

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor/Profesor învățământ primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării didactice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristian Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asit. univ. dr. Olga Chiș						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					39
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată a teoriilor și conceptelor specifice teoriei evaluării;</li> <li>• Proiectarea și realizarea unor strategii evaluative eficiente și obiective;</li> <li>• Diminuarea subiectivității evaluative.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea gândirii integrative și de factură transdisciplinară;</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursul urmărește Evidențierea celor mai importante tendințe de restructurare a docimologiei didactice oferirea unei perspective integratoare asupra fenomenului educațional contemporan și a factorilor ce determină evoluția și restructurarea acestuia</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea corectă a termenilor specifici docimologiei didactice</li> <li>• Identificarea componentelor modelului interacțional al procesului de învățământ</li> <li>• Evidențierea importanței dimensiunilor și criteriilor de clasificare a proceselor evaluative și autoevaluative</li> <li>• Identificarea premiselor congruenței relației autoevaluare-evaluare</li> <li>• Identificarea dimensiunilor dinamicii relației autoevaluare-evaluare</li> <li>• Surprinderea implicațiilor relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevului</li> <li>• Evidențierea factorilor de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și a modalităților de prevenire a acestora</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Docimologia didactică – considerații introductive	Prelegere	
Structura procesului evaluativ	Prelegere	
Autoevaluarea didactică	Dezbateri	
Funcțiile evaluării și autoevaluării didactice	Dezbateri	
Modalități de realizare a evaluării și autoevaluării didactice	Prelegere	
Dinamica relației evaluare-autoevaluare didactică	Dezbateri	
Implicații ale relației evaluare-autoevaluare asupra imaginii de sine a elevului	Dezbateri	
Obiectiv și subiectiv în evaluarea și autoevaluarea didactică	Dezbateri	
Strategii acționale specifice situațiilor de incongruență	Dezbateri	

a relației evaluare-autoevaluare		
Modalități de dezvoltare a capacității de autoevaluare a elevilor	Dezbateri	
Perspectivă și orientări actuale în docimologia didactică	Dezbateri	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barbier, I.M., (1985), <i>L'evaluation en formation</i>, P.U.F., Paris.</li> <li>• Bârzea, C., (1977), <i>Domenii și procedee de evaluare</i>, în vol. Analiza procesului de învățământ. Componente și perspective, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>• Boroș, M., (1998), <i>Nivelul de aspirații școlare</i>, Editura Gutinul, Baia Mare.</li> <li>• Broodfoot, P., (1992), <i>Multilateral Evaluation</i>, în <i>British Educational Research Journal</i>, nr. 3.</li> <li>• Chiș, V., (2001) <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</li> <li>• Cucuș, C., (1998), <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>• Ionescu, M. (2000) <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</li> <li>• Ionescu, M., Chis, V., (1992), <i>Strategii de predare și învățare</i>, Editura Științifică, București.</li> <li>• Ionescu, M., Radu, I., coord., (1995), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca.</li> <li>• Mugny, G., Perez, J.A., (1996), <i>Reprezentările sociale ale inteligenței: cercul vicios al evaluării</i>, în Psihologie Socială, coord.Neculau, A., Editura Polirom, Iași.</li> <li>• Stan, C., (2000), <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</li> </ul>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Analiza relației predare-învățare-evaluare	Dezbateri	
Metode, tehnici și instrumente de evaluare	Controversă academică	
Testul docimologic	Controversă academică	
Itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi	Controversă academică	
Criterii de evaluare	Dezbateri Brainstorming	
Note vs. calificative	Dezbateri	
Argumentarea în procesul evaluativ	Dezbateri	
Formele evaluării și autoevaluării didactice	Brainstorming Controversă academică	
Analiza comparativă a formelor evaluării didactice	Controversă academică	
Modalități de combatere a surselor de eroare în evaluare	Controversă academică	
Analiza comparativă a orientărilor contemporane în docimologia didactică	Brainstorming Controversă academică	
<p>Bibliografie:</p> <p>Daryl, B., (1972), <i>Self-perception theory</i>, L. Berkowitz (Ed.), <i>Advances in Experimental Social Psychology</i>, vol. 6, New-York Academic Press.</p> <p>Gagne, R.M., Brigs, L.J., (1977), <i>Principii de design al instruirii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Monteil, J.-M., (1997), <i>Educație și formare</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Planchard, E., (1992), <i>Pedagogie școlară contemporană</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Sharon, S. Brehm, Saul Kassin, M., (1989), <i>Social Psychology</i>, Houghton Mifflin Company, Boston.</p> <p>Stan, C., (2000), <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Stufflebean, D.L., (1980), <i>L'evaluation en education</i>, Les Editions N.H.P., Ottawa.</p>		

Zeller, R., A., Carmines, E.G. (1980), *Reliability and Validity Assessment*, SAGE Publication, Beverly Hills, London.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură evaluativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	5%
	Atitudine activă și valorificarea experienței personale	Teste de cunoștințe ocazionale	10%
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă	55%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	15%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• delimitări conceptuale de specialitate</li><li>• operaționalizarea termenilor-cheie</li><li>• susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor</li></ul>			

Data completării

27 septembrie 2012

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....