

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Psihologia Personalității							
2.2 Titularul activităților de curs				Prof. univ. dr. Adrian Opre					
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. Lucia Rațiu					
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: participare la studii și cercetări					2
3.7 Total ore studiu individual	112				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Introducere in psihologie
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sala de curs cu minim 300 locuri, calculator si videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala cu minim 50 locuri, calculator si videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Com pete nțe profe siona le	• 1. Cunoaștere și înțelegere • Argumentarea importanței cunoașterii personalității în practica psihologică; Înțelegerea existenței mai multor abordări ale personalității și a metodelor de cercetare și evaluare specifice; Înțelegerea distincției dintre structura, procesele și dezvoltarea personalității; Aplicarea distincției structură/procese/dezvoltare a personalității în cadrul teoriilor personalității studiate; Cunoașterea noțiunilor de bază din abordările personalității din perspectivă: psihanalitică, behavioristă, umanistă, social-cognitivă, teoriei trăsăturilor, teoriilor psihobiologice; Cunoașterea avantajelor și dezavantajelor pe care le oferă fiecare dintre metodele de studiu a personalității; Înțelegerea relației dintre teorie și metodă de evaluare • 2. Explicare și interpretare • Explicarea felului în care studiul personalității permite analizarea diferențelor individuale; Explicarea dezvoltării personalității, așa cum apare în cadrul teoriei: psihanalitică, behavioristă, umanistă, social-cognitivă, teoriei trăsăturilor, teoriilor psihobiologice; Explicarea formării patologiei, așa cum apare în cadrul teoriei: psihanalitică, behavioristă, umanistă, social-cognitivă, teoriei trăsăturilor, teoriilor psihobiologice; Explicarea, în baza asumțiilor teoretice, a principiilor terapiei psihanalitice, behavioriste, umaniste, social-cognitive • 3. Instrumental – aplicative • Descrierea demersului de construire a unui instrument de evaluare pornind de la o teorie științifică; Explicarea motivelor pentru care fiecare modalitate de abordare a personalității are o modalitate specifică de evaluare; Cunoașterea principiilor de construcție și modalitatea de aplicare a testelor proiective de personalitate, a chestionarelor structurate de personalitate și a metodologiei Q; Descrierea avantajelor pe care le oferă evaluarea personalității prin chestionarele structurate în comparație cu testele proiective; Abilitatea de a evalua calitatea și adecvarea aplicării într-o anumită situație a unui instrument de evaluare a personalității • 4. Atitudinale • Abordarea critică și nepreferențială a principalelor teorii ale personalității; Cunoașterea și aplicarea normelor deontologice în evaluarea personalității (referitoare la copy-right-ul testelor, cerințele de pregătire pentru evaluatori, cui, în ce condiții și în ce fel se poate aplica o anumită metodă de evaluare a personalității)
--	---

Compe te nțe trans versa le	• Managementul timpului • Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă • Munca în echipă • Abilități de metaînvățare
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea studenților cu principalele modele teoretice din psihologia personalității, modalitățile de evaluare și aplicațiile lor în practica psihologică
7.2 Obiectivele specifice	• Să cunoască principalele modelări teoretice ale personalității • Să explice relația dintre fiecare teorie a personalității și modalitatea specifică de evaluare • Să demonstreze utilitatea modelelor teoretice în practica psihologică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Importanța studiului personalității	prelegerea interactivă	
Teoria psihanalitică a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
Teoria freudiană a personalității. Caracteristicile stadiilor de dezvoltare a personalității în viziune psihanalitică	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Perspectiva behavioristă asupra personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată exemplul demonstrativ	
Teoria umanistă a personalității	prelegerea interactivă	
Modelul centrat pe persoană al lui Rogers	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Teoria social-cognitivă a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Concepția asupra persoanei în teoria social-cognitivă a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Teoria trăsăturilor de personalitate	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Perspectiva lui Gordon W Allport; Perspectiva lui Hans J. Eysenck; Perspectiva lui Raymond B. Cattell	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Psihobiologia personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul,	

	descoperire dirijată	
Modelele trăsăturilor	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Influențe culturale în personalitate	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Tendințe actuale în studiul personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	

Bibliografie obligatorie

Opre Adrian (2003, 2006) *Introducere în teoriile personalității*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) *Personalitatea în abordările psihologiei contemporane*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar

Bibliografia opțională

Birch, A., & Hayward, S. (1999). *Diferențe interindividuale*, București: Ed. Tehnică.

Epstein, S. (1994). Integration of the cognitive and the psychodynamic unconscious. *American Psychologist*, 49, 709-724.

Eysenck, H., & Eysenck, M. (1999). *Descifrarea comportamentului uman*, București: Teora.

Hayes, N., & Orrell, S. (1997). Teorii ale personalității. În N. Hayes & S. Orrell, *Introducere în psihologie*, București: All.

Opre, A. (2002) *Noi tendințe în psihologia personalității*, Vol I. Modele teoretice. Editura ASCR, Cluj Napoca

Opre A. (2004) *Noi tendințe în psihologia personalității*, Vol II. Diagnoză, cercetare și Aplicații. Editura ASCR, Cluj Napoca.

Opre, A. (2002). *Inconștientul cognitiv*. Cluj Napoca: ASCR.

Pervin, L.A., & John, O.P. (1999). *Handbook of personality: Theory and research*. New York: Guilford.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Conceptul de sine în studiul personalității Evaluarea personalității – prezentare generală	clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată	
Mecanisme defensive în abordarea psihanalitică asupra personalității	clarificare conceptuală, exemplu demonstrativ, descoperire dirijată, joc de rol	din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Teste proiective în evaluarea personalității Elemente din teoriile neopsihanalitice	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, joc de rol	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Aplicații ale psihologiei personalității din perspectiva behavioristă	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la

		secțiunea bibliografie
Evaluarea personalității din perspectiva umanistă	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Aplicații ale psihologiei personalității din perspectiva umanistă	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Evaluarea personalității din perspectiva teoriei social-cognitive	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Aplicații ale psihologiei personalității din perspectiva social-cognitivă	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Chestionare structurate de personalitate	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Aplicații ale psihologiei personalității din perspectiva teoriilor trăsăturilor de personalitate	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, comparare	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Aplicații ale psihologiei personalității din perspectiva psihobiologică asupra personalității	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, comparare	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Abordări contextualizate ale personalității	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată,	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate

- exemple de instrumente de evaluare a personalității în diferite situații - personalitatea și tulburări de personalitate	comparare	la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Influențe culturale în personalitate	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, comparare	
Aplicații – abordări comparative ale teoriilor personalității	exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, comparare	

Bibliografie

Opre Adrian (2003, 2006) *Introducere în teoriile personalității*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
Opre Adrian & Boroș Smaranda (2006) *Personalitatea în abordările psihologiei contemporane*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Bibliografie facultativă de dată

Adam J. Brown, A., Goh, J. (2016). Some Evidence for a Gender Gap in Personality and Social Psychology, *Social Psychological and Personality Science* July, 7: 437-443.
Bandura, Albert. (1999). Social cognitive theory of personality.
Boeker H., Richter A., Himmighoffen H., Ernst J., Bohleber L., Hofman E., et al. (2013). Essentials of psychoanalytic process and change: how can we investigate the neural effects of psychodynamic psychotherapy in individualised neuro-imaging? *Front. Hum. Neurosci.* 7:355.
De Sousa A. (2011). Freudian theory and consciousness: A conceptual analysis. *Mens Sana Monographs*, 9 (1):210 - 17.
Human, L., Mendes, T., Berry W. (2016). Interactive Effects Between Extraversion and Oxytocin Administration: Implications for Positive Social Processes, *Social Psychological and Personality Science* September, 7: 735-744.
Mabbe, E., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Leeuwen, K. (2016). Do Personality Traits Moderate Relations Between Psychologically Controlling Parenting and Problem Behavior in Adolescents?, *Journal of Personality*, Volume 84, Issue 3, June 2016, Pages 381–392.
Staats, A. (2003). *A Psychological Behaviorism Theory of Personality*. 10.1002/0471264385.wei0506.
Stajkovic, Alex & Luthans, Fred. (2002). Social cognitive theory and self-efficacy: Implications for motivation theory and practice.. In R.M. Steers, L.W. Porter, & G.A., Bigley (Eds.), *Motivation and Work Behavior* (7th ed.). 126-140.
Tov, W., Ling Nai, Z., Woon Lee, H. (2014). Extraversion and Agreeableness: Divergent Routes to Daily Satisfaction With Social Relationships, *Journal of Personality*, Volume 84, Issue 1, February 2016, Pages 121–134.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	examen	60 %
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	proiect	30 %
	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice pe parcursul semestrului	6-8 teme	10%
10.6 Standard minim de performanță			
● Condiții de intrare în examen: - prezența la minim 75 % din seminarii (minim 10 seminarii) - efectuarea a minim 4* teme aplicative pe parcursul semestrului ● Condițiile simultane, pentru promovarea examenului la psihologia personalității sunt: - Minim 3 puncte la examenul scris din cele 6 puncte maxim posibile - Minim 4.50 puncte din nota finală (punctaj reunit: examen+proiect+punctaj teme**) *În sesiunea de restanță, accesul la examen va fi permis cu condiția predării a minimum o temă de evaluare. **Punctajul la teme se va acorda astfel: - 1 punct: rezolvarea corectă a 6-8 teme pe parcursul semestrului - 1 punct: rezolvarea corectă a 3 teme în sesiunea de restanțe			

Data completării: 01.10.2018

Prof. Univ. Dr. Adrian Opre

Lect. univ. dr. Lucia Rațiu

Semnătura



Semnătura



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....