

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie Specială / Profesor psihopedagog L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de recuperare a copiilor cu dizabilități cognitive						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adrian Roșan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Anca Maier						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihopedagogia deficienților de intelect
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Clase incluzive

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea și adaptarea de tehnici de modificare a metodelor instructionale și a materialelor în funcție de stilurile de învățare și nevoile elevilor/adulților cu dizabilități cognitive; • Utilizarea rezultatelor evaluărilor în vederea realizării, monitorizării și modificării modalităților de instruire cu scopul optimizării procesului de învățare a copiilor/elevilor/adulților cu dizabilități cognitive; • Crearea unui mediu de învățare prin PIP și/sau PEP care să dezvolte participarea activă, independența, schimbările pozitive de comportament și autonomia copiilor cu dizabilități cognitive;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; • Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor teorii și metode de recuperare a persoanelor cu dizabilități cognitive
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analiza tendințelor moderne de organizare a educației speciale privind realizarea obiectivelor de normalizare, integrare, socializare; ✓ dobândirea de cunoștințe privind sistemul actual de evaluare, educație și recuperare pentru persoanele cu dizabilități cognitive; ✓ formarea abilităților de evaluare a psihomotricității, de planificare și desfășurare a activităților de recuperare a psihomotricității la persoanele cu dizabilități cognitive ✓ identificarea aspectelor specifice proiectării didactice și evaluării activităților de educație, instruire și recuperare a persoanelor cu dizabilități cognitive ✓ însușirea metodologiei predării-învățării cunoștințelor de limba română în școlile speciale pentru copiii cu dizabilități cognitive ✓ însușirea metodologiei predării-învățării matematicii în școlile speciale pentru copiii cu dizabilități cognitive ✓ abordarea metodelor de învățare prin cooperare în contextul includerii copiilor cu dizabilități cognitive ✓ formarea abilităților necesare pentru realizarea adaptării curriculare și a planurilor educaționale individualizate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Sistemul actual de educație și recuperare specială pentru persoanele cu dizabilități cognitive din România.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
Evaluarea și recuperarea psihomotricității la copiii cu dizabilități cognitive de vârstă preșcolară.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
Educația senzorială la copiii cu dizabilități cognitive de vârstă preșcolară.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	

Principii și modalități de evaluare a copiilor cu dizabilități cognitive.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
Scala pentru evaluarea nevoilor de sprijin (AAMR, 2004).	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
Specificul proiectării didactice a lecțiilor de matematică pentru copiii cu dizabilități cognitive.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
Specificul proiectării didactice a lecțiilor de limba română pentru copiii cu dizabilități cognitive.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
Strategii alternative de sprijinire a elevilor care au dificultăți în formarea abilităților de scris-citit.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
Învățarea prin cooperare și includerea copiilor cu dizabilități cognitive.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
Adaptarea curriculară pentru copiii cu dizabilități cognitive.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
Elaborarea planurilor educaționale individualizate pentru copiii cu dizabilități cognitive.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
Învățarea prin cooperare și includerea copiilor cu dizabilități cognitive.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
Adaptarea curriculară pentru copiii cu dizabilități cognitive.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	
Elaborarea planurilor educaționale individualizate pentru copiii cu dizabilități cognitive.	Prelegerea interactivă, Explicația Demonstrația	

Bibliografie

- Crețu, C., (1998).** *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași.
- Crișan, A., (1998).** *Curriculum și dezvoltare curriculară: un posibil parcurs strategic*, Revista de Pedagogie, nr. 3-4.
- Druțu, I. (1995).** *Psihopedagogia deficienților mintali*, curs litografiat, U.B.B., Cluj-Napoca.
- Gherguț, A., (2001).** *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Ed. Polirom, Iași.
- Haager, D., & Klingner, J. (2005).** *Differentiating instruction in inclusive classrooms. The special educator's guide*. Boston: Pearson.
- Hoy, C., & Gregg, N., (1994).** *Assessment: The special educator's role*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Lawrence-Brown, D. (2004).** Differentiated instruction: inclusive strategies for standards-based learning that benefit the whole class. *American Secondary Education*, 32 (3), 34-62.
- Lewis, R.B., & Doorlag, D.H. (2006).** *Teaching special students in general education classrooms* (7th ed.). Upper Saddle River: Pearson, Merrill Prentice Hall.
- Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (2004).** *The inclusive classroom. Strategies for effective instruction* (2nd ed.). Upper Saddle River: Pearson, Merrill Prentice Hall.
- Meredith, K. S., Steele, J. L., & Temple, C. (1997).** *Învățarea prin cooperare (Ghid V)*. Cluj Napoca: Asociația Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România.
- Mușu, I., Taflan, A., (1997).** *Terapia educațională integrată*, Ed. Pro Humanitate, București.
- Neamțu, C., și Gherguț, A. (2000).** *Psihopedagogie Specială*. Iași: Polirom.
- Olson, L. J., & Platt, J. M. (1996).** *Teaching children and adolescents with special needs*. 2nd Edition. New Jersey: Merrill.

Overton, T., (1992). *Assessment in special education: An applied approach.* New York: Macmillan.

Păunescu, C., și Mușu, I. (1982). *Metodologia învățării limbii române la deficienți mintali.* București : Editura Didactică și Pedagogică.

Păunescu, C., Mușu, I.(1981). *Metodologia învățării matematicii la deficienții mintali.* București: Editura Didactică și Pedagogică.

Păunescu, C., și Mușu, I. (1997). *Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal.* București: Editura ProHumanitate

Roșan, A., Marcu, S. (coord.) (2007). *Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă* , Ed. Alma Mater, Cluj-Napoca

Roth-Smith, C., (1991). *Learning disabilities: The interaction of learner, task, and setting.* Boston: Allyn & Bacon.

U. S. Department of Education, (2004). *Special Education & Rehabilitative Services IDEA 2004 News, Information and Resources,* [Online] 30 August 2006.

Salend, S. J. (2005). *Creating inclusive classrooms. Effective and reflective practices for all students* (5th ed.). Upper Saddle River: Pearson, Merrill Prentice Hall.
<http://www.ed.gov/policy/speced/guid/idea/idea2004.html>

Waldron, K. (1996). *Introduction to a special education. The inclusive classroom.* New York: Delmar Publishers

Wallace, G., Larsen, S. C., & Elksnin, L. K., (1992). *Educational assessment of learning problems: Testing for teaching.* Boston: Allyn & Bacon.

Wehmeyer, M. (2002). *Self-determination and the education of students with disabilities.* ERIC EC Digest #E632. Arlington, VA: ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education.

Wehmeyer, M. L., Lance, D.L., Bashinski, S. (2002). *Promoting Acces to the General Curriculum for Students with Mental Retardation: A Multi-Level Model,* Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities, 37 (3), 223-234
<http://www.cast.org/initiatives>

Wiles, J., Bondi, J. C., (1984). *Curriculum development: A guide to practice,* Columbus, OH, Bell and Howell

Wodrich, D. L., & Joy, J. E., (1986). *Multidisciplinary assessment of children with learning disabilities and mental retardation.* Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Specificul lectiilor de romana / matematica pentru elevii cu dizabilitati cognitive (2 întâlniri)	Observarea de activitati desfasurate in scoala speciala	
Elaborarea unui proiect didactic / plan de lectie la limba romana / matematica (elevi cu dizabilitati cognitive) si sustinerea lui in fata colegilor de seminar (2 întâlniri)	Munca in echipa Invatarea prin cooperare	
Realizarea de adaptari curriculare la romana / matematica pt. elevii cu dizabilitati cognitive (2 întâlniri)	Munca efectiva pe programa scolara	
Elaborarea de PIP / PEI dupa modelul oferit la curs (1 întâlnire)	Exercitiul	

Bibliografie

Gherguț, A., (2007). *Sinteze de Psihopedagogie Speciala. Ghid pentru concursuri si examene de obtinere a gradelor didactice,* Polirom, Iasi

Ghergut, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.* Ed. Polirom, Iasi

Roșan, A., Marcu, S. (coord.) (2007). *Învățăm împreună -reperre metodologice în educația incluzivă* , Ed. Alma Mater, Cluj-Napoca

Salavastru, D. (2009). *Psihologia invatarii. Teorii si aplicatii educationale,* Polirom, Iasi
www.edu.ro – programe scolare in vigoare

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui proiect didactice (lb. rom./ matem) si sustinerea acestuia in fata colegilor Realizarea de adaptari curriculare (lb. rom. / matem) pe un anumit nivel (cls. I-VIII), tip de dizabilitate cognitiva (severa – moderata/usoara) Elaborarea unui PIP / PEI	Portofoliu: -proiect didactic -adaptari curriculare -PIP / PEI	30%
	Aprecierea participarii la activitatile didactice	-sustinerea proiectului in fata colegilor -participare efectiva la activitatile de seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea corectă a unui PIP sau PEP și formularea a trei criterii de monitorizare a acestora și de apreciere a progresului elevilor; 			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....