

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș - Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie/ Licențiat în psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie Socială I (Dinamica Grupurilor)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. Petru Lucian Curșeu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Oana Cătălina Fodor						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități: cercetare					2
3.7 Total ore studiu individual	100				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Introducere în Psihologie - Psihologie Experimentală - Psihologie Cognitivă
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	laptop, videoproiector, materiale fotocopyate, materiale pe suport CD, stație sonorizare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	laptop, videoproiector, materiale fotocopyate, materiale pe suport CD, stație sonorizare, coli de flipchart, markeri

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Identificarea și analiza fenomenelor psihosociale - Explicarea comportamentului propriu și al celorlalți în context social - Formarea abilităților academice necesare pentru identificarea și formularea ideilor de cercetare - Realizarea de intervenții specifice fundamentate teoretic și empiric la nivelul grupurilor mici
Competențe transversale	Aplicarea metodelor de munca eficientă în propria echipă de lucru

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Familiarizarea cu conceptele și modelele teoretice de bază care explică comportamentul uman în context social - Dobândirea unei grile riguroase și fundamentate de analiză a principalelor fenomene de natură socială - Înțelegerea relațiilor sociale
7.2 Obiectivele specifice	<i>1. Cunoaștere și înțelegere</i> Definirea noțiunii de grup; descrierea și înțelegerea factorilor dinamicii de grup; recunoașterea și diferențierea diferitelor forme de influență socială, precum și a factorilor ce mediază influența socială; cunoașterea factorilor ce influențează performanța individului în grup: teoriile facilitării și lenii sociale <i>2. Explicare și interpretare</i> Înțelegerea, recunoașterea și capacitatea de aplicare a factorilor ce influențează coeziunea/ performanța în grup; recunoașterea și explicarea unor forme de influență socială în cotidian; diagnosticarea și posibilitatea de manipulare a factorilor ce duc la lene sau facilitare socială <i>3. Instrumental – aplicative</i> Deprinderea unor abilități de prezentare în public; adaptarea la munca în grup, conștientizarea și aplicarea unor noțiuni cum ar fi coordonarea, planificarea muncii, managementul conflictului; abilități de coordonare în vederea unui bun management al timpului în grup <i>4. Atitudinale</i> Manifestarea unei atitudini deschise față de prezentările în public; deprinderea spiritului de echipă, internalizarea normelor necesare bunei cooperări în grup; înțelegerea influenței sociale și a consecințelor ei fără a se raporta valoric la calitatea actorilor sociali

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tematica și istoricul Psihologiei sociale	Expunere	
Teorie și metodă în Psihologia socială	Expunere	
Grupurile sociale restrânse (definire tipologii)	Expunere	

Formarea grupurilor sociale restrânse	Expunere	
Perspective teoretice în studiul grupurilor sociale (teoria rețelelor sociale)	Expunere	
Norme și roluri în context social (teoria rolurilor sociale, teoria instituțiilor)	Expunere	
Atracția interpersonală (teoria atracției interpersonale, teoria „thin slices of behavior”)	Expunere	
Cooperare și conflict interpersonal (teoria interdependenței sociale)	Expunere	
Influența socială (teorii ale influenței sociale, conformism, complianță, obediență, teoria impactului social, teoria conversiei și influența minoritară)	Expunere	
Performanța individuală în context social (teorii ale facilitării și inhibiției sociale)	Expunere	
Performanța grupurilor sociale restrânse	Expunere	
Putere și conducere în grupuri sociale restrânse (teoria emergenței sociale a puterii, teoria trăsăturilor, teorii situaționale, teorii genetice ale conducerii)	Expunere	
Identitatea socială și relații inter-grupuri (teoria identității sociale)	Expunere	
Decizia în grup – modele prescriptive și descriptive (teoria polarizării deciziei în grupuri, teoria eșantionării informației, modelul groupthink); Raționalitatea și decizia în grup (teorii ale raționalității limitate)	Expunere	

Bibliografie*

a. Obligatorie:

Curșeu, P.L.: (2007). *Grupurile în organizații*, Editura Polirom: Iași (Cap. 1, 2, 3, 4, 9)
T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology* (Vol. 1, pp. 399-415). New York: Sage.
Hand-out curs (ppt), suport curs ID

b. Recomandată:

Curșeu, P.L.: (2007). *Grupurile în organizații*, Editura Polirom: Iași (Cap. 5, 7)
Curșeu, P.L.: (2003) *Formal group decision making: a socio-cognitive approach*, ASCR: Cluj-Napoca
Curșeu, P.L.: (2006). *Group Composition: Theoretical and Methodological Considerations*. In *Group Composition and Effectiveness*, ASCR: Cluj-Napoca
Drozda-Senkowska, E. (2000). *Influența socială*, Polirom: Iași
Greenberg, J., & Arndt, J. (2011). *Terror management theory*. In A. W. Kruglanski, P. A. M. Van Lange, & E. M. Hewstone, W. Stroebe & G. Stephenson (1996.) *Introduction to Social Psychology* (2nd Edition). Oxford GB: Blackwell.
Kassin, S., Fein, F. & Markus (2011). *Social Psychology Eight Edition*. Houghton Mifflin Company: NY.

* precum și alte surse bibliografice menționate în timpul activităților de curs

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Modelul Input-Process- Output și Input-Mediator-Output-Input ca instrument în diagnoza efectivității echipelor. O analiză a proceselor de grup	Învățarea experiențială/ învățarea prin descoperire, activități de grup	Marks, A., Mathieu, J.E., Zaccaro, S. J. (2001). A temporally based framework and taxonomy of team processes, <i>The Academy of Management Review</i>; 26, 3.
2. Stadiile de dezvoltare a echipelor	Clarificarea conceptuală, grupuri de lucru	

3. Diagnoza și managementul conflictului intra-grup: Tipuri de conflicte intra-grup; Stiluri de gestionare a conflictului	Învățarea prin descoperire, clarificarea conceptuală, activități de grup	• DeDreu, C. & Van Vianen, A.E.M. (2001). Managing relationship conflict and the effectiveness of organizational teams. <i>Journal of Organizational Behavior</i>, 22, 309 – 328. • Behfar, K.J. et al. 2008. The Critical Role of Conflict Resolution in Teams: A Close Look at the Links Between Conflict Type, Conflict Management Strategies, and Team Outcomes. <i>Journal of Applied Psychology</i> 93(1):170. • Rahim, M. A. (1983). A measure of styles of handling interpersonal conflict. <i>Academy of Management Journal</i>, 26, 368–376
4. Diagnoza și managementul conflictului intra-grup: Tipuri de conflicte intra-grup; implicații ale tipurilor diferite de conflicte asupra performanței grupului; managementul conflictului	Clarificarea conceptuală, grupuri de lucru, studiu de caz, dezbateri, prezentare	Bibliografie obligatorie pre-seminar: • Jehn, K.A. & Bendersky, C. (2003). Intragroup Conflict in Organizations: A Contingency Perspective on the Conflict-Outcome Relationship. <i>Research in Organizational Behavior</i>, 25, pg. 197–229 Proiect – 0.5 p, cu realizare în timpul seminarului
5. Creativitatea echipelor		• Anderson, N., Potočník, K., & Zhou, J. (2014). Innovation and creativity in organizations: A state-of-the-science review, prospective commentary, and guiding framework. <i>Journal of Management</i>, 40(5), 1297-1333. http://dx.doi.org/10.1177/0149206314527128, pg. 1-11 și 22-25
6. Leadership. O aplicație a teoriei leadership-ului situațional	Clarificarea conceptuală, grupuri de lucru, învățarea prin descoperire	• Graeff, C. L. (1997). Evolution of Situational Leadership Theory: A Critical Review. <i>Leadership Quarterly</i>, 8(2),153-170
7. Puterea situației sociale asupra comportamentului – dezbateri Stanford Prison Experiment (Zimbardo, 1971) vs. BBC Prison Study (Reicher & Haslam, 2006)	Clarificarea conceptuală, conversația, grupuri de lucru, sinteza cunoștințelor	Bibliografie obligatorie pre-seminar: • Reicher, S. & Haslam, A. (2006). Rethinking the psychology of tyranny: The BBC prison Study. <i>British Journal of Social Psychology</i>, 45, 1-40. • Reicher, S. & Haslam, A. (2006). Response – Debating the psychology of tyranny: Fundamental issues of theory, perspective and science. <i>British Journal of Social Psychology</i>, 45, 55-63 • Zimbardo, P (2006). Commentary-On rethinking the psychology of tyranny: The BBC prison study. <i>British Journal of Social Psychology</i>, 45, 47-53 • Zimbardo, P., Maslach, C., Haney, C. (2000) Chapter 11: Reflections on the Stanford Prison Experiment: Genesis, Transformations, Consequences Proiect – 1 p – predare cu o zi înainte de seminar
8. Disensiunea minoritară și devianța	Grupuri de lucru, descoperirea dirijată, clarificarea conceptuală, dezbateri	• Jetten, J. & Hornsey, M. (2014). Deviance and Dissent in Groups. <i>Annu. Rev. Psychol.</i> 2014. 65:2.1–2.25
9. Disensiunea minoritară și devianța	Grupuri de lucru, descoperirea dirijată,	

	clarificarea conceptuală, dezbateră	
10. Factori implicați în deciziile colective	Grupuri de lucru, descoperirea dirijată, clarificarea conceptuală, dezbateră	
11. Recapitulare	Recapitulare	
12. Predarea proiectului final; recapitulare	Recapitulare	Proiect final – 1.5 puncte – predare conform informațiilor din enunțul sarcinii

a. Bibliografie obligatorie seminar*:

- Anderson, N., Potočník, K., & Zhou, J. (2014). Innovation and creativity in organizations: A state-of-the-science review, prospective commentary, and guiding framework. *Journal of Management*, 40(5), 1297-1333. <http://dx.doi.org/10.1177/0149206314527128>
- Behfar, K.J. et al. 2008. The Critical Role of Conflict Resolution in Teams: A Close Look at the Links Between Conflict Type, Conflict Management Strategies, and Team Outcomes. *Journal of Applied Psychology* 93(1):170.
- Blank, W., Weitzel, J.R., & Green, S. (1990). A Test of the Situational Leadership Theory. *Personnel Psychology*; 43, 3; pg. 579
- DeDreu, C. & Van Vianen, A.E.M. (2001). Managing relationship conflict and the effectiveness of organizational teams. *Journal of Organizational Behavior*, 22, 309 – 328.
- Graeff, C. L. (1997). Evolution of Situational Leadership Theory: A Critical Review. *Leadership Quarterly*, 8(2),153-170
- Jehn, K.A. & Bendersky, C. (2003). Intragroup Conflict in Organizations: A Contingency Perspective on the Conflict-Outcome Relationship. *Research in Organizational Behavior*, 25, pg. 197–229
- Jetten, J. & Hornsey, M. (2014). Deviance and Dissent in Groups. *Annu. Rev. Psychol.* 65:2.1–2.25
- Marks, A., Mathieu, J.E., Zaccaro, S. J. (2001). A temporally based framework and taxonomy of team processes, *Academy of Management. The Academy of Management Review*,; 26, 3.
- Rahim, M. A. (1983). A measure of styles of handling interpersonal conflict. *Academy of Management Journal*, 26, 368–376
- Reicher, S. & Haslam, A. (2006). Rethinking the psychology of tyranny: The BBC prison Study. *British Journal of Social Psychology*, 45, 1-40.
- Reicher, S. & Haslam, A. (2006). Response – Debating the psychology of tyranny: Fundamental issues of theory, perspective and science. *British Journal of Social Psychology*, 45, 55-63
- Zimbardo, P (2006). Commentary-On rethinking the psychology of tyranny: The BBC prison study. *British Journal of Social Psychology*, 45, 47-53
- Zimbardo, P., Maslach, C., Haney, C. (2000) Chapter 11: Reflections on the Stanford Prison Experiment: Genesis, Transformations, Consequences

*hand-out/notițe seminare

a. Bibliografie recomandată*:

- Avolio, B.J., Walumbwa, F.O. & Weber, T.J. (2009). Leadership: Current Theories, Research, and Future Directions. *Annual Review of Psychology* 60, 421-449
- Burke S, Stagl K, Klein C, et al. (2006) What types of leadership behaviours are functional in teams? A metaanalysis
- de Wit, F.R., Greer, L.L., & Jehn, K.A (2012). The paradox of intragroup conflict: a meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*. 97(2), pp. 360-90. doi: 10.1037/a0024844
- Drozda-Senkowska, E. (2000). Influența socială, Polirom: Iași
- Furnham, A., Richards, S.C. & Paulhus, D. L. (2013) The Dark Triad of Personality: A 10 Year Review. *Social and Personality Psychology Compass* 7/3: 199–216, 10.1111/spc3.12018
- Harrison, D.A. & Klein, K. J. (2007). What's The Difference? Diversity Constructs As Separation, Variety, Or Disparity In Organizations. *Academy of Management Review*
- Haslam, A. & Reicher, S. (2006). Stressing the group: Social identity and the unfolding dynamics of responses to stress. *Journal of Applied Psychology*, 91(5):1037-52
- Hogan, R., & Hogan, J. (2001). Assessing leadership: A view from the dark side. *International Journal of Selection and Assessment*, 9, 40–51.
- Ilgen, D.R., Hollenbeck, J.R., Johnsen, M. & Jundt, D. (2005). Team in Organizations: From Input-Process-Output Models to IMOI Models, *Annual Review of Psychology*, 56, 517-543.
- Kozlowski, S. W. J., & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the effectiveness of work groups and teams. *Psychological Science in the Public Interest*, 7, 77–124.
- Zimbardo, P. (2007). *The Lucifer Effect: Understanding How Good People Turn Evil*. Random House (NY)

Woolley, A. W., Chabris, C. F., Pentland, A., Hashmi, N., & Malone, T. W. (2010). Evidence for a collective intelligence factor in the performance of human groups. *Science* 330.6004 (2010): 686-688

* precum și alte surse bibliografice menționate în timpul activităților de seminar

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Gradul de asimilare a limbajului de specialitate Coerența logică	Examen	70%
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de a aplica conceptele și modelele teoretice parcurse în studiul comportamentului uman în context social	Proiect (0.5 p) Proiect (1 p) Proiect (1.5 p)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Capacitatea de a aplica conceptele și modelele teoretice parcurse în studiul comportamentului uman în context social • Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor • Gradul de asimilare a limbajului de specialitate • Capacitatea de a formula idei de cercetare • Coerența logică • Condiții pentru promovarea examenului la psihologia socială sunt: - Realizarea a minim 50% din punctaj pentru componenta examen (3.5 puncte din 7) - Punctajul cumulat pe toate componentele disciplinei (examen, proiecte) să fie cel puțin 4.5 puncte			

Data completării

1.10.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....