

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie Specială / Profesor psihopedagog L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.					
2.2 Titularul activităților de curs			Lector universitar dr. Dana Jucan				
2.3 Titularul activităților de seminar			Lector universitar dr. Dana Jucan				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice • Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. • Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. • Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației • Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale disciplinelor predate.
Competențe transversale	• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.
7.2 Obiectivele specifice	• însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica • identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației • analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică • achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia • utilizarea corectă a termenilor specifici didactologiei didactice • identificarea premiselor congruenței relației autoevaluare-evaluare • surprinderea implicațiilor relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevului • evidențierea factorilor de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și a modalităților de prevenire a acestora

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Procesul de învățământ - concept și practică	Prelegere	

Procesul de învățământ - mod particular de comunicare interumană	Dezbateri	
Conținutul învățământului	Prelegere	
Strategii de instruire și autoinstruire. Proiectarea didactică	Prelegere	
Metodologia didactică	Prelegere	
Mijloacele de învățământ. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia	Dezbateri	
Formele de organizare a procesului de învățământ	Prelegere	
Lecția. Categori și variante. Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției.	Prelegere	
Evaluarea didactică	Dezbateri	
Funcțiile evaluării și autoevaluării didactice	Prelegere	
Modalități de realizare a evaluării și autoevaluării didactice	Prelegere	
Dinamica relației evaluare-autoevaluare didactică	Prelegere	
Bibliografie		
Bocoș, M., Jucan, D. (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Editura Paralela 45, Pitești		
Chiș, V. (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Editura PUC, Cluj-Napoca		
Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca		
Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001), <i>Didactica modernă</i> , ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca		
Ionescu, M. (2003), <i>Instrucție și educație</i> , Garamond, Cluj-Napoca		
Păun, E., Potolea, D., (2002) <i>Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici</i> , Editura Polirom, Iași.		
Stan, C., (2000), <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Abordarea sistemică a procesului de învățământ	Brainstorming Controversă academică	
Variabilele procesului de învățământ	Dezbateri	
Aplicații: structurarea și organizarea conținuturilor, proiectarea conținuturilor	Dezbateri Joc de rol	
Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, planificări pe unitate de învățare și proiecte de activitate didactică	Exercițiul	
Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Dezbateri Joc de rol	
Articularea mijloacelor de învățământ în strategiile și autoinstruire; Mijloacele tehnice de instruire; Aplicații practice - utilizarea computerului în instruire și autoinstruire	Dezbateri Joc de rol	
Categorii/ tip și variante de lecții - Exerciții aplicative	Exercițiul	

Implicații ale relației evaluare-autoevaluare asupra imaginii de sine a elevului	Dezbateri Joc de rol	
Obiectiv și subiectiv în evaluarea și autoevaluarea didactică	Exercițiul	
Strategii acționale specifice situațiilor de incongruență a relației evaluare-autoevaluare	Dezbateri Joc de rol	
Metode de evaluare tradiționale și alternative	Exercițiul	
Bibliografie		
Bocoș, M., Jucan, D. (2007), <i>Teoria și metodologia instruirii. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Editura Paralela 45, Pitești		
Chiș, V. (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Editura PUC, Cluj-Napoca		
Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca		
Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001), <i>Didactica modernă</i> , ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca		
Ionescu, M. (2003), <i>Instrucție și educație</i> , Garamond, Cluj-Napoca		
Păun, E., Potolea, D., (2002) <i>Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici</i> , Editura Polirom, Iași.		
Stan, C., (2000), <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică		
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	15%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Portofoliu	15%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....