

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii		
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Vasile Chiș		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dana Jucan		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	84				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei și Teoria și Metodologia Curriculumului
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop, flipchart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și Metodologiei Instruirii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica; identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației; analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică; achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia; formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
CURS 1. Didactica - știință pedagogică fundamentală (evoluția conceptului de didactică în diacronie, obiectul de studiu al didacticii, funcțiile didacticii)	Prelegerea participativă	2 ore

CURS 2. Didactica - știință pedagogică fundamentală (relația dintre didactica generală și didacticile speciale/metodicile, didactica școlară generală - ramură de bază a didacticii generale, relația dintre didactica școlară generală și didacticile speciale)	Prelegerea participativă	2 ore
CURS 3. Didactica - știință pedagogică fundamentală (dezvoltarea didacticii în timp, paralela dintre didactica tradițională și didactica modernă)	Prelegerea participativă	2 ore
CURS 4. Finalitățile educaționale	Prelegerea participativă	2 ore
CURS 5. Procesul de învățământ - concept și practică	Dezbaterea	2 ore
CURS 6. Procesul de învățământ - mod particular de comunicare interumană	Prelegerea cu oponent	2 ore
CURS 7. Conținutul învățământului	Prelegerea participativă	2 ore
CURS 8. Strategii de instruire și autoinstruire. Proiectarea didactică	Dezbaterea	2 ore
CURS 9 și 10 Metodologia didactică	Dezbaterea Expunerea	4 ore
CURS 11. Mijloacele de învățământ. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia	Dezbaterea	2 ore
CURS 12. Formele de organizare a procesului de învățământ	Dezbaterea	2 ore
CURS 13. Lecția. Categoriile și variante. Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției.	Dezbaterea Prelegerea participativă	2 ore
CURS 14. Evaluarea didactică	Prelegerea participativă	2 ore

Bibliografie

Albulescu, I. (2004), Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bocoș, M. (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bocoș, M. (coord.), Jalba, G. Felegean, D. (2004), Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice,

Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Chiș, V. (2001) Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca

Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Cucoș, C. (2002), Pedagogie, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași

Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (1997), Dezbateri de didactică aplicată, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (2000), Studii de pedagogie aplicată, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, M. (coord.) (1998), Educația și dinamica ei, Editura Tribuna Învățământului, București

Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Iucu, R.B., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași

Iucu, R.B., Manolescu, M., (2001), Pedagogie, Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu", București

Radu, I., Ionescu, M. (1987), Experiență didactică și creativitate, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Stan, C. (2001), Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
SEMINAR 1: Didactica actuală/ modernă - obiect de studiu, funcții și importanță	Învățarea prin descoperire	1 ora
SEMINAR 2: Locul didacticii generale și al didacticilor speciale în sistemul științelor educației	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	1 ora
SEMINAR 3: Direcții de acțiune și cercetare în didactica actuală/ modernă	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	1 ora
SEMINAR 4: Operaționalizarea obiectivelor educaționale - Aplicații ale modelului lui Mager	Jocul de rol	1 ora
SEMINAR 5: Abordarea sistemică a procesului de învățământ	Învățarea bazată pe proiect	1 ora
SEMINAR 6: Variabilele procesului de învățământ	Jocul de rol	1 ora
SEMINAR 7: Aplicații: structurarea și organizarea	Jocul de rol	1 ora

conținuturilor, proiectarea conținuturilor		
SEMINAR 8: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, planificări pe unitate de învățare și proiecte de activitate didactică	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	1 ora
SEMINAR 9 și 10: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Jocul de rol	2 ore
SEMINAR 11: Articulația mijloacelor de învățământ în strategiile și autoinstruire; Mijloacele tehnice de instruire; Aplicații practice - utilizarea computerului în instruire și autoinstruire	Învățarea bazată pe proiect Învățarea programată	1 ora
SEMINAR 12: Alternative educaționale	Învățarea prin descoperire	1 ora
SEMINAR 13: Categoriile/ tip și variante de lecții - Exerciții aplicative	Jocul de rol	1 ora
SEMINAR 14: Metode de evaluare tradiționale și alternative	Problematizarea	1 ora
Bibliografie		
Albulescu, I. (2004), Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Bocoș, M. (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Cucoș, C. (2002), Pedagogie, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași		
Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (2000), Studii de pedagogie aplicată, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca		
Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Iucu, R.B., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași		
Iucu, R.B., Manolescu, M., (2001), Pedagogie, Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu", București		
Radu, I., Ionescu, M. (1987), Experiență didactică și creativitate, Editura Dacia, Cluj-Napoca		
Stan, C. (2001), Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen scris	75%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Portofoliu	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. 			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....