

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei				
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Vasile Chiș				
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Dana Jucan				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei					DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	84				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	deținerea unor cunoștințe specifice psihologie educației;
4.2 de competențe	atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. - Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă - Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) - Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	- Capacitatea de a mobiliza, a combina și a utiliza <i>în mod autonom</i> capacitățile de cunoaștere, deprinderile și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme de natură educațională și socială - Atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință, cu specificul, funcțiile și rolul acesteia în cadrul mai larg al sistemului științelor educației.
7.2 Obiectivele specifice	- Asimilarea de către studenți a unor concepte de bază privind istoricul apariției pedagogiei ca știință, a sarcinilor și obiectului său de studiu, a triplei sale calități de știință, teorie și artă a educației - Conștientizarea caracterului finalist al acțiunii educaționale precum și a specificului fiecăreia dintre componentele sistemului științelor educației - Dezvoltarea sensibilității și receptivității studenților față de fenomenul educațional - Dezvoltarea unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea personalității umane - Cultivarea interesului studenților pentru problematica actuală a reformei învățământului românesc

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Obiectul de studiu și sarcinile pedagogiei ca știință	- prelegerea	2 ore
Etapele și factorii determinanți ai constituirii pedagogiei ca știință	- prelegerea cu oponent	2 ore
Caracterul științific al pedagogiei	- expunerea	2 ore

Științele pedagogice generale – prezentare de ansamblu		4 ore
Științele pedagogice speciale, aplicate și comunitare – prezentare generală	- dezbateră	4 ore
Relația pedagogiei cu alte științe.	- prelegerea participativă	2 ore
Funcțiile și formele educației	- prelegerea participativă	2 ore
Caracterul finalist al acțiunii educaționale	- prelegerea	2 ore
Factorii și principiile fundamentale ale educației	- expunerea	4 ore
Provocările pedagogiei contemporane	- dezbateră	4 ore
Bibliografie • Bîrzea, C., (1998), <i>Arta și știința educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. • Bocoș, M., Jucan, D. (2008), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului.</i>, Editura Paralela 45, Pitești • Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Chiș, V., (2002), <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Cucoș, C., (1996), <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași. • Ionescu, M., Chiș V. (coord.), (2001), <i>Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Monteil, J-M., (1997), <i>Educație și formare</i>, Editura Polirom, Iași. • Păun, E., Potolea, D., (2002), <i>Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici</i>, Editura Polirom, Iași.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Statutul de știință a pedagogiei	- explicația	1 oră
Etapele constituirii pedagogiei ca știință	- explicația	1 oră
Pedagogia-știință specifică și de sinteză a educației	- problematizarea	1 oră
Tranziția de la pedagogie/știința educației la sistemul științelor educației	- studiul de caz	1 oră
Diversificarea câmpului disciplinar al pedagogiei	- problematizarea	1 oră
Taxonomii ale științelor educației	- explicația	1 oră
Modelul generativ explicativ pentru conceptul „sistemul științelor educației”	- studiul de caz	1 oră
Macro și micropedagogia-direcții de profesionalizare a pedagogiei ca domeniu de cunoaștere	- exercițiul	1 oră
Educația-factor al dezvoltării personalității umane	- conversația euristică	1 oră
Operaționalizarea obiectivelor	- exercițiul	1 oră
Funcțiile educației	- învățarea bazată pe probleme	1 oră

Formele educației	- învățarea bazată pe proiect	1 oră
Dimensiunile educației	- explicația	1 oră
Noile tipuri de educație	- conversația euristică	1 oră
Bibliografie • Antonesei, L., (1996), <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i>, Editura Polirom, Iași. • Cristea, S. (1996), <i>Pedagogie generală. Managementul educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. • Cucuș, C., (1995), <i>Pedagogie și axiologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. • Cucuș, C., (1999), <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Editura Polirom, Iași. • Dewey, J., (1992), <i>Fundamente pentru o știință a educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Garrido, J.L.G., (1995), <i>Fundamente ale educației comparate</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. • Planchard, E., (1992), <i>Pedagogie școlară contemporană</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. • Salade, D., (1995), <i>Educația și personalitatea</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. • Stan, C., (2001), <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i>, Editura Presa Universitară Clujeană. • Ursu-Oancea, G., (1998), <i>Ereditatea și mediul în formarea personalității</i>, Editura All Educational, București.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și specifice Domeniului Științele Educației, în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- calitatea răspunsurilor; - organizarea și coerența conținutului științific; - evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate.	- examen scris;	70%

10.5 Seminar/laborator	- atitudinea favorabilă față de activitatea didactică și implicarea activă a studentului în procesul didactic; - originalitatea și creativitatea manifestată în activitățile de seminar.	- portofoliu; - analiza produselor activităților de seminar;	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Asimilarea de noțiuni teoretice și abilități practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum-ul universitar, în conformitate cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....