

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			DOCUMENTARE ȘI UTILIZAREA BAZELOR DE DATE					
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Glava Cătălin				
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. Glava Cătălin, Lect. univ. dr. Viorel Dragoș, Asist. univ. dr. Olga Chiș, Referent Ciprian Baci				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă - Realizarea programelor educaționale - Evaluarea programelor educaționale - Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale - Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) - Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației
Competențe transversale	- Aplicarea principiilor specifice managementului educațional - Asigurarea voluntariatului în echipe didactice interdisciplinare cu roluri manageriale - Utilizarea eficientă a resurselor teoretice și aplicative care fundamentează formarea permanentă a managerului în învățământ

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și managementul unei baze de date
7.2 Obiectivele specifice	- Formarea competențelor de utilizare a unor baze de date; - Formarea deprinderilor de documentare și de utilizare a instrumentelor specifice muncii de documentarist; - Crearea principalelor deprinderi de management al unei baze de date.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. BAZE DE DATE: DEFINIREA TERMENILOR DE BAZĂ, SISTEMUL INFORMAȚIONAL, COLECTAREA DATELOR, ACTUALITAREA BAZEI DE DATE	Prelegere, Dezbateri,	
2. ROLUL ȘI SARCINILE CADRULUI DIDACTIC PRIVIND DOCUMENTAREA ȘI ACCESAREA BAZELOR DE DATE	Prelegere, Dezbateri,	
3. METODE DE DOCUMENTARE ȘI CUNOAȘTERE AFLATE LA ÎNDEMÂNA CADRULUI DIDACTIC. A. Metode de cunoaștere prin analiza conduitei și a activității: metoda observației, metoda analizei produselor activității, metoda biografică, metoda studiului de caz, metoda analizei documentelor curriculare și a altor documente școlare B. Metode de reflecție: jurnalele de reflecție	Prelegere, Dezbateri,	

C. Metode de cunoaștere care solicită colaborarea subiectului: metoda convorbirii, chestionarul, interviul, focus-grupul. D. Metode și tehnici de organizare a informației: fișa de caracterizare psihopedagogică, dosarul individual.		
Bibliografie: Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Dollinger R., "Baze de Date", Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, 1994 Peterson J. "Baze de date pentru începători", Ed. All, 2003 MECT, UNICEF (2003)- <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i>, Ed. VANEMONDE, București M.Velicanu, I.Lungu, M.Muntean, S. Ionescu, <i>Sisteme de baze de date –teorie și practică</i>, ed. Petrion, 2003.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. BAZE DE DATE: DEFINIREA TERMENILOR DE BAZĂ, SISTEMUL INFORMAȚIONAL, COLECTAREA DATELOR, ACTUALITAREA BAZEI DE DATE	Aplicații	
2. ROLUL ȘI SARCINILE CADRULUI DIDACTIC PRIVIND DOCUMENTAREA ȘI ACCESAREA BAZELOR DE DATE	Aplicații	
3. METODE DE DOCUMENTARE ȘI CUNOAȘTERE AFLATE LA ÎNDEMÂNA CADRULUI DIDACTIC. A. Metode de cunoaștere prin analiza conduitei și a activității: metoda observației, metoda analizei produselor activității, metoda biografică, metoda studiului de caz, metoda analizei documentelor curriculare și a altor documente școlare B. Metode de reflecție: jurnalele de reflecție C. Metode de cunoaștere care solicită colaborarea subiectului: metoda convorbirii, chestionarul, interviul, focus-grupul. D. Metode și tehnici de organizare a informației: fișa de caracterizare psihopedagogică, dosarul individual.	Aplicații	
Bibliografie: Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Dollinger R., "Baze de Date", Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, 1994 Peterson J. "Baze de date pentru începători", Ed. All, 2003 MECT, UNICEF (2003)- <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i>, Ed. VANEMONDE, București M.Velicanu, I.Lungu, M.Muntean, S. Ionescu, <i>Sisteme de baze de date –teorie și practică</i>, ed. Petrion, 2003.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Studenții vor asimila informații și își vor forma competențe necesare activităților de proiectare și management al bazelor de date
- Studenții vor utiliza baze de date compatibile la nivel național

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	5%
	Valorificare experiență personală	Teste de cunoștințe ocazionale	5%
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă	40%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare practică	40%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • repere fundamentale din utilizarea bazelor de date • parcurgerea integrală obligatorie a activităților de laborator • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor • realizarea proiectului final necesar promovării examenului			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

27 septembrie 2012

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....