

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Tehnici de remediere a ramanerilor in urma la citit-scris					
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar								
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Capacități de raportare la subiecții consilierii potrivit particularităților de vârstă și individuale ale acestora, dar și în acord cu interesele ocupaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. - Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de competențe practice privind implementarea tehnicilor corectiv compensatorii în direcția ameliorării ramanerilor în urmă la scris-citit
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea cu principalele repere teoretice din domeniul compensatoriu și cu aspectele educaționale specifice - Formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice ameliorării ramanerilor în urmă la scris-citit - Utilizarea conceptelor, teoriilor și principiilor specifice domeniului corectiv-compensator - Dezvoltarea abilităților de proiectare a unor programe eficiente de corectare a ramanerilor în urma la citit-scris.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere	Prelegere	
Terminologie și definiție	Prelegere	
Etiologia dificultăților de citit - scris	Dezbateri	
Formarea deprinderilor de citit – scris	Dezbateri	
Varsta optimă de învățare a citit – scrisului	Prelegere	

Etapele învățării citit – scrisului	Dezbateri	
Factorii care determină dificultățile de citit – scris	Dezbateri	
Diferite forme ale dislexiei - disgrafiei	Prelegere Problematizare	
Sprijin pentru elevii cu dificultăți de citit	Prelegere	
Bibliografie: Ajuriaguerra, J ;Auzias, M (1980) - "Scrisul Copilului", Vol I - "Evoluția scrisului și dificultățile sale ", Editura Didactică și Pedagogică, București Bogatoniu, Paula (2006) - "Factorii de risc în însușirea scris -citatului la elevii din clasele I - II ", Editura Irco Script Burlea, Georgeta (2007) - "Tulburările limbajului citit - scris " Codeanu, Aurelia (1995) - " Factorii care determină dificultățile de citit - scris la elevii claselor I - IV " Ienistea, Octavian (1982) - " Dificultăți la învățatură" Lemeni, G. (2000) - " Monitorizarea progresului în intervențiile de remediere a dificultăților de citit- scris ", Editura Corint , București Paunescu, C. (1967) - "Tulburările limbajului scris ", Editura Didactică și Pedagogică, București Purcia, Dana Codruta (2005) - "Etiologia și tipologia dificultăților de învățare a scris - citatului și matematicii la elevi" Verza, Emil (1983) - "Disgrafia și terapia ei", Editura Didactică și Pedagogică, București		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Abordări terminologice multiple în dificultățile de învățare	Dezbateri	
Cauze sociale și relaționale care conduc la apariția ramanerilor în urma la citit-scris	Controversă academică	
Formarea deprinderilor de citit – scris (studiu de caz)	Dezbateri Studiu de caz	
Varsta optimă de învățare a citit – scrisului (studiu de caz)	Dezbateri Studiu de caz	
Etapele învățării citit – scrisului (studiu de caz)	Dezbateri Studiu de caz	
Etapa abecedară - începerea procesului de învățare a scris – citatului	Brainstorming Controversă academică	
Factorii cognitivi care stau la baza apariției ramanerilor în urma la citit-scris	Brainstorming Controversă academică	
Forme ale dislexiei – disgrafiei (studiu de caz)	Studiu de caz	
Bibliografie: Bogatoniu, Paula (2006) - Factorii de risc în însușirea scris -citatului la elevii din clasele I - II , Editura		

Irco Script

Codeanu, Aurelia (1995) - Factorii care determina dificultatile de citit - scris la elevii claselor I - IV

Lemeni, G. (2000) - Monitorizarea progresului in interventiile de remediere a dificultatilor de citit- scris , Editura Corint , Bucuresti

Paunescu, C. (1967) - Tulburarile limbajului scris , Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti

Verza, Emil (1983) - Disgrafia si terapia ei , Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă
- Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea si cantitatea informațiilor	Evaluare orală	60%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea si cantitatea informațiilor	Evaluare curenta	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

27 septembrie 2012

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....