

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia adulților						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Răduț-Taciu Ramona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Răduț-Taciu Ramona						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate:

Competențe profesionale	- asimilarea principalelor teorii specifice andragogiei - utilizarea cunoștințelor din domeniul pedagogia adulților în alte activități specifice științelor educației - sesizarea dificultăților de continuare formală a educației la vârsta adultă - identificarea și evaluarea strategiilor de lucru cu adulții
Competențe transversale	- aplicarea normelor deontologice specifice pedagogiei adulților - realizarea unei echipe manageriale dedicată educației adulților care să întrunească atributul eficienței - conștientizarea nevoii de formare continuă în calitate de oferanți de educație pentru persoane de vârstă adultă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate):

7.1 Obiectivul general al disciplinei	asigurarea comprehensiunii sintagmelor educația adulților, formare continuă, lifelong learning
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea legislației și a politicilor instituționale privins educația adulților - identificarea strategiilor de lucru specifice muncii cu adultul - sesizarea influenței mass-media în educația adulților - identificarea specificului evaluării în educația adulților

8. Conținuturi:

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
ADULȚII SI EDUCAȚIA. SPECIFICUL EDUCAȚIEI ADULȚILOR	Prelegere	
LEGISLAȚIE, POLITICI, DEZVOLTĂRI INSTITUȚIONALE PRIVIND EDUCAȚIA ADULȚILOR	Prelegere	
ÎNVĂȚAREA LA VÂRSTA ADULTĂ: SPECIFIC, PUNCTE TARI, PUNCTE SLABE, EXIGENȚE, EXPECTANȚE	Dezbateri	
STRATEGII NOI ÎN EDUCAȚIA ADULȚILOR	Dezbateri	
COMUNICARE ȘI COOPERARE ÎN PSIHOPEDAGOGIA ADULȚILOR	Prelegere	
MASS-MEDIA ȘI EFICIENTIZAREA EDUCAȚIEI ADULȚILOR	Dezbateri	
EDUCAȚIA PROFESIONALĂ CONTINUĂ – COMPONENTĂ A EDUCAȚIEI ADULȚILOR	Expunere	
EVALUARE ÎN EDUCAȚIA ADULȚILOR	Prelegere participativă	

Bibliografie Antonesei, L., (1996), <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i> , Ed. Polirom, Iași Antonesei, L., (2005), <i>Polis și Paideia. Șapte studii despre educație, cultură și politici educative</i> , Ed. Polirom, Iași Boeru, I., (coord.), (1995), <i>Introducere în educația adulților</i> , Ed. Fiat Lux, București Corney, R., Jenkins, R., (1993), <i>Counselling in general Practice</i> , Routledge, London Kidd, J.R., (1981), (trad.), <i>Cum învață adulții</i> , EDP, București Offer, M., (2002), <i>Utilizarea Internetului în educația adulților</i> , Institutul Național pentru Educație și Consiliere privind Cariera, disponibil on-line: http://www.guidanceforum.net/pages/res_general/Internet_Guide_ro.pdf Plosca, M., Moiş, A., (2001), <i>Consiliere privind cariera</i> , Ed. Dacia, Cluj-Napoca Săcăliș, N., (1997), <i>Politica culturală și politica educațională – la noi și în lume</i> , ANUP, București Schifirneț, C., (1997), <i>Educația adulților în schimbare</i> , Ed. Fiat Lux, București Urbansky, Fr., (1975), (trad.), <i>Didactica pentru adulți</i> , EDP, București Vințeanu, N. (1998) – <i>Educația adulților</i> , EDP.RA, București		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-		
Bibliografie: -		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țara și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România în general și specifice Domeniului Științele Educației, în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- calitatea răspunsurilor; - organizarea și coerența conținutului științific; - evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate.	- examen scris;	100%
10.5 Seminar/laborator	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță			
• Asimilarea de noțiuni teoretice și abilități practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum-ul universitar, în conformitate cu prevederile Cadrului național al calificărilor din învățământul superior.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

28 septembrie 2012

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....