

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapii individuale și de grup pentru persoanele valide și cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.asoc.dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.asoc.dr. Carmen Costea-Bărluțiu						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Este indicată parcurgerea disciplinelor: • Psihologia generală și a personalității • Introducere în psihiatrie/ Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități • Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale • Consilierea familiei și a persoanelor cu dizabilități
4.2 de competențe	• Aplicarea metodelor de evaluare a tulburărilor clinice la copii, tineri, adulți și a disfuncțiilor la nivelul sistemului familial (scale, interviuri structurate)

	• Construcția de interviuri semi-structurate pentru evaluarea funcționării psihice a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• videoproiector • laptop • imprimantă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• videoproiector • laptop

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap. • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniu

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea de informații fundamentale referitoare la procesul psihoterapeutic și metode psihoterapeutice validate empiric pentru persoane cu și fără dizabilități și a familiilor acestora
7.2 Obiectivele specifice	• identificarea fazelor procesului terapeutic • decelarea importanței realizării contractului terapeutic, a stabilirii și consolidării relației în demersul terapeutic • dobândirea unor modele fundamentale caracteristice diferitelor școli psihoterapeutice (psihodinamice, sistemice, existențiale, postmoderne, etc.) • stabilirea particularităților psihoterapiei desfășurate în terapie individuală, familială, de grup • analiza particularităților psihoterapiei desfășurate cu adulți, copii respectiv adolescenți • familiarizarea cu procesul terapeutic desfășurat cu persoane care se confruntă cu boli cronice sau cu deficiențe, respectiv a membrilor de familie a acestora • stabilirea specificului muncii psihoterapeutice cu persoane cu dificultăți de învățare și dizabilități cognitive • stabilirea importanței procesului de formare și de supervizare/intervizare în contextul însușirii profesiei de psihoterapeut, respectiv a practicii psihoterapiei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definirea psihoterapiei și clasificarea principalelor curente în psihoterapie	prelegerea brainstorming-ul	
2. Condiții necesare desfășurării procesului terapeutic	prelegerea exercițiul	
3. Psihoterapii informate psihanalitic – delimitări conceptuale	prelegerea demonstrația exercițiul	
4. Modele ale terapiilor dinamice scurte	prelegerea expunerea explicația	
5. Specificul muncii psihoterapeutice cu persoane cu dificultăți de învățare, dizabilități cognitive	prelegerea brainstorming-ul exercițiul	
6. Psihodrama	prelegerea	
7. Psihoterapia pozitivă	prelegerea discuția	
8. Hipnoza și hipnoterapia	prelegerea	
9. Psihoterapia familiei	prelegerea	
10. Postmodernismul constructivist în psihoterapie	prelegerea brainstorming-ul	
11. Terapia narativă	prelegerea brainstorming-ul	
12. Modelul psihanalitic clasic și modern al doliului	prelegerea studiul de caz dezbateră	
13. Impactul basmelor tradiționale în procesul individuației și vindecării copiilor și adulților	prelegerea studiul de caz	
14. Încheierea procesului terapeutic	dezbateră prelegerea	

Bibliografie

- David, D. (2006): Psihodiagnostic și evaluare clinică, în Psihologie și Clinică și Psihoterapie, Ed. Polirom, Iași, p. 67-84
- Vargha, J.L. (2005): Psihoterapiile dinamice de scurtă durată, în I. Dafinoiu și J.L. Vargha Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici, Ed. Polirom, Iași, p. 154-172, 173-216
- Dafinoiu, I. (2001): Elemente de psihoterapie integrativă, Ed. Polirom, Iași
- David, D. și colab. (1998): Psihoterapie și Hipnoterapie cognitiv-comportamentală, Ed. Risoprint, Cluj
- Školka, E. (2002): Aspecte ale viziunii și tehnicilor psihoterapiilor familiale relativ la eficientizarea intervențiilor terapeutice, în I. Druțu – coordonator – Studii și cerceări în Psihopedagogia Aplicată, Presa Universitară Clujeană
- Peters, H. (1999): Pretherapy: A Client Centered Experiential Approach to Mentally Handicapped People, în Journal of Humanistic Psychology, 39, 4, p. 8-29
- Gelso, C.J; Hayes, J.A. (2002): The Management of Contratransference, în Psychotherapy Relationship that Work, Ed. J.C. Norcross, Ed. Oxford University Press, p. 267-284
- Malan, D.H. (1980): The Relation with the Psychotherapist: Transference, în Individual Psychotherapy and the Science of Psychodynamics, Ed. Butterworths, London-Boston, p. 64-73
- Neimeyer, R.A. (2009). Constructivist Psychotherapy: Distinctive Features, Routledge, London;
- Vargha, J.L. (2005): Psihoterapiile dinamice de scurtă durată, în I. Dafinoiu și J.L. Vargha Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici, Ed. Polirom, Iași, p. 154-172, 173-216
- Molnos, A. (1984): The Two Triangles are Four: A Diagram to Teach the Process of Dynamic Brief Psychotherapy, în British Journal of Psychotherapy, Vol. 1 (2)
- Healey, S. (1991): Chronic Illness: A Family Affair, în Family Therapy în Family Therapy in Different Cultural Context, Abstracts of 3rd Family Therapy Congress, Ed. Jyväskylä, Finland
- Kenyon, E. (1991): Working with Families with a Developmentally Handicapped Adult Member, în Family Therapy în Family Therapy in Different Cultural Context, Abstracts of 3rd Family Therapy Congress, Ed. Jyväskylä, Finland
- Nichols, M.P. și Schwartz, R.C. (2004): Terapia de familie. Concepte și metode, Ed. Asociație Bucureștene de Tetapia Familiei
- Attig, T. (2002): Relearning the World: Making and Finding Meanings, în R. A. Neymeier (Ed.), Meaning Reconstruction and the Experience of Loss, American Psychological Asociacion, Washington, DC, p.14-33
- Prochaska, J.O. (1984). Systems of Psychotherapy. A Transtheoretical Analysis, The Dorsey Press, Chicago;

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Delimitări conceptuale: psihoterapie – consiliere psihologică	dezbateri	
2. Fazele procesului psihoterapeutic	brainstorming-ul studiul de caz	
3. Transfer și contratransfer în viziunea psihoterapiilor informate psihanalitic	explicația exercițiul studiul de caz	
4. Tehnici ale terapiilor dinamice scurte	exercițiul studiul de caz	
5. Transferul, contratransferul, identificarea proiectivă în contextul psihoterapiei cu persoane care se confruntă cu deficiențe de intelect, dificultăți de învățare	exercițiul studiul de caz	
6. Tehnici psihodramatice cu aplicare în psihoterapia copilului, respectiv adultului	jocul de rol	
7. Metode și tehnici ale psihoterapiei pozitive	exercițiul	
8. Tehnici ale hipnopsihoterapiei ericksoniene	exercițiul	
9. Etape ale intervenției și specificul intervențiilor psihoterapeutice cu familii în care cresc copii cu dizabilități	exercițiul studiul de caz	
10. Adevărul și realitatea în viziune postmodernistă: implicații asupra muncii psihoterapeutice	brainstorming-ul	

11. Existențialismul în psihoterapie	discuția în triade	
12. Doliul părinților care cresc un copil cu dizabilități	exercițiul studiul de caz	
13. Metafora ca limbaj al inconștientului	exercițiul	
14. Relația terapeutică după încheierea procesului	brainstorming-ul	
Bibliografie Dafinoiu, I. (2001): Relația psihoterapeutică, în Elemente de psihoterapie integrativă, Ed. Polirom, Iași, p. 89-116 Attig, T. (2002): Relearning the World: Making and Finding Meanings, în R. A. Neymeier (Ed.), Meaning Reconstruction and the Experience of Loss, American Psychological Asociacion, Washington, DC, p. 14-33 Bungener, J. și McCormack, B. (1994): Psychotherapy and Learning Disability în P. Clarkson M. și Pokorny (Ed.) The Handbook of Psychotherapy, Ed. Routledge, Londra, p. 365-383 Burns, G.W. (2001): 101 Healing Stories. Using Metaphors in Therapy, Jung, C.G. (1994): Descrierea tipurilor psihologice, ed. Anima (II) Jung, C.G. (1994): Psihologie analitică. Temeiuri, Ed. Anima (I) Jung, C.G. (1994): Reflecții teoretice privind natura psihismului, Ed. Anima (IV) Laplanche, J. și Pontalis, J-B. (1994): Vocabularul psihanalizei, Ed. Humanias, București Moulton Milo, E., (2002): The Death of Child With a Development Disability, n R. A. Neymeier (Ed.), Meaning Reconstruction and the Experience of Loss, American Psychological Asociacion, Washington, DC, p. 113-134 Vargha, J.L. (2003): Hipnoză Clinică, Ed. Polirom, Iași; Thomă, H. și Kächele, H. (2000): Tratat de psihanaliză contemporană. Vol II, Ed. Trei, Iași Yalom, I.D. (2011). Darul psihoterapiei, Ed. Vellant, București; Jung, C.G. (1971). Tipuri psihologice, Ed. Humanitas, București; Perry, B.D., Szalavitz, M. (2006). The Boy Who Was Raised as a Dog, Basic Books, New York;		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul abordează atât cunoștințe din sfera procesului de psihoterapie, în general, cât și elemente de psihoterapie a persoanelor cu dizabilități, persoane în situații de viață speciale, și familiilor acestora. Disciplina vizează, pe de o parte, abilitarea studenților pentru a recunoaște ca psihopedagogi practicieni eventualele persoane care necesită intervenție psihoterapeutică, pe de altă parte urmărește oferirea deschiderii spre formarea în psihoterapie, domeniu relativ nou pe piața muncii. Cursul asigură legătura dintre teorie și practică, prin focalizarea asupra intervențiilor validate empiric și abordarea psihoterapiei din perspectivă integrativă, iar seminariile își propun dezvoltarea abilităților practice, prin metode specifice.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	examen	Examen scris	70,00%
10.5 Seminar/laborator	Proiect (conceptualizare de caz)		30,00%
10.6 Standard minim de performanță	- cunoașterea teoriei care fundamentează diferite metode psihoterapeutice a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiei; - definirea corectă a conceptelor specifice domeniului; - utilizarea corectă a conceptelor din domeniul psihoterapiei, exemplificarea și operaționalizarea termenilor de specialitate		

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....