

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii de dezvoltare a gândirii critice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					39
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		42			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă - Evaluarea programelor educaționale - Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	- Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Îmbogățirea repertoriului metodologic al studenților cu demersuri didactice focalizate pe antrenamentul cognitiv și pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor.
7.2 Obiectivele specifice	- aprofundarea principalelor concepții existente în literatura de specialitate privind statutul și semnificația gândirii critice; - aprofundarea modelului stadial al dezvoltării criticismului gândirii - achiziția fundamentelor psihologice și pedagogice ale preocupării actuale pentru dezvoltarea criticismului gândirii - exersarea utilizării cadrului de proiectare ERR în structurarea situațiilor de învățare - aprofundarea metodologiei didactice centrate pe dezvoltarea criticismului gândirii - aprofundarea particularităților pe care procesele de predare – învățare și evaluare le primesc în situațiile didactice orientate spre dezvoltarea abilităților cognitive de nivel superior, în general și a gândirii critice, în special.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Gândirea critică - delimitări conceptuale	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor și

		experiențelor anterioare evocate de către studenți cu privire la învățarea școlară
Stadiile dezvoltării gândirii critice	Prelegere interactivă	
Predarea pentru dezvoltarea abilităților de gândire critică	Prelegere interactivă Studiul de caz Introspecția	
Programul LSDGC	Prelegere interactivă Exercițiul	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții demonstrative în care studenții vor fi implicați direct
Gândirea critică la vârsta preșcolară	Prelegerea interactivă	
Cadrul Evocare / Realizarea sensului / Reflecție și utilitatea acestuia	Prelegere interactivă Exercițiul	Valorificarea experienței școlare a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare
Metode de lectură a textelor informative. Metode de lectură a textelor de ficțiune	Prelegere interactivă Exercițiul	
Metode de scriere	Prelegere interactivă Exercițiul	
Metode de argumentare și dezbate	Prelegere interactivă Exercițiul	
Metode de învățare prin cooperare. Învățarea prin cooperare. Terminologie. Clasificări. Condiții de calitate	Prelegere interactivă Exercițiul	
Cadre metodologice de învățare prin cooperare	Prelegere interactivă Exercițiul Modelarea	
Gândirea critică și interogația. Interogația ca instrument de interpretare a realității. Tipuri de întrebări utile în interpretarea critică a realității, după criteriul obiectului interogației	Prelegere interactivă Exercițiul	Valorificarea experienței școlare a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare
Bibliografie: Bernat, S. (2003) , <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bocoș, M., (2002), <i>Instruire interactivă</i>, Ed. PUC, Cluj-Napoca De Bono (2006), <i>Șase pălării gânditoare</i>, Ed. Curtea veche, București De Bono (2006), <i>Gândirea laterală</i>, Ed. Curtea veche, București Doise, W. și Mugny, G. (1998), <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>, Polirom, Iași Fluieraș, V., (2003), <i>Paideia și gândirea critică</i>, C.C. de Șt., Cluj-Napoca Fluieraș, V., (2005), <i>Teoria și practica învățării prin cooperare</i>, C.C. de Șt., Cluj-Napoca		

Fluieraș, V., (2008), *Gândirea laterală și scrisul creativ*, C.C. de Șt., Cluj-Napoca

Hayes, N. și Orrell, S. (1997), *Introducere în psihologie*, All, București.

Johnson, D., Johnson, R. și Holubec, E. (1998), *Cooperation in the classroom*, Allyn and Bacon, Boston

Marzano, R., J., și al. (2001), *Handbook for classroom instruction that work*, ASCD, USA

Meredith, K. și Klooster, D. (2001), *Critical Thinking for Faculty and University Students*, Reading and Writing for Critical Thinking Project.

Nicu, A., (2005), *Strategii de formare a gândirii critice*, EDP, București

Ogle, D. (1986), *K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text*, The Reading Teacher, Vol. 39, No. 6, Feb. (pp. 564-570)

Oprea, C. L., (2008), *Strategii didactice interactive*, EDP, București

Steele, J.L., Meredith, K.S. și Temple, C. (1998), *A Framework for Critical Thinking Across the Curriculum*, Ghidul I-VIII, pregătit pentru proiectul Reading and Writing for Critical Thinking.

Temple, C. (2001), *Strategies for Use Across the Curriculum*, Reading and Writing for Critical Thinking Project, Open Society Institute, New York.

Temple, C. (2002) – *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, coord. Bernat, S.E. și Chiș, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Modele de proiectare didactică a activităților focalizate pe dezvoltarea criticismului gândirii	Dezbaterea Prelegerea	
Evaluarea criticismului gândirii	Dezbaterea Exercițiul	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Abordări metodologice care preiau structura cadrului ERR. Strategia "Știu – Vreau să știu – Am învățat" (Ogle ,1986). Alte strategii similare	Dezbaterea Exercițiul	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Metode și tehnici de evocare a cunoștințelor anterioare	Exercițiul Jocul de rol	Studentii sunt implicați direct în exersarea unor metode și tehnici și au ocazia să experimenteze valențele formative ale acestora
Metode și tehnici de construcție a semnificațiilor noilor conținuturi ale învățării	Exercițiul Jocul de rol	Studentii sunt implicați direct în exersarea unor metode și tehnici și au ocazia să experimenteze valențele formative ale acestora
Metode și tehnici eficiente în etapa de reflecție a lecției focalizate pe dezvoltarea gândirii critice	Exercițiul Dezbaterea academică	Studentii sunt implicați direct în exersarea unor metode și tehnici și au ocazia să experimenteze valențele formative ale acestora
Repere pentru adaptarea și nuanțarea unor metode în funcție de vârsta și nevoile de învățare ale elevilor/copiilor	Exercițiul Dezbaterea academică	
Bibliografie:		

Bocoș, M., (2002), *Instruire interactivă*, Ed. PUC, Cluj-Napoca

De Bono (2006), *Șase pălării gânditoare*, Ed. Curtea veche, București

De Bono (2006), *Gândirea laterală*, Ed. Curtea veche, București

Fluieraș, V., (2003), *Paideia și gândirea critică*, C.C. de Șt., Cluj-Napoca

Nicu, A., (2005), *Strategii de formare a gândirii critice*, EDP, București

Oprea, C. L., (2008), *Strategii didactice interactive*, EDP, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Strategii de dezvoltare a gândirii critice** permite:

- Aprofundarea perspectivei cognitiv- constructiviste asupra procesului de învățământ, prin explorarea strategiilor didactice de formare a gândirii critice;
- Exersarea strategiilor de antrenare a criticismului gândirii și adaptarea acestora pentru activitatea didactică cu elevii din diferite categorii de vârstă și performanță școlară;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea efectivă și activă la activitățile de curs	Observare curentă	20%
	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate pentru realizarea pieselor de portofoliu	Evaluare formativă	0%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea activă în realizarea produselor de portofoliu Calitatea produselor de proiectare didactică incluse în portofoliul de evaluare	Evaluare prin portofoliu	80%
10.6 Standard minim de performanță			
• Raportarea critică și creativă la conținuturile învățării, în demersurile de proiectare didactică inițiate • Utilizarea flexibilă a cunoștințelor și experiențelor dobândite, în procesul de decizie curriculară			

aferent proiectării situațiilor de învățare și a suporturilor didactice pentru portofoliul de evaluare

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

28 septembrie 2012

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....