intrarea în adolescență - diferențierea mecanismelor și factorilor care determină dezvoltarea 2. Explicare și interpretare - interpretarea modificărilor ontogenetice din copilărie prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora - analiza traseului de dezvoltare normativ, tipic, pe baza precursorilor 3. Instrumental – aplicative - proiectarea investigații mecanismelor ontogenetice în copilărie - utilizarea metodelor și design-urile specifice domeniului (longitudinal și transversal) - realizarea de observații comportamentale la vârste mici pe baza cunoștințelor dobândite
Competențe transversale	- Manifestarea atitudinii pozitive față de orice vârstă - Promovarea valorilor care optimizează dezvoltarea - Valorizarea diferențelor interindividuale - Integrarea multi-dimensională a informațiilor despre funcționarea umană

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele caracteristici tipice ale dezvoltării copilului
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale psihologiei dezvoltării - Cunoașterea rolului factorilor genetici și de mediu în dezvoltare - Înțelegerea modificărilor ontogenetice din timpul copilăriei - Realizarea de observații ale comportamentului la vârste mici, aplicând cunoștințele învățate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Teorii ale dezvoltării de-a lungul întregii vieți	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor	
Etapa prenatală	Expunerea Exemplul Descoperire dirijată	
Etapa prenatală	Expunerea	

	Exemplul Descoperire dirijată	
Nașterea. Caracteristici de dezvoltare ale nou-născutului	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor	
Dezvoltarea cognitivă în primul an de viață	Prelegere interactivă Exemplul Descoperire dirijată	
Dezvoltarea socio-emoțională în primul an de viață	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Caracteristici ale dezvoltării fizice și cognitive în perioada 1-3 ani	Dezbateri Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Caracteristici ale dezvoltării socio-emoționale în perioada 1-3 ani	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Etapa preșcolară – dezvoltare fizică	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Etapa preșcolară – dezvoltare cognitivă (I)	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Etapa preșcolară – dezvoltare cognitivă (II)	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Etapa preșcolară – dezvoltare socio-emoțională	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Caracteristici ale dezvoltării în perioada școlară mică (copilăria mijlocie)	Expunerea Exemplul	
8.2 Seminar / laborator		
Teorii majore ale dezvoltării umane: Piaget, Vîgotsky, Bronfenbrenner	Conversația Clarificare conceptuală Activități de grup	

Design-uri de cercetare în psihologia dezvoltării (I)	Expunerea Clarificare conceptuală Activități de grup	
Design-uri de cercetare în psihologia dezvoltării (II)	Conversația Activități de grup Exemplul	
Cultura și dezvoltarea umană	Conversația Sinteza cunoștințelor Activități de grup	
Construirea relației de atașament	Conversația Exemplul Clarificare conceptuală Activități de grup	
Dezvoltarea abilităților prosociale	Dezbateri Clarificare conceptuală Activități de grup	
Limbajul și dezvoltarea abilităților de comunicare	Dezbateri Clarificare conceptuală Activități de grup	
Dezvoltarea abilităților de categorizare	Dezbateri Clarificare conceptuală Activități de grup	
Funcționarea executivă în perioada preșcolară	Dezbateri Clarificare conceptuală Activități de grup	
Impactul tehnologiei asupra dezvoltării timpurii	Dezbateri Clarificare conceptuală Activități de grup	
Gândirea magică la copii	Dezbateri Clarificare conceptuală Activități de grup	
Dezvoltarea moralității	Dezbateri Clarificare conceptuală Activități de grup	
Abordarea științifică în studiul psihologiei dezvoltării	Dezbateri Clarificare conceptuală Activități de grup	

Bibliografie obligatorie:

- Gartstein, M. A., Hancock, G. R., Iverson, S. L. (2018). Positive affectivity and fear trajectories in infancy: contributions of mother–child interaction factors. *Child Development*, 1519–1534.
- Ionescu, T. (2011). Abordarea *embodied cognition* și studiul dezvoltării cognitive. *Revista de Psihologie*, 57/4, 326-339
- Keller, H. (2017). Culture and Development: A systematic relationship. *Perspectives on Psychological*

Science, 833-840.

- **Libertus, K., Joh, A. S., & Needham A. W.** (2015). Motor training at 3 months affects object exploration 12 months Later, *Developmental Science*, 1-9.

- **Lightfoot C., Cole M., Col S. R.** (2013). The Development of Children (7th edition): **cap. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.**

- **Poole, D., Warren, A., & Nunez, N.** (2007). *The Story of Human Development*. Prentice Hall: **cap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.**

- **Rothbart, M. K., Sheese, B. E., Rueda, M. R., Posner, M. I.** (2011). Developing Mechanisms of Self-Regulation in Early Life. *Emotion Review*, 3, 207-213

- **Starmans C.** (2017). Children's theories of the self. *Child Development*, 1774–1785.

Bibliografie facultativă:

- **Schaffer, H. R.** (2005, 2007, 2010). *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca: **cap. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.**

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic vizând caracteristicile dezvoltării de la concepție până la vârsta școlară mică, cât și abilități practice cum ar fi: abilitatea de a observa comportamentul uman din perspectiva proceselor de dezvoltare care se derulează la o anumită vârstă; abilitatea de a comunica părinților sau altor persoane implicate în îngrijirea copiilor cunoștințe despre schimbările normative pe parcursul copilăriei; abilitatea de a combate argumentat miturile nefundamentate științific cu privire la dezvoltarea copiilor; abilitatea de a înțelege individul și posibilele dificultăți cu care se confruntă și din perspectiva sarcinilor de dezvoltare specifice etapei în care se află; abilitatea de a gândi un design de cercetare centrat pe înțelegerea unor diferențe de vârstă. Disciplina este fundamentală pentru profesia de psiholog.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	40%
	Realizarea unei lucrări pentru demonstrarea capacității de analiză critică a conceptelor și teoriilor dezvoltării.	Proiect aplicativ	30%
10.5 Seminar/laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	30%
10.6 Standard minim de performanță			
- Prezența la cursuri și seminarii în proporție de 70% - Prezența la examenul scris.			

Data întocmirii: 8.10. 2018

