

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială / profesor psihopedagog L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Limbajul Braille							
2.2 Titularul activităților de curs				Lector univ.dr.Andrea Hathazi					
2.3 Titularul activităților de seminar				Asist. de cercetare dr. Marian Pădure					
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		33			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihopedagogia deficiențelor vizuale • Metode și tehnici de recuperare a deficiențelor vizuale
4.2 de competențe	• Tehnologia informației comunicării și tehnologii de acces

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Mijloace multimedia de prezentare (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Mijloace multimedia de prezentare (laptop, videoproiector); plăcuțe și punctatoare; mașini de scris Braille; display Braille.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Utilizarea și adaptarea tehnologiilor de acces pe baza principiilor designului universal în programele de învățare și reabilitare pentru copiii de vârstă antepreșcolară și școlară, al elevului, studentului și adultului cu nevoi speciale - Cunoașterea principalelor tehnologii de acces, a produselor, serviciilor și resurselor care facilitează mediul de dezvoltare al copiilor nevzători, mediul de învățare al elevilor cu deficiență de vedere, și mediul de lucru ale adulților cu cecitate.
Competențe transversale	- Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe privind definirea, caracteristicile și implicațiile cecității asupra sistemelor de scriere și citire, dar și stăpânirea tehnicilor de scris- citit Braille.
7.2 Obiectivele specifice	- Descrierea experiențelor tactile necesare dezvoltării sensibilității tactil- kinestezice la copiii nevzători. - Cunoașterea metodicii și predării sistemului Braille, a principiilor, tehnicilor și strategiilor de lectură Braille - Identificarea vizuală a literelor alfabetului Braille, atât singular, cât și în cuvinte. - Formarea unor abilități practice de citire a textelor scrise Braille. - Formarea abilității de scriere Braille.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Sistemul Braille. Scurtă istorie și descriere.	Prelegere	Prezentări video
2. Etapa pre- Braille. Materiale și metode utilizate în educația copiilor nevzători preșcolari.	Prelegere, descriere, problematizarea	Prezentări video Resurse tactile Manuale pre- Braille
3. Metodologia predării-învățării citirii și scrierii Braille	Prelegere, descriere, problematizarea	Prezentări video Manuale Braille
4. Materiale și instrumente specifice pentru matematică	Expunere interactivă	Resurse tactile
5. Imagini și cărți tactile	Expunere interactivă	Prezentări video Cărți tactile
6. Aspecte metodologice și tehnice ale realizării imaginilor tactile.	Prelegere, descriere, problematizarea, învățarea prin descoperire	Prezentări video, Resurse tactile
7. Transcrierea computerizată a textelor Braille și	Expunere interactivă,	Prezentări video

graficelor.	dezbateră	
Bibliografie Best, A. B. (1992). <i>Teaching Children with Visual Impairments</i> , London, Open University Press Lowenfeld, B., et al. (1969). <i>Blind Children Learn To Read</i> . Springfield, IL: Charles C. Thomas Olson, M. R. (1981). <i>Guidelines and Games for Teaching Efficient Braille Reading</i> . New York: NY: American Foundation for the Blind Preda, V., Cziker, R. (2001), <i>Explorarea tactil- kinestezică în percepția obiectelor, a imaginilor tactile și în lectura Braille</i> , Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană Willoughby, D. M., et al. (1989). <i>Handbook for Itinerant and Resource Teachers of Blind and Visually Impaired Students</i> . Baltimore, MD: National Federation of the Blind. http://dots.physics.orst.edu/gs_bs_seb.html http://www.liguebraille.be/fr/infos/louis_braille/default.asp		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Caracteristicile sistemului Braille.	Conversația, problematizarea	Prezentări video
2. Materiale și instrumente pentru lectura și scrierea Braille.	Descrierea	Prezentări video
3. Exerciții de scriere și citire.	Exercițiul, demonstrația	Placă, punctator, foi Braille
4. Exerciții de scriere și citire.	Exercițiul, demonstrația	Placă, punctator, foi Braille
5. Exerciții de scriere și citire.	Exercițiul, demonstrația	Placă, punctator, foi Braille
6. Exerciții de scriere și citire.	Exercițiul, demonstrația	Placă, punctator, foi Braille
7. Exerciții de scriere și citire.	Exercițiul, demonstrația	Placă, punctator, foi Braille
8. Exerciții de scriere și citire.	Exercițiul, demonstrația	Placă, punctator, foi Braille
9. Exerciții de scriere și citire.	Exercițiul, demonstrația	Placă, punctator, foi Braille
10. Exerciții de scriere și citire.	Exercițiul, demonstrația	Placă, punctator, foi Braille
11. Exerciții de scriere și citire.	Exercițiul, demonstrația	Placă, punctator, foi Braille
12. Exerciții de scriere și citire.	Exercițiul, demonstrația	Placă, punctator, foi Braille
13. Limbajul muzical Braille.	Exercițiul, demonstrația	Placă, punctator, foi Braille
14. Tehnologia computerizată pentru realizarea imaginilor tactile; cerințe metodice.	Demonstrația, Conversația, Studiul de caz	Prezentări video
Bibliografie El niño ciego en la escuela, Iniciación al braille, Cuadernos de puertanueva, Consejería de Educación y Ciencia, Delegación Provincial, Málaga http://dots.physics.orst.edu/gs_bs_seb.html http://www.liguebraille.be/fr/infos/louis_braille/default.asp Intervención educativa con niños de baja visión, Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia, Delegación Provincial, Málaga Preda, V., Cziker, R. (2001), <i>Explorarea tactil- kinestezică în percepția obiectelor, a imaginilor tactile și în lectura Braille</i> , Educația și stimularea vizuală la copilul cu deficiență de vedere, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro) Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro/)	•
---	---

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Scrierea unui text, după dictare în alfabetul Braille	Examen scris	50% 1 punct din oficiu
10.5 Seminar/laborator	Prezența la activitățile practice de scriere / citire Braille.		30%
	Portofoliu cu produsele realizate pe parcursul seminarului	Analiza produselor activității	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Scrierea după dictare a unui text • Realizarea a 10 elemente a portofoliului ce conțin fișe de lucru cu alfabetul Braille • Prezența 70% la activitățile de seminar			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

3. 0.2012

Lector univ.dr. Andrea Hathazi

Asist. de cercetare dr. Marian Pădure

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....