

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		42			
3.9 Numărul de credite		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li> <li>• Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> <li>• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aprofundarea diferitelor concepții, modele și practici educative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza critică și aprecierea calității ofertelor curriculare;</li> <li>• identificarea co-determinărilor ce se stabilesc între diferitele componente ale unor situații de învățare și a corelațiilor necesare unor situații de învățare eficiente;</li> <li>• analiza principiilor reformei curriculare și descrierea implicațiilor practice ale acestora;</li> <li>• aplicarea diverselor soluții și modele de dezvoltare curriculară și aprecierea din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor a eficienței acestora.</li> <li>• experimentarea diverselor modalități de organizare integrată a curriculumului și de diferențiere curriculară</li> <li>• analiza potențialului pe care îl are segmentul CDS pentru realizarea demersurilor de dezvoltare curriculară.</li> <li>• integrarea într-o manieră flexibilă a soluțiilor de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersurile de instruire curente.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Dezvoltare curriculară și concepte conexe	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la curriculum-ul școlar

Modele și abordări în conceperea curriculum-ului	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la curriculum-ul școlar
Dezvoltarea curriculară – demersuri practice. Aplicații asupra documentelor curriculare	Dezbateri	
Integrarea curriculară – paradigme de abordare. Modele de integrare curriculară	Dezbateri Controversa academică	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ
Planificarea curriculară – acțiuni de dezvoltare curriculară. Aplicații în domeniul planificării tematice	Prelegerea Exercițiul	Prelegerea va fi punctată de scurte aplicații în spațiul planificării tematice a conținuturilor învățării
Proiectul de cercetare. Metoda proiectelor ca demers de dezvoltare curriculară	Dezbateri	
Tipologia proiectului. Exigențe în aplicarea metodei. Aplicații	Dezbateri	Valorificarea experienței școlare a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare
Exigențe didactice în evaluarea activității elevilor în cadrul proiectelor de investigație	Prelegere interactivă	
Diferențierea și individualizarea curriculară. Concept și extensie a termenilor. Criterii și tipuri de diferențiere curriculară	Studii de caz Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la curriculum-ul școlar
Practici de diferențiere curriculară. Aplicații asupra planului individual de educație	Exercițiul Demonstrația	

**Bibliografie:**

- Bocoș, M., (2002), *Instruire interactivă*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, M., Jucan, D., (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*, Ed. Paralela 45, Pitești
- Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ciolan, L., (2009), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași
- Crețu, C., (1997), *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași
- Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași
- Cristea, S., (2000), *Dicționar de pedagogie*, Ed. Litera – Litera Internațional, Chișinău- București
- Cucos, C., (2002), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași

- Delors J., (coord.), (2000), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, Ed. Polirom, Iași
- Glava, A., (2002), *Curriculumul integrat. O aplicație pentru învățământul universitar*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, Bernat, S., Chiș, V., (coord), Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Glava, A., Glava, C., (2000), *A Study of Differentiation and its Implications in Improving Classroom Achievement*, în Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia – Paedagogia, Cluj-Napoca
- Glava, A., Glava, C., (2002), *Curriculumul preșcolar*, în Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., (2000) *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Bocoș, M., coord.(2009), *Tratat de didactică modernă*, Ed. Paralela 45, Pitești
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London
- M.E.N., Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ, *Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar*, București, 1998
- \*\*\**Curriculum Național-Planuri cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar*, C.N.C., Ed. Corint, București, 1999

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Analiza unor abordări specifice în prezentarea curriculum-ului: abordarea birocratică, academică, tehnică, practică	Prelegere interactivă	
Reflecție cu privire la modelele de proiectare și dezvoltare curriculară viabile în învățământul românesc	Dezbateri Metoda mozaicului	Dezbateri se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Analiza critică documentelor curriculare	Analiza documentelor curriculare	
Exersarea aplicării modelelor de integrare curriculară. Exerciții de proiectare didactică	Exercițiul	
Exerciții de proiectare didactică. Liste tematice pentru planificarea multidisciplinară la o arie curriculară	Exercițiul	Exersarea planificării multidisciplinare la diferite nivele de educație
Proiectarea unor situații de învățare de tip proiect. Analiza unor exemple de proiecte și evaluarea calității acestora	Exercițiul Dezbateri academice	Fișe de studiu privind eficiența metodei proiectelor de investigație în învățarea școlară
Analiza unor exemple de criterii de evaluare a proiectelor. Proiectarea unor seturi de indicatori de evaluare pentru proiecte specifice	Brainstormingul Dezbateri academice	

Exersarea construcției de situații de învățare diferențiate care ilustrează tipologia diferențierii curriculare	Exercițiul Studiul de caz	Referințe la elevii cu cerințe educative speciale
Exersarea construcției planurilor individuale de educație	Exercițiul Studiul de caz	

#### Bibliografie:

- Bocoș, M., (2001), *Curriculumul școlar. Conținutul învățământului*, în *Pedagogia. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ciolan, L., (2009), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași
- Crețu, C., (1997), *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași
- Crețu, C., (1997), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași
- Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., (2000) *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Bocoș, M., coord.(2009), *Tratat de didactică modernă*, Ed. Paralela 45, Pitești

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect** permite:

- Aprofundarea principalelor concepte și principii acționale ale teoriei curriculum-ului pentru înțelegerea specificului demersurilor de dezvoltare curriculară și de accesibilizare a programelor educaționale;
- Înțelegerea de profunzime, la nivel teoretic și aplicativ a unor subiecte de interes curent în teoria curriculum-ului precum integrarea și diferențierea curriculară, multi-, inter- și transdisciplinaritatea;
- Exersarea proiectării de situații de învățare complexe de tip constructivist, care ilustrează diferite modele de proiectare de strictă actualitate pentru învățământul românesc: proiectul de cercetare – investigație, învățarea situațională etc.;
- Identificarea de soluții pentru asigurarea accesibilității programelor curriculare, prin măsuri de diferențiere și individualizare curriculară.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea efectivă și activă la activitățile de curs	Observare curentă	10%

	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea activă în realizarea proiectului de grup  Calitatea produselor proiectului  Calitatea prezentării acestora	Evaluare orală Proiectul de investigație	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei</li> <li>• Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de sinteză și de tip problemă</li> <li>• Susținerea în plen a unui raport al proiectului de cercetare obligatoriu (prezentarea produselor proiectului)</li> </ul>			

Data completării

28 septembrie 2012

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....