

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia intervenției timpurii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Andrea Hathazi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	De Specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	Din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	85				
3.8 Total ore pe semestru	155				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din disciplinele Psihologia dezvoltării, Psihologia deficiențelor vizuale, Psihopedagogia deficiențelor de auz, Psihopedagogia deficiențelor de intelect
4.2 de competențe	Abilități de evaluare psihopedagogică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale didactice și softuri specifice pentru perioada copilăriei timpurii existente la departament sau preluate de pe Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale didactice și softuri specifice pentru perioada copilăriei timpurii existente la departament sau preluate de pe Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor/adolescenților și adulților cu dizabilități, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață C.4. Consilierea orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane cu deficiente vizuale (copii / elevi, familii ale elevilor, profesori din școlile pentru copii cu deficiență de vedere sau din școli inclusive). C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în sfera educației persoanelor cu deficiente vizuale
Competențe transversale	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională ; Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multidisciplinară.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară. • Utilizarea competențelor dobândite în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară.
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea principalelor nevoi ale copiilor cuprinși în programele de intervenție timpurie și ale familiilor acestora, explicarea principalelor modalități de sprijin și asistență psihopedagogică • familiarizarea cu procedurile de screening și evaluare complexă a dezvoltării în copilăria timpurie, în vederea identificării factorilor de risc și stabilirii obiectivelor intervenției •

dobândirea unor abilități de elaborare și aplicare a unor proceduri de evaluare a mediului familial și relațiilor intrafamiliale, cu impact asupra dezvoltării copilului

descrierea caracteristicilor, obiectivelor și etapelor unor programe de intervenție timpurie pentru copiii cu autism, Sindrom Down, tulburări la nivelul reglării și procesării senzoriale, supuși neglijării/ abuzului;

analiza critică a conținutului, obiectivelor, modalităților de implementare a unor programe de intervenție timpurie pentru copil și familia acestuia

descrierea, identificarea și intervenția în cazul copiilor mici cu tulburări la nivelul relației cu îngrijitorul primar

analiza specificului muncii în echipa de intervenție multidisciplinară, la domiciliul copilului și în instituții specializate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Descrierea procesului de intervenție timpurie	Expunere interactivă, Studii de caz	Prezentări video
Anunțul diagnosticului.	Expunere interactivă. Joc de rol	
Etapa de screening: Screening pre-natal ; screening post- natal	Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri	
Model interdisciplinar în evaluarea copiilor cuprinși în programele de intervenție timpurie	Expunere interactivă. Studii de caz. Program de activități și exerciții.	Prezentări video Softuri educaționale
Evaluarea interacțiunii dintre copil- părinte. Evaluarea familiei.	Expunere interactivă. Studii de caz.	Prezentări video
Programe de intervenție timpurie centrate pe copil	Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri	Prezentări video
Elaborarea PIP și a Planului de Servicii	Expunere interactivă. Studii de caz.	Prezentări video
Dezvoltarea abilităților de comunicare	Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri	Prezentări video
Intervenție timpurie în Sindromul Down	Expunere interactivă. Metoda exercițiului.	Prezentări video
Intervenție timpurie în autism	Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri. Metoda exercițiului.	Prezentări video
Programe privind modificările comportamentale. Modele și tehnici	Expunere interactivă. Studii de caz	Prezentări video
Prevenirea abuzului și neglijării copilului.	Expunere interactivă.	Prezentări video
Tulburările psihofuncționale și relaționale ale copilului mic	Expunere interactivă. Studii de caz.	Exerciții de simulare
Rolul echipei multidisciplinare în intervenție timpurie	Expunere interactivă. Studii de caz. Dezbateri	Prezentări video
Bibliografie		

Beatty, A. (2009). Strengthening Benefit-Cost Analysis for Early Childhood Interventions, The National Academy Press, Washington, D.C;

Daniel, B., Wassell, S. (2002). The Early Years. Assessing and Promoting Resilience in Vulnerable Children, Jessica Kingsley Publishers, London;

Hirschland, D. (2008). Collaborative Intervention in Early Childhood, Oxford University Press;

Kolly, S., Rădulescu, C., Anghel, M. (2009), Manual de formare a specialistului în copilăria timpurie, București, Editura Humanitas

McWilliam, R.A. (2010). Working with Families of Young Children with Special Needs, The Guilford Press, New York;

Meisels S.J., Shonkoff, J.P (1990), Handbook of early childhood intervention, Cambridge University Press

Nagnato, S.J., Neisworth, J.T., Munson, S. (1997), Linking Assessment and Early Intervention, London, Paul H. Brookes Pub.Co.

Osofsky, J.D. (2007). Young Children and Trauma. Intervention and Treatment, The Guilford Press, New York;

Papatheodorou, T. (2005). Behavior Problems in the Early Years. A guide for understanding and support, Routledge Falmer, London;

Preda, V. coord. (1999), *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). *Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca

VanderVen, K. (2008). Promoting Positive Development in Early Childhood. Building Blocks for a Successful Start, Springer, New York;

Wall, K. (2004). Autism and Early Years Practice. A Guide for Early Professionals, Teachers and Parents, Paul Chapman Publishing, London;

Winkelstern, J.A., Jongsma, A.E. (2006). The Early Childhood Education Intervention Treatment Planner, John Wiley&Sons, Inc., New Jersey;

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Fundamente ale intervenției timpurii: dezvoltarea cerebrală în contextul experienței și neuroplasticitatea	Dezbateri. Studii de caz.	Prezentari video
Risc și reziliență în contextul dezvoltării și sănătății mentale în copilăria timpurie	Studii de caz. Dezbateri.	Prezentari video
Instrumente de screening a dezvoltării psihomotorii în copilăria timpurie. Evaluarea reflexelor arhaice	Aplicații practice Studiu de caz	Prezentari video Fișe de observație
Instrumente de evaluare complexă a dezvoltării psihomotorii în copilăria timpurie	Studii de caz. Dezbateri.	Prezentari video
Relația cu îngrijitorii primari și sănătatea mentală a sugarului și copilului mic	Studii de caz. Dezbateri.	Prezentari video
Interviul și observația ca modalități de evaluare a familiei sugarilor și copiilor mici la risc	Studii de caz. Dezbateri. Metoda exercitiului.	Prezentări video
Programe de intervenție timpurie care vizează	Studii de caz.	Prezentari video

diada copil – îngrijitor primar	Dezbateri. Metoda exercitiului.	
Dezvoltarea socio-emoțională și a atașamentului	Studii de caz. Dezbateri. Metoda exercitiului.	
Intervenția timpurie în secțiile de neonatologie	Studii de caz. Dezbateri. Metoda demonstrației	Prezentări video
Programe de intervenție timpurie pentru tulburarea de reglare și procesare senzorială	Studii de caz. Dezbateri. Metoda exercitiului.	
Evaluarea și intervenția în tulburări ale interactivității, relaționării și comunicării	Studii de caz. Dezbateri. Metoda exercitiului. Metoda demonstrației	
Prevenție și intervenție în familiile expuse la riscuri multiple	Studii de caz. Dezbateri. Metoda exercitiului. Metoda demonstrației	Prezentări video
Activități de ludoterapie pentru copiii spitalizați	Studii de caz. Dezbateri. Metoda demonstrației și metoda exercitiului.	Prezentări video Exerciții de simulare
Metode de investigare și cercetare cu aplicare la perioada copilăriei timpurii	Studii de caz. Dezbateri.	Analiza programe de pregătire profesională

Bibliografie:

Berlin, L.J., Ziv, Y., Amaya-Jackson, L., Greenberg, M.T. (2005). Enhancing Early Attachments. Theory, Research, Intervention and Policy, The Guilford Press, New York;

Bertoncini, J., de Boysson-Bardies, B. (2000). La perception et la production de la parole avant de deux ans, în Kail, M. și Fayol, M. (coord.). L'acquisition du langage. Le langage en emergence. De la naissance a 3 ans, Presses Universitaires de France, Paris;

Bornstein, M.H., Tamis-LeMonda, C.S. (2004). Mother-Infant Interaction, în Bremner, G. și Fogel, A. (eds.), Blackwell Handbook of Infant Development, Blackwell Publishing, Ltd.;

Bricker, D. (1993). AEPS Measurement for Birth to Three Years, Paul H. Brooks Publishing, Baltimore;

Fraser Mustard, J. (2007). Experience-based Brain Development: Scientific Underpinnings of the Importance of Early Child Development in a Global World, în Eming Young, M., Richardson, L.M. (eds.). Early Child Development. From Measurement to Action, The World Bank, Washington, D.C.

Greenspan, S.I., Wieder, S. (2006). Infant and Early Childhood Mental Health. A Comprehensive Developmental Approach to Assessment and Intervention, American Psychiatric Publishing, Inc., Washington D.C.

- Hart, R., Mather, P.L., Slack, J.F., Powell, M.A. (1992). *Therapeutic Play Activities for Hospitalized Children*, Mosby Year Book, St. Louis;
- Johnson, S., Marlow, N. (2006). Developmental screen or developmental testing?, in *Early Human Development*, 82, p. 173 – 183;
- Juffer, F., van IJzendoorn, M.H., Bakermans-Kranenburg, M.J. (2007). Attachment-Based Interventions in Early Childhood: An overview, in Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M.J., van IJzendoorn, M.H. (eds.). *Promoting Positive Parenting. An Attachment-Based Intervention*, LEA, New York;
- Lay-Dopyera, M., Dopyera, J. (1990). *Becoming a Teacher of Young Children*, McGraw-Hill, Publishing Company, New York;
- Maltese, J. (2005). Dyadic Therapy with very Young Children and Their Primary Caregivers, in Finello, K.M. (ed.), *The Handbook of Training and Practice in Infant and Preschool Mental Health*, Josey-Bass, San Francisco;
- Meyer, E.C., Zeanah, C.H., Boukydis, Z., Lester, B.M. (1993). A Clinical Interview for Parents of High-Risk Infants: Concept and Applications, in *Infant Mental Health Journal*, 14(3), p. 192 – 207;
- Oleksiak, C. (2002). Risk and Resiliency: Failure to Thrive in the First Year of Life, in Shirilla, J.J., Weatherston, D.J. (eds.). *Case Studies in Infant Mental Health, Zero to Three*, Washington;
- Tronick, E. (2007). *The Neurobehavioral and Social-Emotional Development of Infants and Children*, W.W. Norton & Company, New York;
- Wall, K. (2003). *Special Needs and Early Years. A Practitioner's Guide*, Paul Chapman Publishing, London;
- Widerstrom, A. H., Nickel, R. E. (1997). Determinants of risk in infancy, in Widerstrom, A. H., Mowder, B. A., Sandall, S. R. (1997), *Infant development and Risk*, Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore;
- Wieder, S., Greenspan, S.I. (2005). Developmental Pathways to Mental Health. The DIRT Model for Comprehensive Approaches to Assessment and Intervention, in Finello, K.M. (ed.), *The Handbook of Training and Practice in Infant and Preschool Mental Health*, Josey-Bass, San Francisco;
- Wyly, M. V. (1997). *Infant Assessment*, Westview Press, Boulder;
- Zeanah, P., Stafford B., Zeanah, C. (2005). *Clinical Interventions to Enhance Infant Mental Health: A Selective Review*. National Center for Infant and Early Childhood Health Policy at UCLA.
- Zero to Three (2005). *Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood: Revised Edition (DC: 0-3R)*. Washington, DC: Zero to Three

Press;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

NOTA: Cursurile si seminariile – prin obiective si prin continut sunt coroborate cu așteptările reprezentanților comunității academice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului, precum si a instituțiilor din cadrulul de mai jos, precum si cu cerintele Consiliului International pentru Educatia Persoanelor cu deficiente vizuale.

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Observație	
	Examen scris	Examen	70% 1 punct oficiu 10%
10.5 Seminar/laborator	Prezența 75%		10%
	Portofoliu	Analiza produselor activității	10%
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Elaborarea independentă a unui planuri de evaluare ➤ Elaborarea unui studiu de caz complet privind o activitate complexă de intervenție			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

22.02.2013

Lector univ.dr. Andrea Hathazi

Dr.Carmen Costea- Bărluțiu

Data avizării în departament
de departament

Semnătura directorului

.....

.....