

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Istoria Pedagogiei Românești
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Pedagogiei Românești						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ. dr. Ion Albușescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: Nu este cazul.					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Proiectarea unor activități didactice din perspectiva noilor modele și orientări din domeniul științelor educației • Elaborarea de proiecte educaționale cu utilizarea unor concepte, teorii, paradigme, modele instructiv-educative, principii și metodologii consacrate în domeniu • Utilizarea adecvată a cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională
Competențe transversale	• Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea preocupărilor pedagogilor români de a elabora un sistem pedagogic teoretic adaptat realităților școlare și sociale românești și care a generat noi forme de acțiune în educația actuală
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea analitică a ideilor pedagogice avansate de pedagogii români; • Reliefarea notelor specifice ale doctrinelor pedagogice elaborate de pedagogii români; • Dezvoltarea abilităților de analiză și interpretare de text

	• Studiarea analitică a concepțiilor avansate ale pedagogiei românești; • Interpretarea corectă a conceptelor specifice; • Analiza și interpretarea unor puncte de vedere problematice sau controversate; • Surprinderea notelor discordante ale pedagogiei românești față de pedagogia clasică universală.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Încercări de constituire a unei pedagogii naționale românești	Prelegere interactivă Dezbateri	Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
Pedagogia filosofică românească	Prelegere interactivă Studiu de caz	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
Pedagogia experimentală	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
Pedagogia psihologică	Prelegere interactivă Dezbateri Studiu de caz	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
Receptarea ideilor Școlii active în pedagogia românească	Prelegere interactivă Dezbateri	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
Pedagogia socială și pedagogia sociologică	Prelegere interactivă Controversă academică Studiu de caz	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent

Bibliografie:

Albulescu, Ion, (2005), *Istoria gândirii si practicii pedagogice românești*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Antonescu, G.G.(1972) , *Educație și cultură*, E.D.P., București

Bârsănescu, Ștefan, (1932),*Pedagogia*, , Editura Scrisul Românesc, Craiova

Brândză, Emil, , *Antologie de texte pedagogice*, E.D.P., București

Comicescu, Gheorghe, (1929), *Raportul dintre intuiție și abstracție în învățământul*, Tip.Cartea Românească, Cluj

Gabrea, Iosif, (1927), *Școala creatoare.Individualitate-personalitate*, Editura Casei Școalelor, București

Gusti, Dimitrie, (1935),*Sociologia militans*, Institutul de Științe Sociale, ., București

Gusti, Dimitrie, (1940),*Problema sociologiei. Sistem și metoda*, Imprimeria Statului, București

Gusti, Dimitrie, (1942), *Știința și pedagogia națiunii*, Imprimeria Statului, București

Gusti, Dimitrie, (1941),*La science de la réalité sociale*, Felix Alcan, Paris

Gusti, Dimitrie, (1968), *Opere*, vol. I, Editura Academiei, București

Gusti, Dimitrie, (1970),*Opere*, vol. III, Editura Academiei, București

Gusti, Dimitrie, (1973), *Scrieri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Petrescu, I. C., (1928), *Activismul și noile reforme școlare*, Editura Casei Școalelor, București

Petrescu, I. C., (1928),*Problema selecției în școala democrației*, Editura Casei Școalelor, București

Petrescu, I. C., (1929),*Școala si viata*, Editura Casei Școalelor, Bucuresti

Petrescu, I. C., (1933),*Regionalismul educativ*, ed. a III-a, Editura Institutului pedagogic român, București

Petrescu, I. C., (1935), *Școala de experimentare*, București

Petrescu, I. C., (1938), *Metode pentru studiul individualității*, ed. a IV-a, Editura Cultura Românească, București

Petrescu, I. C., (1938), *Contribuții la o pedagogie românească*, Editura Ramuri, Craiova

Petrescu, I. C., (1973), *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Stoian, Stanciu, (1938), *Școala superioară țărănească*, Editura Cultura Românească, București

Stoian, Stanciu, (1939), *Din problemele localismului educativ*, ed. a III-a, Editura Librăriei Socec, București

Stoian, Stanciu, (1942), *Probleme de ieri și de azi ale pedagogiei românești*, Editura Scrisul Românesc, Craiova

Stoian, Stanciu, (1943), *Sociologia și pedagogia satului*, Editura Prometeu, București

Stoian, Stanciu, (1976), *Pedagogia română modernă și contemporană*, Editura Didactică și Pedagogică, București

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea modelelor și ideilor pedagogice în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special
- abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale
- promovarea ideilor pedagogice în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	15%
	Valorificare experiență personală	Teste de cunoștințe ocazionale	15%
		Evaluare oral -Colocviu	70%
10.5 Seminar/laborator			

10.6 Standard minim de performanță
• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

30 septembrie 2012

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....