

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării pedagogice						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Cornelia Stan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		40			
3.8 Total ore pe semestru		96			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel
4.2 de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice studiate anterior și în paralel

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Conștientizarea faptului că cercetarea pedagogică reprezintă o strategie de acțiune firească, proprie oricărui cadru didactic și necesară pentru evoluția sa profesională în cariera didactică • Competențe de fundamentare teoretică, metodologică și aplicativă a diferitelor tipuri de demersuri investigative caracteristice proceselor educaționale • Definirea, caracterizarea și clasificarea cercetării pedagogice, exemplificând diferitele tipuri • Descrierea și exemplificarea diferitelor metode de cercetare pedagogică • Descrierea designului unei cercetări pedagogice și conceperea de exemplificări
Competențe transversale	• Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate – psihopedagogic și curricular prin definirea conceptelor pedagogice, prin realizarea de conexiuni logice între ele, prin realizarea de transferuri conceptuale și metodologic-acționale, în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale • Dezvoltarea competențelor acționale – de informare și documentare, de activitate în grup, de analiză reflexivă, critic-constructivă și de argumentare, relaționarea cu cei din jur și empatizarea cu ei, colaborarea și lucrul în grup • Competența de a reflecta – individual și colectiv – la diverse problematice, topici, probleme circumscrise cercetării pedagogice • Competența de a formula întrebări de cercetare, ipoteze ale cercetării și de a concepe modalități de a le testa • Exersarea flexibilității cognitive în abordarea teoretică și aplicativă a diferitelor aspecte legate de cercetarea pedagogică • Realizarea unei comunicări eficiente (verbală și scrisă), bazată pe receptare și ascultare activă și critică, reflecție personală și colectivă, formalizare de idei proprii, asertivitate, argumentare • Participarea activă și interactivă a studenților în procesul didactic (la cursuri și seminarii) • Competențe metodologice: luarea de notițe, sistematizarea, ordonarea, etc.; formularea de subiecte de cercetare teoretico-fundamentală și practic-aplicativă; formularea de situații-problemă și rezolvarea lor; redactarea de texte

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Conștientizarea statutului special al cercetării pedagogice – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional
7.2 Obiectivele specifice	• Să definească operațional conceptul de cercetare pedagogică, evidențiindu-i specificul și caracteristicile • Să inventarieze și să explice funcțiile cercetării pedagogice din perspectivă teoretică și practică • Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării pedagogice și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri • Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explice fiecare etapă și să îl exemplifice • Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele

	independente și cele dependente și concluzii • Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică • Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării • Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării • Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării • Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Structurarea cursului (4 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective. În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.		
Modul 1: „Cercetarea pedagogică: esență, statut și rol”	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea intuiției studenților Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2: „Proiectarea, organizarea și desfășurarea cercetării pedagogice”	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 3: „Populație și selecție în cercetările pedagogice”	Expunerea Explicația Problematizarea Exercițiul	
Modulul 4: „Metodologia cercetării pedagogice”	Expunerea Conversația euristică Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Bibliografie		

- Bocoș, M. (2007), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Cohen, L., Manion, L., (1998), *Research Methods in Education*, Routledge, London and New-York.
- Dane, F.C., (1990), *Research Methods*, Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Grove, California.
- Drăgan, I., Nicola, I., (1995), *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș.
- Graziano, A.M., Raulin, M.L., (1993), *Research Methods. A process of Inquiry*, Second Edition, HarperCollins College Publishers, New York.
- Hassenforder, J., (1976), *Inovația în învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Huberman, A.M., (1978), *Cum se produc schimbările în educație. Contribuție la studiul inovației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ionescu, M., (1992), *Inovația și difuziunea ei în practica școlară*, în "Revista de pedagogie", nr. 10.
- Ionescu, M., Bocoș, M., (2000), *Reforma și inovația în învățământ*, în "Studii de pedagogie. Omagiu profesorului Dumitru Salade", coord. M. Ionescu și V. Chiș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M., (2001), *Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ*, în "Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- King, G., Keohane, R., Verba, S., (2000), *Fundamentele cercetării sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Pălășan, T., (2001), *Cercetarea pedagogică*, în "Pregătirea inițială psihologică, pedagogică și metodică a profesorilor", coord. R.M. Niculescu, Editura Universității "Transilvania", Brașov.
- Planchard, E., (1972), *Cercetarea în pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Postic, M., de Ketele, J.-M., (1988), *Observer les situations éducatives*, Presses Universitaires de France, Paris.
- Radu, I., Ionescu, M., (1987), *Cercetarea pedagogică – moment al perfecționării și creativității*, în "Experiență didactică și creativitate", I. Radu, M. Ionescu, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Ray, W.J., (1992), *Methods Toward a Science of Behavior and Experience*, Fourth Edition, Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Grove, California.
- Salade, D., (1997), *Receptarea noului în practica școlară*, în "Dezbateri de didactică aplicată", coord. M. Ionescu, I. Radu, D. Salade, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Stan, L., (1994), *Cercetarea pedagogică și inovarea în învățământ*, în "Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și gradul didactic II", coord. A. Neculau și T. Cozma, Editura Spiru Haret, Iași.
- Stanciu, St., (1969), *Cercetarea pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Thomas, J., (1977), *Marile probleme ale educației în lume*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Văideanu, G., (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L., (1989 a), *Structura unui proiect de cercetare pedagogică*, în "Revista de pedagogie",

nr. 1.		
Vlăsceanu, L., (1989 b), <i>Ipoteza în cercetare: funcții și forme de manifestare</i>, în "Revista de pedagogie", nr. 2.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Obiectul și scopurile cercetării pedagogice	Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea cunoștințelor anterioare ale studenților
Exemplificarea diferitelor tipuri și subtipuri de cercetare pedagogică	Reflecția colectivă Metoda dezbaterii Exercițiul	
Cercetarea-acțiune și relevanța sa	Explicația Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea intuiției studenților
Alegerea temei de cercetare: posibilități, surse, dificultăți, erori, cerințe	Exercițiul Conversația Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Realizarea de designuri de cercetare, dezbateri referitoare la problemele practice ale proiectării și realizării cercetărilor pedagogice	Exercițiul Conversația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Descrierea și ilustrarea diferitelor metode de cercetare pedagogică	Explicația Conversația Exercițiul	Valorificarea cunoștințelor anterioare ale studenților
Activități didactice la propunerea studenților	Reflecția colectivă Conversația Metoda dezbaterii	
Bibliografie - Bocoș, M. (2007), <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. - Drăgan, I., Nicola, I., (1995), <i>Cercetarea psihopedagogică</i>, Editura Tipomur, Târgu-Mureș. - Hassenforder, J., (1976), <i>Inovația în învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Huberman, A.M., (1978), <i>Cum se produc schimbările în educație. Contribuție la studiul inovației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Ionescu, M., (1992), <i>Inovația și difuziunea ei în practica școlară</i>, în "Revista de pedagogie", nr. 10. - Ionescu, M., Bocoș, M., (2000), <i>Reforma și inovația în învățământ</i>, în "Studii de pedagogie. Omagiu profesorului Dumitru Salade", coord. M. Ionescu și V. Chiș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. - Ionescu, M., Bocoș, M., (2001), <i>Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ</i>, în "Pedagogie. - Planchard, E., (1972), <i>Cercetarea în pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. - Radu, I., Ionescu, M., (1987), <i>Cercetarea pedagogică – moment al perfecționării și creativității</i>, în - Salade, D., (1997), <i>Receptarea noului în practica școlară</i>, în "Dezbateri de didactică aplicată", coord.		

M. Ionescu, I. Radu, D. Salade, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

- Stan, L., (1994), *Cercetarea pedagogică și inovarea în învățământ*, în "Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și gradul didactic II", coord. A. Neculau și T. Cozma, Editura Spiru Haret, Iași.
- Stanciu, St., (1969), *Cercetarea pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Thomas, J., (1977), *Marile probleme ale educației în lume*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Văideanu, G., (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L., (1989 a), *Structura unui proiect de cercetare pedagogică*, în "Revista de pedagogie", nr. 1.
- Vlăsceanu, L., (1989 b), *Ipoteza în cercetare: funcții și forme de manifestare*, în "Revista de pedagogie", nr. 2.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Afirmarea argumentativă a caracterului științific al cercetării pedagogice
- Analizarea raporturilor reciproce dintre teorie și practica educațională și precizarea statutului și rolului cercetării pedagogice în asigurarea progresului educațional la macro și micronivel pedagogic
- Analizarea specificului cercetării pedagogice ținând cont de specificul disciplinelor pedagogice ca discipline socio-umane
- Evidențierea legăturilor dintre cercetarea din domeniul științelor exacte și din domeniul științelor socio-umane
- Conștientizarea rolului cercetării pedagogice în validarea deciziilor și măsurilor educaționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	65 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	35 %
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Referate	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive	Portofolii	
	Capacitatea de a elabora designuri de cercetare corecte și pertinente		

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, în conceperea de designuri de cercetare.
- Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....