

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie Specială / Profesor psihopedagog L060070020

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector Dr. Cristina Bălaș-Baconschi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: Vizite de documentare în instituții de specialitate					4
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cursul se desfășoară sub forma unor prezentări tip power point cu participarea activă a studenților. Videoproiector</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarul se desfășoară sub forma unor discuții pe marginea unor teme pregătite de către studenți și a unor prezentări de studii de caz</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea sistematică a copiilor cu diferite tulburări emoționale și comportamentale</li> <li>• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor cu tulburări emoționale și comportamentale, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de învățare și de viață</li> <li>• Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al elevului cu tulburări emoționale și comportamentale</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu problematica ridicată de existența fenomenului tulburărilor emoționale și comportamentale în rândul copiilor și adolescenților</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trecerea în revistă a principalelor consecințe ale existenței tulburărilor emoționale și comportamentale;</li> <li>• Descrierea unor sindroame și a unor boli în care sunt prezente tulburări emoționale și comportamentale;</li> <li>• Prezentarea unor studii de caz realizate în instituții speciale</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni introductive, definirea conceptelor de devianță, tulburare comportamentală, emoțională, de conduită	Prezentare power point	
Modele conceptuale ale tulburărilor emoționale și comportamentale. Teoria psihodinamică; Teoria biofizică; Teoria comportamentală; Teoria ecologică	Prezentare power point	

Etiologia tulburărilor emoționale și comportamentale. Diagnosticarea acestora	Prezentare power point	
Ticurile. Definiție, diagnostic diferențial, etiologie, clasificare. Sindromul Gilles de la Tourette	Prezentare power point	
Noțiuni legate de somn. Aspecte introductive. Activități psihice din timpul somnului. Psihopatologia comportamentului de adormire.	Prezentare power point	
Tulburările de somn în copilărie. Comportamentele patologice din timpul somnului. Terapia tulburărilor de somn	Prezentare power point	
Enurezisul. Dezvoltarea controlului sfincterian, examinarea clinică. Sindromul enuretic propriu-zis. Alte forme clinice de enurezis. Terapia enurezisului	Prezentare power point Prezentare caz	
Fobia școlară. Delimitări terminologice. Simptomatologia și etiologia fobiei școlare. Schema terapeutică a fobiei școlare	Prezentare power point	
Autismul infantil. Descrierea clinică a autismului.	Prezentare power point Prezentare caz	
Repere psihogenetice în autism. Abordarea terapeutică a autismului infantil	Prezentare power point	
Toxicomaniile. Natura și efectele drogurilor. Spațiul și timpul în drogare. Efectele psihologice și fiziologice ale consumului de droguri. Psihoterapia folosită în diferite cazuri de adicție	Prezentare power point Discutia demonstratia	
Agresivitatea. Factori predispozanți ai comportamentului agresiv Delincvența juvenilă. Cauze și condiții de nivel societal, cauze de nivel psihosocial, factori extrafamiliali, cauze de nivel psihoindividual	Prezentare power point	
Conduitele suicidare la copii și adolescenți. Interpretarea psihologică și psihiatrică a conduitei suicidare. Terapia folosită în	Prezentare power point	

<p>cazul conduitei suicidare  Tehnici de intervenție individuală în cazul  tulburărilor emoționale și  comportamentale. Tehnici de intervenție în  grup în cazul tulburărilor emoționale și  comportamentale</p>	<p>Prezentare caz</p>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Bandura, A. (1973) <i>Aggression, a social learning analysis</i>, Prentice-Hall, New Jersey, p. 61-115.</p> <p>Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H. (1993) <i>Understanding Other Minds. Perspectives from Autism</i>, Oxford University Press, New York, p. 267-317.</p> <p>Bastyns, W. (1986) <i>Le suicide</i>, Pierre Mardaga, Bruxelles, p. 291-294.</p> <p>Bettelheim, B. (1967) <i>The Empty Fortress. Infantile Autism and the Birth of the Self</i>, Free Press, New York.</p> <p>Carroll, C. (1985) <i>Drugs in modern society</i>, W.C. Brown Communications, Dubuque, 181-204, 269-288, 466-492.</p> <p>Cosman, D. (1999) <i>Sinuciderea. Studiu în perspectivă biopsihosocială</i>, Risoprint, Cluj-Napoca.</p> <p>Debray-Ritzen, P., Melekian, B. (1973) <i>Les troubles du comportement chez l'enfant</i>, Fayard, Paris.</p> <p>Freeman, E.M. (1993) <i>Substance Abuse Treatment</i>, Sage Publications, Newbury Park.</p> <p>Henggeler, S.W. (1989) <i>Delinquency in Adolescence</i>, Sage Publications, Newbury Park.</p> <p>Hobson, R. (1993) <i>Autism and the Development of Mind</i>, Lawrence Erlbaum, England.</p> <p>Howells, K., Hollin, C.R. (1989) <i>Clinical approaches to violence</i>, John Wiley &amp; Sons, New York.</p> <p>Jordan, R., Powell, S. (1995) <i>Understanding and Teaching Children with Autism</i>, John Wiley Ed., Chichester, p. 1-32.</p> <p>Kazdin, A. (1985) <i>Treatment of Antisocial Behavior in Children and Adolescents</i>, Dorsey Press.</p> <p>Lane, D.A., Miller, A. (1992) <i>Child and Adolescent Therapy</i>, Open University Press,</p>		

Bristol.

Legrand, M. (1997) *Le sujet alcoolique*, Deselée de Bromwer, Paris.

Mureșan, C. (2004) *Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Preda, V. (coord.) (1997) *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți*, UBB, Cluj-Napoca, p. 105-145.

Preda, V. (1997) *Testul tematic de a percepție*, Ed. Fundației Culturale Forum, Cluj-Napoca.

Preda, V. (1998) *Delincvența juvenilă*, Presa Universitară Clujeană, p.8-45, 103-110.

Porot, A., Porot, M. (1997) *Toxicomaniile*, Ed. Științifică, București.

Rădulescu, S. (1999) *Devianță, criminalitate și patologie socială*, Lumina Lex, p. 214-247, 250-271.

Rutter, M., Giller, H. (1983) *Juvenile Delinquency*, Guilford Press, New York.

Sarnoff, A., Moffitt, T.E. (1987) *The causes of crime. New biological approaches*, Cambridge University Press.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Criterii de clasificare a devianței; categorii de devianți și forme de devianță	Dezbateri pe tema dată	
Prezumțiile perspectivei integrate a tulburărilor emoționale și comportamentale	Dezbateri pe tema dată	
Metodele de evaluare a copiilor și tinerilor cu tulburări emoționale și comportamentale	Dezbateri pe tema dată Exemplificare	
Schema terapeutică de intervenție în cazul ticurilor.	Dezbateri pe tema dată Analiza de caz	
Electrofiziologia somnului. Dezvoltarea psihogenetică a diferitelor aspecte legate de somn.	Dezbateri pe tema dată	
Tulburările de somn ale adolescenței	Dezbateri pe tema dată	

Personalitatea copilului enuretic. Somnul în enurezis	Dezbateri pe tema dată Prezentare caz	
Etiologia și diagnosticul diferențial în autism. Realizarea unui proiect de intervenție pentru un caz de autism	Dezbateri pe tema dată Reaction paper	
Depistarea precoce a folosirii nocive a produselor psihoactive. Alcoolismul. Alcoolismul cronic și tulburările cognitive	Dezbateri pe tema dată Analiza de caz	
Studiul riscului suicidal în cadrul bolilor psihice. Prezentarea unor cazuri din literatura de specialitate	Dezbateri pe tema dată	
<p>Bibliografie</p> <p>Bauer, A. M., Shea, T. M. (1999) <i>Lerners with Emotional and Behavior Disorders</i>, Prentice Hall, New Jersey.</p> <p>Kaplan, H. I., Sadock, B.J. (1989) <i>Comprehensive Textbook of Psychiatry</i>, vol. 2, fifth edition, Williams &amp; Wilkins, Baltimore.</p> <p>Martin, G., Pear, J. (1996) <i>Behavior Modification</i>, Prentice Hall, New Jersey.</p> <p>Reynaud, M. (2005) <i>Addictions et psychiatrie</i>, Masson, Paris.</p>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (<a href="http://www.copsi.ro">www.copsi.ro</a>) și a <b>Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004</b></li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Obținerea punctajului necesar în cadrul examinării	Examen scris	80%

	Participarea activă în cadrul cursului		
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea unor teme propuse în cadrul seminarului		20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unui studiu de caz al unui copil cu tulburari emotionale si comportamentale</li> </ul>			

Data completării  
de seminar

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului

.....

.....

.....

Data avizării în departament  
departament

Semnătura directorului de

.....