

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antropologie educațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Muste Delia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Muste Delia						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	D Opțională

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					54
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu este cazul</li></ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu este cazul</li></ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.</li></ul>

#### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li><li>• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li><li>• Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li><li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li><li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li></ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea teoriilor pedagogice care stau la baza abordării antropologice a educației</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să definească în manieră operațională conceptele antropologice, în abordare diversificată</li><li>• Să își formeze și dezvolte competențe de valorificare practică a ideilor despre educație</li><li>• Să își formeze și dezvolte competențe de aplicare practică a principiilor de diversificare a surselor educaționale</li><li>• realizarea activităților comune, specifice procesului de învățământ din perspectiva utilizării strategiilor didactice diferențiate și</li></ul>

	<p>individualizate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ameliorarea practicilor didactice prin modularea propriilor stiluri de predare-învățare</li> <li>• Identificarea și analizarea principalelor tendințe în abordarea antropologică a fenomenului educațional</li> <li>• Conceptualizarea termenilor cheie specifici antropologie educaționale în manieră multidimensională, evolutivă și integrativă, în contextul paradigmelor educaționale moderne</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Conceptul de persoană. Conceptul de personalitate. Tipologii	Prelegere Controversă academică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Revendicarea divină (nobilă) a ființei umane. Analiza diacronică a acestei revendicări (Islam, Iudaism, Creștinism)	Dezbateri Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Idealuri de personalitate. Analiza diacronică din antichitate în postmodernitate. De la eroul antic la societatea de consum	Dezbateri Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Idei despre educație. Evoluția conceptului de educație	Prelegere Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Antropologie – delimitări conceptuale. Antropologie socială. Antropologie culturală. Antropologie educațională. Etnologie și etnografie	Prelegere Dezbateri Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Diferența. Diferențe interumane. Acceptarea diferenței	Controversă academică Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Interculturalitate/multiculturalitate. Determinisme culturale în formarea și dezvoltarea personalității	Controversă academică Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Gen. Diferențe de gen. Identificare de gen	Prelegere Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Antropometrie. Analiză antropometrică interracială cu relevanță educațională. Teorii exagerante privind	Studiu de caz Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

diferențele dintre rase, pornind de la diferențe antropometrice		
Educația în postmodernitate. Disoluția valorică. Supraviețuirea morală în postmodernitate	Controversă academică Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Recuperarea vârstei simbolice. Resemantizarea existenței umane din perspectivă religioasă	Prelegere Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Axiologie educațională. Valorizarea. Tipurile de valori. Istoria valorilor în educație	Studiu de caz Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Recuperarea umanității. Reîntoarcerea la natură. Ecologia postmodernă	Studiu de caz Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

**Bibliografie:**

Allport, G., Structura și dezvoltarea personalității, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1991

Antonesei, L., Paideia, Ed. Polirom, Iași, 1996

Cassirer, E., Eseu despre om, Ed. Humanitas, București, 1994

Cucoș, Constantin, „Educația. Dimensiuni culturale și interculturale”, Editura Polirom, 2000

Cucoș, C., Educația religioasă, Ed. Polirom, Iași, 1996

Durand, G., Structurile antropologice ale imaginarului, Ed. Univers Enciclopedic, București, 2000

Huizinga, J., Homo Ludens, Ed. Humanitas, București, Iași, 1998.

Liiceanu, A., Valurile, smintelile, păcatele: Psihologia românilor de azi, Ed. Nemira, București, 1998

Liiceanu, G., Despre Limită, Ed. Humanitas, București, 1994

Linton, R., Fundamentul cultural al personalității, Ed. Științifică, București, 1968

Noica, C., Jurnal filosofic, Ed. Humanitas, București, 2003

Stănciulescu, Elisabeta, (1996), Teorii sociologice ale educației, Editura Polirom, Iași

Piaget, J, Dimensiunile interdisciplinare ale pedagogiei, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1972

Piaget, J., Construirea realului la copii, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1976

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Tipologii ale personalității.	Problematizare Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Diferența dintre persoană și personalitate	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

Evoluția idealului educațional al personalității din Antichitate până azi.	Problematizare Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Analiză comparativă asupra definițiilor date educației	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Antropologie și etnografie	Problematizare Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Identificarea avantajelor mediilor școlare interculturale/multiculturale.	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Eseu „Femeia și bărbatul sunt egali”.	Problematizare Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Eseu pe tema „Sunt albi superiori celorlalte rase?”	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Soluții de supraviețuire morală în postmodernitate	Exercițiu Dezbatere Joc de rol	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Vârsta simbolică	Exercițiu	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Istoria valorilor în educație	Exercițiu Joc de rol	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Ecologia postmodernă	Problematizare Dezbatere	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

## Bibliografie

Baudrillard, J., *Societatea de consum. Mituri și structuri*, Ed. Comunicare.ro, Cluj-Napoca, 2005

Baudrillard, J., *Strategiile fatale*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 1997

Cărtărescu, M., *Levantul*, Ed. Humanitas, București, 2004, Editura Politică, Constanța;

Heidegger, M., *Prolegomene la istoria conceptului de timp*, Ed. Humanitas, București, 2005

Karnouh, Cl. *Adio diferenței*, Ed. Ideea Design, 2001, Cluj-Napoca

Karnouh, Cl., *Românii: Tipologie și mentalități*, Ed. Humanitas, București, 1990

Liiceanu, G., *Jurnalul de la Păltiniș*, Ed. Humanitas, București, 2005

Liotard, Jean-Francois, *Condiția postmodernă : raport asupra cunoașterii*, Ed. Babel, București, 1993

MAGYARI-VINCZE, E., *Diferența care contează. Diversitatea Social-Culturală prin lentila Antropologiei Feministe* Cluj: Desire, 2002

MAGYARI-VINCZE, E., *Prezente feminine. Studii despre femei în România*, ed. de G. Cosma, E. Magyari-Vincze și O. Pecican, Cluj: Desire, 2002

MAGYARI-VINCZE, E., *Femei și bărbați în Clujul multi-etnic Volumul I-III*, Cluj: Desire, 2001

Noica, C., *Modelul cultural european*, Ed. Humanitas, București, 1993

Patapievici, H.R., *Omul recent*, Ed. Humanitas, București, 2001

Patapievici, H.R., *Zbor în bătaia săgeții*, Ed. Humanitas, București, 1995

Pleșu, A., *Despre îngeri*, Ed. Humanitas, București, 2004

Vattimo, G., *Sfârșitul modernității. Nihilism și hermeneutică în cultura postmodernă*, Ed. Pontica, Constanța, 1993

Thomas, R.M. (1979). *Comparing theories of child development*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Co.

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- aplicarea strategiilor didactice diferențiate în contexte educaționale formale și informale diversificate
- modelarea stilurilor didactice
- promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Verificarea orală ocazională a cunoștințelor	65%
10.5 Seminar/laborator	Valorificarea experienței personale Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Evaluare scrisă Prezentare proiecte didactice model	35%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• delimitări conceptuale de specialitate</li><li>• operaționalizarea termenilor-cheie</li><li>• susținerea a cel puțin eseu de factură antropologică</li></ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....