

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul activității intelectuale și al învățării eficiente						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Evaluarea programelor educaționale - Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) - Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră - Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației
Competențe transversale	- Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Eficientizarea activității proprii de învățare academică prin sporirea repertoriului de strategii de învățare asociate diferitelor activități tipice de studiu în universitate
7.2 Obiectivele specifice	- Operarea cu concepte din domeniul învățării academice și al managementului propriei activități de studiu. - Exersarea programării eficiente a ritmului de studiu prin raportare la : timpul disponibil, experiențele de succes în domeniu, dispozitivele mintal-energetice, modelele psiho-igienice și ergonomice, factorii de mediu ș.a. ; - Automotivarea pentru studiul constant, intensiv și/sau distribuit, potrivit situației concrete ; - Cultivarea preocupării pentru antrenamentul focalizat al proceselor, activităților și condițiilor psihologice personale (percepție, reprezentare, memorie, gândire critică, imaginar productiv, atenție, motivație, voință, caracter, creativitate ș.a.) - Identificarea relațiilor explicite sau implicite dintre diferitele componente teoretice, metateoretice și procedural-metodologice ale studiului universitar, ale succesului (reușitei) academic ;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Învățarea umană și învățarea academică. Caracteristicile învățării academice eficiente	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor și experiențelor anterioare evocate de către studenți cu privire la învățarea școlară
Teorii psihologice ale învățării	Prelegere interactivă	
Diferențe interindividuale în învățare • Diferențe de gen • Diferențe culturale • Diferențe în comportamentul predilect de învățare. Stilul de învățare / modele și clasificări	Prelegere interactivă Studiul de caz Introspecția	
Dezvoltarea abilităților personale de studiu	Prelegere interactivă Exercițiul	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții demonstrative în care studenții vor fi implicați direct
Implicit și explicit în învățarea abilităților cognitive și metacognitive	Prelegerea interactivă	
Tehnici de lectură eficientă.	Prelegere interactivă Exercițiul	Valorificarea experienței școlare a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare
Utilizarea organizatorilor cognitivi în prelucrarea informației. Luarea de notițe	Prelegere interactivă Exercițiul	

Tehnici de documentare	Prelegere interactivă Exercițiul	
Tehnici de scriere. Vocabularul scrierii academice. Rigori în compoziția textului	Prelegere interactivă Exercițiul	
Exigențe academice în citare și menționarea surselor de informație	Prelegere interactivă Exercițiul	
Microcercetarea. Redactarea unui raport de microcercetare	Prelegere interactivă Exercițiul Modelarea	
Bibliografie: Bernat, S., E., 2003. <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Ed. P.U.C., Cluj-Napoca Doise, W. & Mugny, G., 1998. <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>, Polirom, Iași Flueraș, V., 2008. <i>Gândirea laterală și scrisul creativ</i>, Ed. C.C.de Știință, Cluj- Napoca Gardner, H., 2007. <i>Mintea umană. Cinci ipostaze pentru viitor</i>, Ed. Sigma, București Gibă, R., 2007. <i>Cum să predăm pentru ca elevii să știe, să aplice, să explice</i>, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca Glava, A., 2009. <i>Metacogniția și optimizarea învățării</i>, Ed. C.C.de Știință, Cluj- Napoca Neacșu, I., 1990. <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Ed. Militară, București Ionescu, M. 2011. <i>Instrucție și educație</i>. Ed. Eikon, Cluj-Napoca Popovici, A., 2007. <i>Creștere, schimbare, dezvoltare personală</i>, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Reflecții asupra propriei activități de învățare: Ce mă ajută să învăț / Ce mă împiedică să învăț?	Dezbateră Introspecția	Dezbateră se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Reflecții asupra propriei activități de învățare: analiză SWOT	Dezbateră Exercițiul	Dezbateră se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Identificarea și formularea de obiective pentru	Dezbateră Exercițiul	Dezbateră se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori

optimizarea propriei activități de învățare		grafici
Sistemul Cornell de luare a notițelor	Exercițiul	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Exigențe de citare a surselor de informare. Etica scrierii academice	Exercițiul	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Cercetarea ca sursă de cunoaștere științifică	Exercițiul Dezbaterea academică	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Bibliografie: Bernat, S., E., 2003. <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Ed. P.U.C., Cluj-Napoca American Psychological Association, <i>Publication style</i>, http://apastyle.apa.org Bernat, S., E., 2003. <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Ed. P.U.C., Cluj-Napoca De Bono, E., 2006. <i>Șase pălării gânditoare</i>, Ed. Curtea Veche, București Doise, W. și Mugny, G., 1998. <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>, Polirom, Iași Neacșu, I., 1990. <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Ed. Militară, București Neacșu, I., 2006., <i>Învățarea academică independentă. Ghid metodologic</i>, Universitatea București, disponibil on line la adresa: http://www.unibuc.ro/uploads_ro/36833/Invatarea_academica_independenta.pdf Skuy, M., (ed.). 2002. <i>Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia</i>, în trad. A. Domuța, Ed. ASCR, Cluj-Napoca		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Managementul activității intelectuale și al învățării eficiente** permite:

- Aprofundarea perspectivei cognitiv- constructiviste asupra procesului de învățământ, prin explorarea concepțiilor, modelelor teoretice și acționale de antrenare a sistemului cognitiv;
- Exersarea unor tehnici de studiu academic menite să sporească eficiența învățării
- Antrenarea unor abilități transversale de învățare academică, transferabile în toate situațiile de studiu în universitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea efectivă și activă la activitățile de curs	Observare curentă	10%
	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate pentru realizarea pieselor de portofoliu	Evaluare formativă	0%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea activă în realizarea produselor de portofoliu	Evaluare prin portofoliu	90%

10.6 Standard minim de performanță

C1. Fișele de reflecție personală: se va urmări consistența reflecțiilor, autenticitatea acestora, caracterul aplicat, specific al lor, centrarea pe identificarea soluțiilor pentru probleme sau riscuri.

C2. Sarcinile de prelucrare sintetică a informațiilor: natura sintetică a informațiilor adnotate, logica internă a materialului, în ansamblul său

C3. Lista bibliografică: respectarea criteriilor APA în redactarea listei bibliografice, respectarea cerințelor specifice cuprinse în formularea sarcinii de lucru, adecvarea surselor bibliografice pentru subiectul ales.

C34 Raportul unei microcercetări: respectarea părților în redactarea raportului, consistența interpretărilor

calitative a datelor

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

28 septembrie 2012

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....